

KATHOLIEKE BASISSCHOOL
't Schoolhuys

KBS 't Schoolhuys

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik mobiele telefoon/ smartwatch op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hartelijk welkom bij KBS 't Schoolhuys, wij zijn een gezellige en betrokken school in Houten Noord. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden.

Er wordt in beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt en wat we belangrijk vinden. U kunt lezen vanuit welke visie we werken en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij onze school.

Naast deze schoolgids vindt u op onze website, www.schoolhuys.nl, nog diverse andere informatie. Ook kunt u ons vinden op www.scholenopdekaart.nl. Over de dagelijkse gang van zaken op school wordt u als ouders en verzorgers geïnformeerd via onze app van Social Schools.

Deze schoolgids is automatisch gegenereerd vanuit de informatie van de website <https://www.scholenopdekaart.nl/>. Dit is heel effectief, de keerzijde is echter dat we niet volledig invloed hebben op de lay-out en soms gebruik moeten maken van standaard formuleringen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Wij wensen u en uw kinderen een fijn en leerzaam schooljaar toe.
Namens het team, het bestuur, de MR en de oudervereniging van 't Schoolhuys,

Françoise Voskuil, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS 't Schoolhuys
Tappersgilde 22
3994CG Houten

☎ 0306374614
🌐 <https://www.schoolhuys.nl>
✉ info@schoolhuys.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Françoise Voskuil	francoise.voskuil@schoolhuys.nl

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is de directeur aanwezig.

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2484
🌐 <http://www.ksfectio.nl>

Samenwerkingsverband

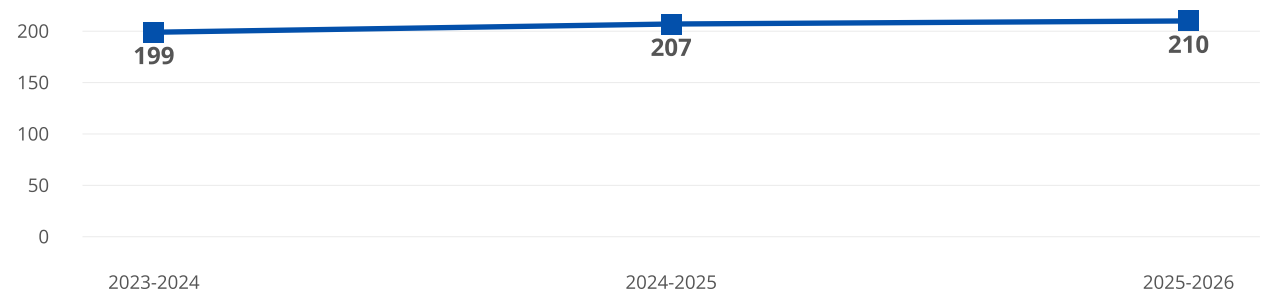
Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen



t Schoolhuys groeit licht. We hebben we de afgelopen twee jaar drie heterogene kleutergroepen gehad. Daarnaast hebben we van elke leerstofjaar één groep. Dit schooljaar 2026-2027 gaan we terug naar twee kleutergroepen. Halverwege het schooljaar realiseren we extra ondersteuning, als de groepen meer leerlingen hebben door instroom. Zo hebben we voldoende aandacht voor zowel de jongste als de oudste kleuters.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier: leren met energie en enthousiasme

Groei: eigenaarschap stimuleert ontwikkeling

Vertrouwen: veiligheid en respect voor elkaar

Samen: samen bereiken we meer dan alleen

Missie en visie

Onze 4 leidende principes zijn:

We zijn een Vreedzame school

(leefgemeenschap met een positief werkklimaat)

Gelijke kansen, passend onderwijs

(voor elk kind een plek die past bij zijn/haar kwaliteiten en mogelijkheden)

Samen sterk

(kinderen, leerkrachten én ouders)

Op weg naar de toekomst!

(ons onderwijs is vernieuwend)

Missie

't Schoolhuys biedt, in een (leer)omgeving van wederzijds vertrouwen en respect, aan alle kinderen passend onderwijs. Onze kinderen worden gestimuleerd en krijgen de ruimte om met plezier eigen vaardigheden maximaal te benutten en hun talenten verder te ontwikkelen.

Kernwaarden

Onze vier kernwaarden komen tot uiting in onze katholieke identiteit, De Vreedzame School en de principes van Meervoudige Intelligentie, uitgewerkt in de thema's van 4xWijzer.

Visie

Op 't Schoolhuys creëren we een veilige leeromgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders zichzelf kunnen zijn en met plezier en respect met elkaar omgaan. We zijn een Vreedzame School.

Voor de ontwikkeling van kinderen is een goede samenwerking tussen leerkracht, kind en ouder van het grootste belang. De leerkracht neemt hier een actieve rol in en voelt zich verantwoordelijk. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Ouders en kinderen denken mee en samen zoeken we naar de beste aanpak. Indien nodig maken we gebruik van expertise van deskundigen.

Op onze school bieden we passend onderwijs, door kinderen eigenaar te maken van hun leerproces, haalbare doelen te stellen en daarin grenzen te verleggen. Dit doen we onder andere door verschillende werkvormen aan te bieden, actief te leren en gesprekken te voeren. Zo kan het kind zich optimaal ontwikkelen op zowel persoonlijk, cognitief als creatief vlak.

We bieden een divers aanbod waarin cognitieve en creatieve talenten ontdekt en ontwikkeld worden. We werken onder andere aan de hand van de principes van meervoudige intelligentie en leren de kinderen toekomstgerichte kennis en vaardigheden. Dit biedt kansen om successen te ervaren en zorgt voor een optimale basis om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Kortom op 't Schoolhuys word je gezien: als kind, leerkracht en als ouder!

Identiteit

Basisschool 't Schoolhuys is een katholieke school in Houten.

- We staan open voor elkaar en respecteren elkaar
- We mogen zijn wie we zijn, dringen niemand iets op
- We staan open voor andere levensbeschouwingen en visies
- We hebben aandacht voor de bijbelverhalen en vieren gezamenlijk Kerstmis en Pasen

We zijn een katholieke basisschool en werken vanuit de katholieke waarden en normen. Iedereen wordt op de 't Schoolhuys met open hart en handen tegemoet getreden. We besteden veel aandacht aan naastenliefde, solidariteit en respect. Iedereen mag er zijn! En dus zijn ook kinderen van andere geloven en levensbeschouwingen welkom op onze school. Respect voor elkaar en voor onderlinge verschillen is ons uitgangspunt. Dit kan gaan over verschillen in geloof, seksuele geaardheid, maar ook over verschillen in kwaliteiten en talenten.

Iedereen is welkom!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de kleutergroepen hebben we combinatiegroepen. De oudere leerlingen maken de nieuwe leerlingen wegwijs op onze school. Daarna streven we naar homogene groepen (enkele groep 3 t/m 8). Indien het leerlingaantal dit niet toelaat, zal er een combinatiegroep worden gevormd, waarbij er zorgvuldig naar de samenstelling van deze groep wordt gekeken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

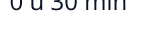
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Vreedzame School	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Buitenspel	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Deze onderwijstijden zijn gemiddelde tijden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 7 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Weektaak	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Vreedzame School	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Deze onderwijstijden zijn gemiddelde tijden.

Onze school maakt van groep 1 tot en met groep 8 gebruik van de wereldoriëntatie methode 4xWijzer, dit is een vak geïntegreerde methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniek, gebaseerd op de principes van meervoudige

intelligentie. Kinderen leren door deze methode ook onderzoeken, experimenteren en samenwerken. De creatieve vakken maken veelal ook onderdeel uit van de methode.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op 't Schoolhuys krijgen alle groepen gymles van een vakleerkracht gymnastiek.

We hebben een vakleerkracht muziek die wekelijks aan de groepen 1 t/m 3 een muziekles geeft.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft voor nascholing of privé omstandigheden of wanneer een leerkracht ziek is, komt er een invalleerkracht. Hierbij maken we gebruik van de invalpool Transvita, die voor de hele regio werkt. Daarnaast hebben wij de mogelijkheid gebruik te maken van docenten van Talentiko. Zij zijn gespecialiseerd in creatieve vakken en natuur en techniek, ook zij kunnen voor vervanging zorgen. We doen er alles aan om een klas niet naar huis te sturen en doorlopen dan de volgende procedure:

- Deeltijders benaderen aan de eigen school.
- Ambulant personeel valt in als de werksituatie dit toelaat.
- De groep van de afwezige leerkracht verdelen over andere groepen. Dit doen we alleen bij de groepen 4 t/m 8. De kleutergroepen en groep 3 worden niet verdeeld.

Mocht het desondanks toch niet lukken om de kinderen op te vangen, dan kunnen wij u vragen de kinderen thuis te houden. Dit zullen wij uiteraard tijdig via Social Schools communiceren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *BSO Kind & Co Ludens*.

Samen met de peuterspeelzaal hebben we de woordenschat methode Logo 3000 aangeschaft. Deze woordenschat methode wordt ingezet in de peutergroep en in de kleutergroepen van onze school. Zo zijn de kinderen qua woordenschat goed voorbereid op het leren lezen en schrijven in groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Manier van werken op 't Schoolhuys

Leerlijnen

Op 't Schoolhuys werken we voor de vakgebieden rekenen, taal en spelling volgens de leerlijnen, die opgesteld zijn door het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling (SLO) en uitgewerkt zijn door de CED-groep, een schoolbegeleidingsdienst waarmee wij samen werken. Bij het plannen van onze lessen, waarbij we gebruik maken van een methode, zijn deze leerlijnen leidend en niet de methode.

GIP (groeps- en individueel gericht pedagogisch handelen)

Wij werken volgens de GIP-methode. Dit houdt in dat de kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht en dat ze elkaar mogen helpen. Wij werken met rood/ groene kaartjes. De groene kant van de kaart betekent dat het kind geen vragen heeft en aan het werk is, de rode kant betekent dat het kind een vraag heeft. Als het kind een vraag heeft, probeert het eerst zelf zijn vraag op te lossen. Als dat niet lukt proberen zij hulp te krijgen binnen hun groepje. Als dit niet lukt, leggen zij het kaartje op rood. De leerkracht loopt rond en daar waar een rood kaartje ligt komt de leerkracht naar de leerling toe om hem /haar te helpen. De kinderen leren hierdoor zelfstandig verder te gaan met hun werk en om te gaan met uitgestelde aandacht.

Expliciete directe instructie (EDI)

Op 't Schoolhuys geven de leerkrachten hun lessen en gebruiken daarbij het EDI model. Het EDI model bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken. Ons onderwijs waarin EDI een prominente rol speelt heeft als doel: om de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde als risicoleerlingen. Een belangrijke techniek is het controleren van het begrip tijdens de verschillende lesonderdelen zodat onze leerlingen zelfstandig de leerstof kunnen verwerken. Voordat het zelfstandig werken zinvol uitgevoerd kan worden moet 80% van de leerlingen het lesdoel behaald hebben. De overige 20% van de leerlingen krijgt verlengde instructie terwijl de rest zelfstandig aan het werk is.

Formatief handelen en bewegend leren

Formatief handelen en bewegend leren zijn twee speerpunten die we hebben geïntegreerd binnen ons onderwijs. Formatief handelen draagt ertoe bij dat kinderen eigenaarschap hebben over hun eigen leerproces en bewegend leren motiveert kinderen intrinsiek om mee te doen waardoor leren leuk wordt.

Burgerschapsvorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers. Burgerschapsvorming helpt kinderen om zich bewust te worden van zichzelf en de ander. En om een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

De Vreedzame School is een sociaal emotionele methode die wij op school inzetten. Daarnaast hebben we per bouw inhoudskaarten ontwikkeld die concreet omschrijven aan welke doelen we per bouw werken. Hierin staat beschreven welke kennis, vaardigheden en houding wij leerlingen stap voor stap meegeven: van samenwerken en omgaan met verschillen in de onderbouw, tot kritisch denken, verantwoordelijkheid nemen en maatschappelijke betrokkenheid in de bovenbouw. Zo bouwen wij systematisch aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot goede burgers.

Professionalisering leerkrachten

Ook de leerkrachten zijn voortdurend in ontwikkeling. Om op de hoogte te blijven van onderwijskundige ontwikkelingen en het toepassen ervan binnen de uitgangspunten van de school, worden diverse gezamenlijke en individuele nascholingsactiviteiten gevolgd. We dagen leerkrachten uit om hun bekwaamheid te onderhouden en uit te breiden. De directie voert met alle teamleden ieder jaar talentgesprekken, waarbij de focus ligt op wat er goed gaat. Dit wordt voorafgegaan door klassenbezoeken.

Schoolondernemingsplan, jaarplan en jaarverslag Het schoolondernemingsplan geeft de grote lijn in de ontwikkeling van de school weer. Daarnaast wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld, waarin de doelstellingen van de school in activiteiten zijn beschreven. Aan het einde van het schooljaar wordt de eindevaluatie in het jaarverslag opgenomen.

Stelsel van kwaliteitszorg

Niet alleen binnen de school analyseren we ons onderwijs en spreken we over verbeteringen. Ook binnen ons bestuur, Fectio, hebben we jaarlijks overleg over de resultaten van de school met de kwaliteitsmedewerker onderwijs en de bestuurder. Zo weet iedereen wat de huidige stand van zaken is en kunnen we elkaar versterken, complimenteren en aanvullen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld, waarin de doelstellingen van de school in activiteiten zijn beschreven. Soms vragen we er experts bij.

Doelen voor het schooljaar 2026-2026;

- De kinderen hebben leesplezier en lezen kwalitatief goede boeken
- We zetten in op differentiatie en eigenaarschap bij alle vakken en gaan hier een doorgaande lijn in aanbrengen
- We weten en kunnen uitleggen dat ons onderwijs aansluit op de leerbehoefte van onze leerlingen
- We weten hoe wij omgaan met onze identiteit en wat dat betekent voor ons onderwijsaanbod
- We versterken de Vreedzaam School en ons burgerschapsonderwijs zodat we voldoen aan de kaders van de inspectie en aan de nieuwe kerndoelen
- We breiden de mogelijkheden van MijnRapportfolio verder uit

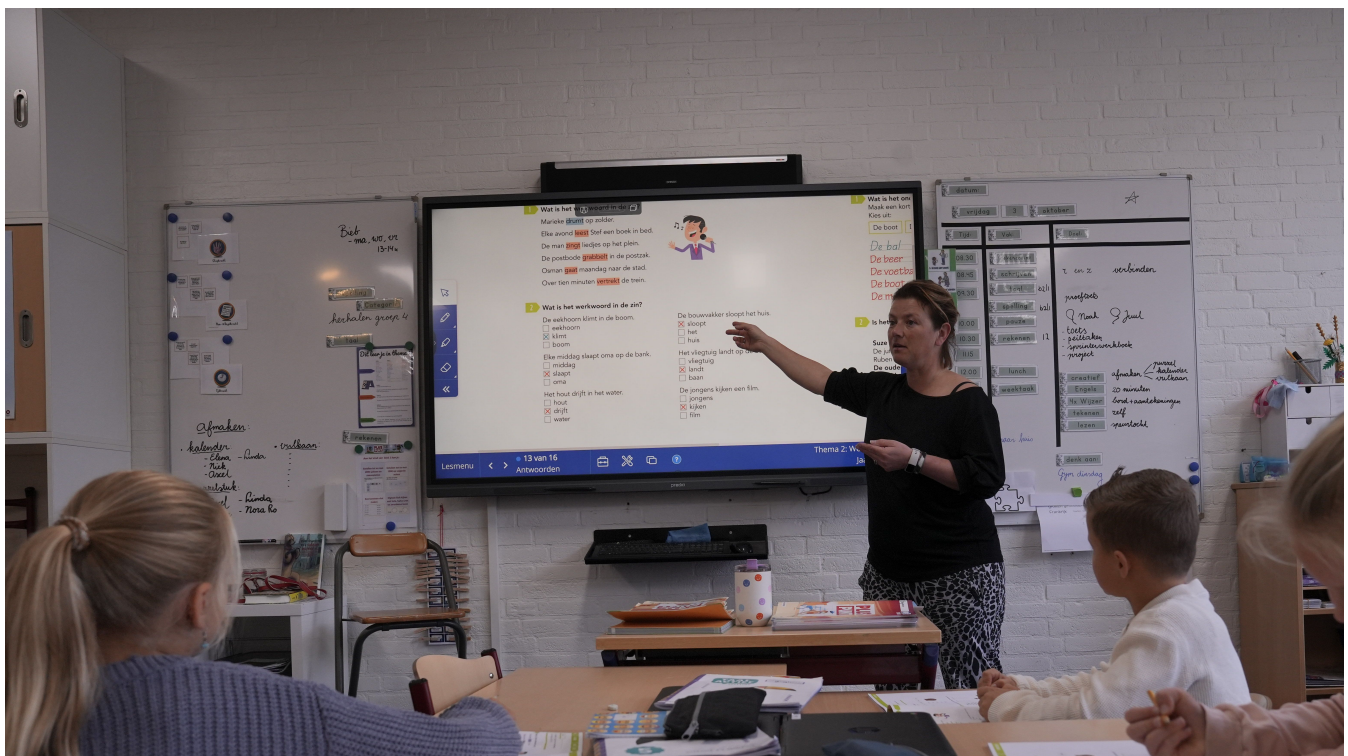
Dit gaan we met het team verder vormgeven in teambijeenkomsten, door middel van scholing en het voeren van het goede gesprek

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Faalangstreductietrainer
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Sociale vaardigheden specialist
- Specialist TOS
- NT2-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Engels coördinator
- schoolopleider
- anti -pest coördinator

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedragsspecialist
- Jonge kind specialist
- Kindercoach
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- consulent onderwijsperspectief en speciaal onderwijs

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod spraak/taal
- Aanbod TOS
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen
- BOUW!
- Letterster programma (spelling)
- Aanbod NT2

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Op 't Schoolhuys hechten we veel waarde aan het bieden van passende zorg voor onze leerlingen. Onze missie is om in een (leer)omgeving van wederzijds vertrouwen en respect, aan alle kinderen passend onderwijs te bieden. In ons onderwijs besteden we aandacht aan digitale vaardigheden en bieden we de zaakvakken thematisch aan met behulp van meervoudige intelligenties via de methode 4xWijzer. Ook bewegend leren is een vorm van onderwijs, die we regelmatig inzetten.

Kinderen worden gestimuleerd en krijgen de ruimte om met plezier eigen vaardigheden en kennis maximaal te benutten en hun talenten verder te ontwikkelen.

Op 't Schoolhuys werken we volgens de cyclus van handelingsgericht werken. De onderwijsbehoeften van kinderen staan daarbij centraal, waarbij we de vraag stellen wat heeft een kind nodig om de onderwijsdoelen te behalen. Op onze school bieden we passend onderwijs, door kinderen eigenaar te maken van hun leerproces, haalbare doelen te stellen en daarin grenzen te verleggen. Dit doen we onder andere door verschillende werkvormen aan te bieden, actief te leren en gesprekken te voeren. Zo kan het kind zich optimaal ontwikkelen op zowel persoonlijk, cognitief als creatief vlak. De doelen worden vastgelegd en ook met de ouders samen besproken.

De groepsleerkracht is eindverantwoordelijk voor de groep en houdt de regie over de ondersteuning voor alle kinderen, dit uiteraard ook in samenspraak met de kwaliteitscoördinator. In principe blijven allemaal gewoon in de groep en krijgen een aanbod passend bij hun onderwijsbehoeften. Indien nodig kan een leerling voor extra ondersteuning buiten de klas geholpen worden door een specialist, de leerkrachtondersteuner of de leerkracht zelf.

Binnen de school en het bestuur zijn verschillende specialisten en ondersteuners die expertise hebben op een speciaal vakgebied. Zij kunnen de leerkracht ondersteunen of een gericht aanbod voor de leerling maken. De leerkracht houdt zicht op de ontwikkeling van de eigen leerlingen in de groep. De kwaliteitscoördinator houdt zicht op de zorg en ondersteunt hierbij de leerkracht.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij ook met een arrangement niet de reguliere basistoefening kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt. Dit geldt ook wanneer de veiligheid van de kinderen en de leerkracht in het geding is door gedragsproblemen van een (mede)leerling.

Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen met samenwerkende partners, ouders en evt. de leerling zelf. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen we samen met ouders, het kind en samenwerkende partners zoeken naar de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling.

Er is passend onderwijs op 't Schoolhuys voor alle leerlingen. De ambities zijn om de komende jaren ons beleid voor de meerbegaafde leerlingen te borgen. Daarnaast ligt dit schooljaar de nadruk op de bevordering van de leesmotivatie. Onze ambitie is het een taalrijke leeromgeving te bieden aan al onze leerlingen in een doorgaande leerlijn. Tot slot focussen we ons op het inzetten van formatief handelen, zodat de leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

We zetten in op een breed aanbod voor woordenschat onderwijs, middels de methode Logo 3000. Dit werkt ondersteunend voor het leren lezen, zowel technisch als begrijpend lezen, maar biedt ook ondersteuning in alle andere vakken. We hebben met Logos 3000 ook een samenwerking met de inpassende peuterspeelzaal, ook zij gebruiken deze woordenschatmethode, waardoor er een doorgaande lijn ontstaat. In de bovenbouw gebruiken we de lessen woordenschat, die in de begrijpend leesles van Nieuwsbegrip worden aangeboden.

Doordat we veel specialisten in huis hebben en leerkrachten eigen regie houden zijn we op 't Schoolhuys in staat de onderwijskwaliteit te waarborgen. Het doel is om dit niveau vast te houden en door te ontwikkelen.

Tot slot is er een document ter inzage beschikbaar waarin de vier ondersteuningsniveaus beschreven worden. Dit document kunt u opvragen bij de kwaliteitscoördinator.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben een aantal specialismen in huis zoals een kwaliteitscoördinator, een rekenspecialist, een remedial teacher, en een specialist meer-en hoogbegaafdheid. De andere specialisme zoals dyslexiespecialist, orthopedagoog, taalspecialist hebben we binnen de stichting of kunnen we extern inhuren via het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- trainer Rots en Water

Bovenstaande specialismen hebben we in huis. De overige specialisten kunnen we erbij betrekken vanuit de stichting of huren we extern in via het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bovenstaande specialismen hebben we in huis. De overige specialisten kunnen we erbij betrekken vanuit de stichting of huren we extern in via het samenwerkingsverband.

Naast specialisten hebben we ook coördinatoren op school. Zo hebben we een Engels coördinator en per bouw een taal/lees coördinator met in de onderbouw expertise op het gebied van woordenschat en taalontwikkeling stoornis (tos).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MBO/ HBO geschoolde gymleerkrachten

Op 't Schoolhuys krijgen alle groepen gymles van een vakleerkracht gym.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben op 't Schoolhuys een aantal opgeleide BHV'ers. Mocht er een medische handeling onder schooltijd nodig zijn, dan wordt in overleg met de groepsleerkracht afgesproken of zij/hij bereid is om dit te doen.

Is de leerkracht niet in staat zijn de medische handeling uit te voeren, dan wordt ouders gevraagd hier zelf zorg voor te dragen.

Binnen stichting Fectio is er een medisch handelen protocol beschikbaar.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

't Schoolhuys heeft op dit moment de mogelijkheid om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden door samen te werken met externe organisaties, denk aan Sociaal Team, Bartimeus, Keizerhuis en Ikos. Daardoor kunnen kinderen op het regulier onderwijs blijven.

We proberen deze samenwerking steeds uit te breiden, mits het praktisch uitvoerbaar blijft voor de leerkracht. We leveren zoveel mogelijk maatwerk en onderzoeken wat de best passende plek is voor een kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad is betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuning voorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Zij hebben in de groepen 5 t/ m 8 de kinderen bevraagd hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Ieder schooljaar opnieuw wordt dit herhaald. De leerlingen geven voor schooljaar 2025-2026 aan tevreden te zijn met de ondersteuning die zij krijgen. Ze geven aan dat ze bij de leerkracht terecht kunnen als ze hulp nodig hebben, doordat ze er zelf om vragen of omdat de leerkracht ze uitnodigt.

Sommige leerlingen geven aan dat ze soms sneller al zelfstandig door zouden kunnen omdat ze het doel van de les begrijpen. In het team hebben wij dit besproken en gaan ons nog meer toeleggen op differentiatie binnen de groep. Dit is ook één van de doelen in ons jaarplan. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden betrokken en mogen meedenken en beslissen wat voor ondersteuning zij als prettig ervaren, waar ze baat bij hebben. We passen dit vervolgens aan in het OPP (ontwikkelingsperspectief)

Extra informatie

Op 't Schoolhuys bieden we Passend Onderwijs als dit binnen onze mogelijkheden ligt.

Passend Onderwijs voor elk kind

Passend Onderwijs heeft als doel dat ieder kind een plek krijgt op een school die past bij de kwaliteiten en de mogelijkheden van het kind. Ook als hij of zij extra ondersteuning nodig heeft. Om dit te realiseren, eventueel met wat extra ondersteuning, werken basisscholen in de regio samen in een samenwerkingsverband. In deze regio is dat Profi Pendi. Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor het basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfherenlanden. Het bestaat uit 17 schoolbesturen, ca. 17.000 leerlingen en ca. 80 scholen (inclusief 4 scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal onderwijs).

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

Zorgplicht

De school waar een kind naartoe gaat, is verplicht passende ondersteuning te geven als de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dat wordt zorgplicht genoemd. Wanneer de school deze hulp niet kan bieden, zoekt de school samen met ouders naar de best passende plek voor de leerling. Het uitgangspunt daarbij is dat kinderen dichtbij huis onderwijs volgen. Echter, niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen geboden worden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Daarom werkt Profi Pendi samen met scholen voor speciaal onderwijs buiten de regio die bereid zijn leerlingen met speciale onderwijsbehoeften toe te laten.

Ondersteuningsplan

De scholen in deze regio bieden dezelfde basisondersteuning. Soms is echter extra ondersteuning nodig voor een leerling. Profi Pendi ontvangt middelen vanuit de overheid voor zowel de basis- als de extra ondersteuning. Hoe dit geld wordt ingezet en verdeeld over de deelnemende schoolbesturen is vastgelegd in het Ondersteuningsplan (OP). Daarin staan ook andere afspraken, bijvoorbeeld wanneer een kind een plek kan krijgen in speciaal (basis)onderwijs. Dit plan wordt afgestemd met de gemeenten in de regio.

Wanneer naar het samenwerkingsverband?

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan een school kan bieden. Als kwaliteitscoördinator (KC'er), groepsleerkracht of ouder van de leerling krijgt u op dat moment te maken met het samenwerkingsverband. De KC'er neemt het initiatief voor een multidisciplinair overleg. Dat is een overleg waarin ouders, leerkracht(en), de Intern Begeleider van de school, een Collegiaal Consultant van Profi Pendi en eventueel andere deskundigen met elkaar bespreken hoe het kind de ondersteuning kan krijgen die het nodig heeft. Er kan bijvoorbeeld besloten worden hulp van buitenaf de school binnen te halen. Wanneer een kind daarmee voldoende geholpen is, kan het op de eigen basisschool blijven. Soms blijkt echter dat ook deze hulp onvoldoende helpt. Er wordt dan met elkaar besloten dat een kind naar speciaal basisonderwijs of naar een school voor speciaal onderwijs zal gaan. De school dient dan bij het samenwerkingsverband een aanvraag in voor een toelaatbaarheidsverklaring.

Betrokkenen

Bij een multidisciplinair overleg schuift – afhankelijk van de hulpvraag – geregeld iemand van het sociaal team aan. Er kunnen dan direct afspraken gemaakt worden waar onderwijs en zorg elkaar raken. Ook andere deskundigen, denk aan een logopediste of orthopedagoog, kunnen deelnemen. Leerplicht kan ook deelnemen. De gemeenten en het onderwijs stemmen geregeld zaken met elkaar af waar onderwijs en zorg elkaar nodig hebben. Zo denken de gemeenten mee bij het opstellen van het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en is het samenwerkingsverband betrokken bij de totstandkoming van de gemeentelijke jeugdplannen.

Privacy

Wanneer voor een leerling een multidisciplinair overleg gevoerd wordt, deelt de school informatie over de leerling met het samenwerkingsverband. Profi Pendi gaat zorgvuldig om met deze privacygevoelige informatie en maakt daarom gebruik van de monitor Kindkans. Hierin worden gegevens op een veilige manier gedeeld. Wat doet Profi Pendi? Profi Pendi probeert ervoor te zorgen dat er een dekkend aanbod van voorzieningen is, zodat thuiszitten voorkomen kan worden en kinderen zoveel mogelijk in de eigen omgeving naar school kunnen. Profi Pendi zorgt er ook voor dat elke

school in de regio dezelfde basisondersteuning aanbiedt en is verantwoordelijk voor de verdeling van het budget voor extra begeleiding onder de aangesloten schoolbesturen.

Meer weten? Ga naar de website www.profiipendi.nl of kijk op www.passendonderwijs.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We volgen het programma 'De Vreedzame School'. Hiermee willen we het goede sociale en emotionele klimaat versterken en indien nodig verbeteren. De kinderen ontwikkelen een verantwoordelijkheidsgevoel en er is sprake van een grote betrokkenheid bij elkaar. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen hun conflicten zelf of met behulp van medeleerlingen, de mediators, oplossen. We leren de kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan. Er ontstaat een soort vanzelfsprekendheid: 'Zo doen wij dat hier op school'.

Onze anti-pestcoördinator op school is: Mariëtte Paquay

mariette.paquay@schoolhuys.nl

Jaarlijks doet 't Schoolhuys mee aan de "Week van de Lentekriebels" waarin we aandacht besteden aan lessen rondom het thema relaties & seksualiteit.

We bespreken dan ook de gedragsregels met alle leerlingen, naast de regels vanuit De Vreedzame School. Ouders kunnen met vragen over relaties en seksualiteit ook terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin in Houten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld sociaal emotioneel functioneren.

Binnen onze stichting hebben we beleid op welke manier we de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren. Twee keer per jaar; in november en in maart nemen we een vragenlijst af in de groepen 5 t/m 8. We analyseren deze uitkomsten en plagen passende interventies indien nodig. Een interventie zou een gesprek met een leerling en de vertrouwenspersoon kunnen zijn of met de leerkracht zelf om zo ervoor te zorgen dat het kind zich gehoord voelt. Ouders worden uiteraard ook hierbij betrokken.

Naast de kinderen halen we ook feedback op bij de medewerkers van Fectio en bij de ouders. De medewerkers krijgen een vragenlijst vanuit de stichting. Voor de ouders organiseren we met regelmaat een dialoogavond en zetten we ook een meting uit. De onderwerpen voor deze avonden worden mede gekozen door de medezeggenschapsraad. Schooljaar 2025-2026 hebben we samen met drie andere Fectio scholen een avond over burgerschap "It takes a village to raise a child" georganiseerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mariëtte Paquay	mariette.paquay@schoolhuys.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lilian van Leeuwen	lilian.vanleeuwen@schoolhuys.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stefanie van den Broek	stefanie.vandenbroek@schoolhuys.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het heel belangrijk om samen met de ouders te kijken wat het beste is voor hun kind.

Aan het begin van ieder schooljaar voeren we startgesprekken vanaf groep 3 t/m groep 8, waarbij ouders, leerling en leerkracht(en) elkaar kunnen leren kennen en verwachtingen naar elkaar kunnen uitspreken. Bij dit gesprek wordt de gesprekkencyclus voor de rest van het jaar afgesproken. Voor de ene leerling zullen vaker gesprekken worden vastgelegd dan voor de ander.

Als de leerlingen een rapport krijgen in februari is er een 10-minuten gesprek samen met de ouders en het kind op school. Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen voor de tweede keer een rapport en is een gesprek facultatief.

Als een kleuter start, dan is er na zes weken een gesprek. Indien er sprake is van zorg of een najaarsleerling, dan is er elke zes tot acht weken een gesprek.

Behalve dat we ouders graag betrekken, zijn we ook voortdurend bezig met onze communicatie om ouders te laten zien en horen wat hun kind op school doet. Hiervoor maken we gebruik van de app Social Schools, waarmee regelmatig foto's of korte mededelingen worden geplaatst.

De foto's en mededelingen gaan over het onderwijs en geven een sfeerimpressie. Nieuwe ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een bericht, zodat ze zich kunnen koppelen aan deze app.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Elke maand ontvangen alle ouders een nieuwsbrief via Social Schools.
- Informatie over de groep ontvangen de ouders met een wekelijks bericht via Social Schools van de leerkracht(en). Daar zitten vaak ook leuke foto's en/ of filmpjes bij.
- Alle communicatie verloopt via Social Schools en is zo voor ouders heel overzichtelijk en duidelijk.

Klachtenregeling

Soms bent u het niet eens met de gang van zaken in school. In de meeste gevallen is een gesprek met de leerkracht of andere direct betrokkenen voldoende om de kwestie op te lossen. Mocht u het gevoel hebben dat u niet serieus wordt genomen of dat er niet goed naar u wordt geluisterd, dan kunt u de zaak met de directie, het bestuur, de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon bespreken.

De Intern Contactpersoon en Externe Vertrouwenspersoon

De Intern Contactpersoon (ICP) is door de school aangesteld om ervoor te zorgen dat klachten van kinderen of ouders altijd serieus worden genomen en op een zorgvuldige manier worden afgehandeld. Elke ouder of kind kan een beroep doen op hem/haar als er een probleem is, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of de directie over wilt of durft te praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld. De interne contactpersonen voor onze school zijn Lilian van Leeuwen en Stefanie van den Broek: lilian.vanleeuwen@schoolhuys.nl en stefanie.vandenbroek@schoolhuys.nl

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de Externe vertrouwenspersoon. De Extern vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht. De Extern vertrouwenspersoon voor onze school is: mevr. Sonja Deutz: s.deutz@cedgroep.nl. Zij is werkzaam bij de CED groep (Centrum Educatieve Dienstverlening) in Rotterdam. Werkdagen ma, di, do, vrijdag. tel: 010-407 15 99

Landelijke Klachtencommissie

U kunt ervoor kiezen om een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie, waar wij als school bij zijn aangesloten. Dit moet altijd schriftelijk gebeuren; de Intern contactpersoon kan u hierbij behulpzaam zijn. Het adres van de klachtencommissie waar de scholen van KS Fectio bij aangesloten zijn is:

Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T. (070) 386 16 97
F. (070) 302 08 36
E. info@gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet voor luizen controle, om klussen te doen, te vegen en spelletjes te spelen met de onderbouwgroepen. Daarnaast hebben we ook betrokken ouders in onze oudervereniging en medezeggenschapsraad en hulp bij uitjes en andere activiteiten zoals hulp bij het uitlenen van boeken bij onze bibliotheek of het schoolplein aanvegen.

We maken dankbaar gebruik van alle ouderhulp. Niets is verplicht, maar wel fijn dat er veel hulp wordt geboden. Zonder deze hulp zouden we veel activiteiten niet kunnen organiseren.

We zien ouders als belangrijke samenwerkingspartners!

De mailadressen van de oudervereniging en de medezeggenschapsraad zijn:
ov@schoolhuys.nl
mr@schoolhuys.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- bijdrage aan excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

Wilt of kunt u de bijdrage niet betalen dan kunt u dit aangeven bij de directie.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding van uw kind dient u vóór aanvang van de schooltijd te doen. Een bericht via Social Schools of een telefoontje volstaat. Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, wilt u dan het liefst na schooltijd een afspraak maken? Is dit niet mogelijk dan zijn we wel graag tijdig op de hoogte van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag wordt uw kind leerplichtig. Vanwege vermoeidheid mag een vijfjarig kind nog vijf uur per week thuis blijven. Extra verlof kan bij de directeur worden aangevraagd wegens gewichtige omstandigheden.

U kunt het verlof aanvragen in Social Schools. De aanvraag komt dan binnen bij de directie, die de aanvraag zal beoordelen.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf 2,5 jaar kunt u met uw kind een afspraak maken voor een kennismaking en een rondleiding. Kiest u voor t Schoolhuys en schrijft u zich in, dan noemen we het tot 3 jaar een vooraanmelding. Zodra uw kind 3 jaar is, verandert dit automatisch in een aanmelding. Deze afspraak is in de gemeente Houten met elkaar gemaakt.

Van de administratief medewerkster krijgt u een bevestiging van de (voor)aanmelding. Zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, zal de leerkracht contact met u opnemen om wenafspraken te maken.

4.5 Gebruik mobiele telefoon/ smartwatch op school

Wij spreken met onze leerlingen af dat we op school én op het schoolplein geen mobiele telefoons en/of smartwatches willen zien. De mobiele telefoon en/of smartwatch blijven thuis of worden bij binnenkomst op school in de kluis gedaan. Het is dus thuis of in de kluis.

Overige elektronica kan beter niet meegebracht worden naar school. Wij wijzen u erop dat de school niet aansprakelijk is voor verlies, beschadiging of iets dergelijks van deze apparaten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van zowel de methodegebonden toetsen als de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem worden besproken in de groepsbesprekingen. In deze besprekingen wordt gekeken wat elke groep nodig heeft en wat individuele kinderen eventueel nodig hebben. Ook wordt hierbij de werkhouding en de motivatie van het kind besproken.

Twee keer per jaar bespreken de kwaliteitscoördinator en de directie de resultaten en wordt ook gekeken wat er schoolbreed nodig is om de leeropbrengsten te verhogen. Dit wordt in het team gepresenteerd, samen kijken we naar mogelijke verbeterpunten en leren van elkaars successen.

We gebruiken daarnaast het programma van Leeruniek. Leeruniek helpt het onderwijs van onze school te verbeteren, zodat elk kind de kans krijgt om zich naar zijn of haar volledige mogelijkheden en vaardigheden te ontwikkelen. Zo krijgen de leerkrachten, de KC-er en de directeur zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, de groepen en de school als geheel. We zien hoe de school, de groep en de leerlingen ervoor staan, wat de trends zijn en waar de onderwijsbehoeftes liggen. Leerkrachten krijgen zo handvatten om volledig eigenaarschap te pakken over onderwijsprocessen en onderwijsuitkomsten. Het stimuleert onze school om een leercultuur te ontwikkelen, die zich constant blijft verbeteren.

Met de leerlingen worden de tussenresultaten ook besproken en in overleg met de leerling interventies ingezet. Hierbij houden we goed zicht op de te verwachten groei van de leerling en hebben we hoge verwachtingen. Samen met de leerling worden ontwikkeldoelen besproken, ouders worden hiervan waar nodig op de hoogte gebracht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We scoren vergeleken met het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging voor 1S rekenen en 1F lezen hoger. Voor rekenen 1F en taalverzorging 1F en 2F vallen de resultaten iets tegen. Deze resultaten zijn passend bij de verwachtingen gelet op de samenstelling van de groep. Dit neemt niet weg dat dit een signaal is om te bekijken wat er de komende jaren nodig is om het gemiddelde in ieder geval stabiel te houden.

In DUO worden de basisvaardigheden berekend over drie jaar. Dan zien we dat we op deze doorstroomtoets iets hoger dan gemiddeld scoren op 1F (100% t.o.v. een gemiddelde van 96,7%) We scoren ook iets hoger t.o.v. de gemiddelde score van scholen met dezelfde schoolweging. We scoren deze doorstroomtoets iets lager dan gemiddeld op 2F/1S (60,5% t.o.v. een gemiddelde van 66,7) We scoren ook iets lager t.o.v. de gemiddelde score van scholen met dezelfde schoolweging. Een ontwikkelpunt voor komend schooljaar in de bovenbouw zal het aanbod van de basis en verrijkte groep zijn.

Leerresultaten

Op onze school behalen wij leerresultaten die op grond van de kenmerken van de leerling populatie mogen worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/ wiskunde tenminste voldoen aan de wettelijke eisen en aanvullend aan onze schoolnormen. Daarnaast hebben wij ook doelen gesteld op andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen. Denk bijvoorbeeld aan sociale en maatschappelijke competenties en een leerklimaat dat leren mogelijk maakt. Ook kijken wij naar de bereikte leergroei van leerlingen en groepen. Wij zijn van mening dat elke leerling op elk moment leergroei moet laten zien, in lijn met de verwachting die wij hebben van het kind. Voor kinderen die zich niet naar verwachting ontwikkelen, wordt een verdere analyse uitgevoerd om gerichte aanvullende hulp te kunnen bieden.

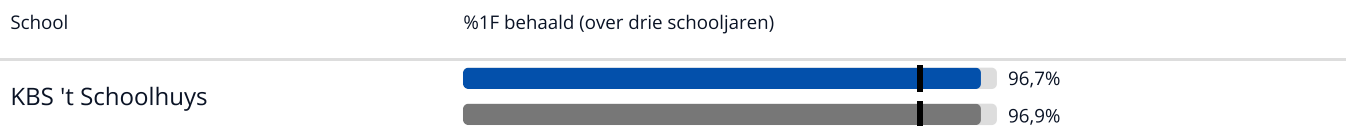
Schooladvies en uitstroom Voortgezet Onderwijs (VO)

In groep 8 krijgt elke leerling advies voor het vervolgonderwijs. Op onze school zijn we ons ervan bewust dat een goed overwogen schooladvies kinderen de beste kansen biedt.

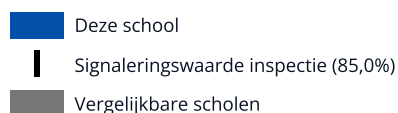
Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand waarbij het resultaat op de doorstroomtoets als extra gegeven geldt naast alle gegevens die we in de loop van acht jaar onderwijs hebben verzameld. Een film zegt immers meer dan een foto. De adviezen worden met alle betrokken bovenbouwcollega's, kwaliteitscoördinator en directeur samen besproken en vastgesteld.

Ieder jaar wordt een diepgaande analyse gehouden om goed te bekijken op welke onderdelen er uitval zichtbaar is en hoe dit zich verhoudt tot de referentieniveaus en welke schoolkenmerken hieraan bijdragen. Op onderdelen die dat vragen wordt een hiatenplan opgesteld om doelgericht te gaan werken. (zie de conclusies en acties hierboven omschreven.)

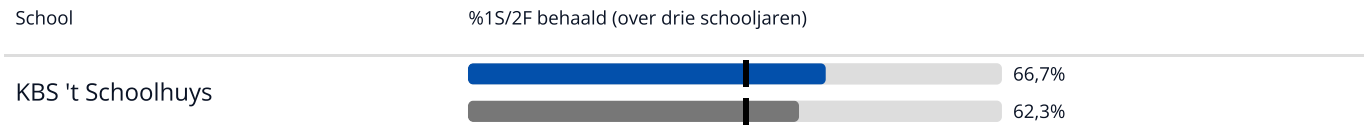
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



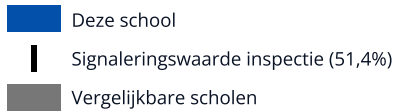
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



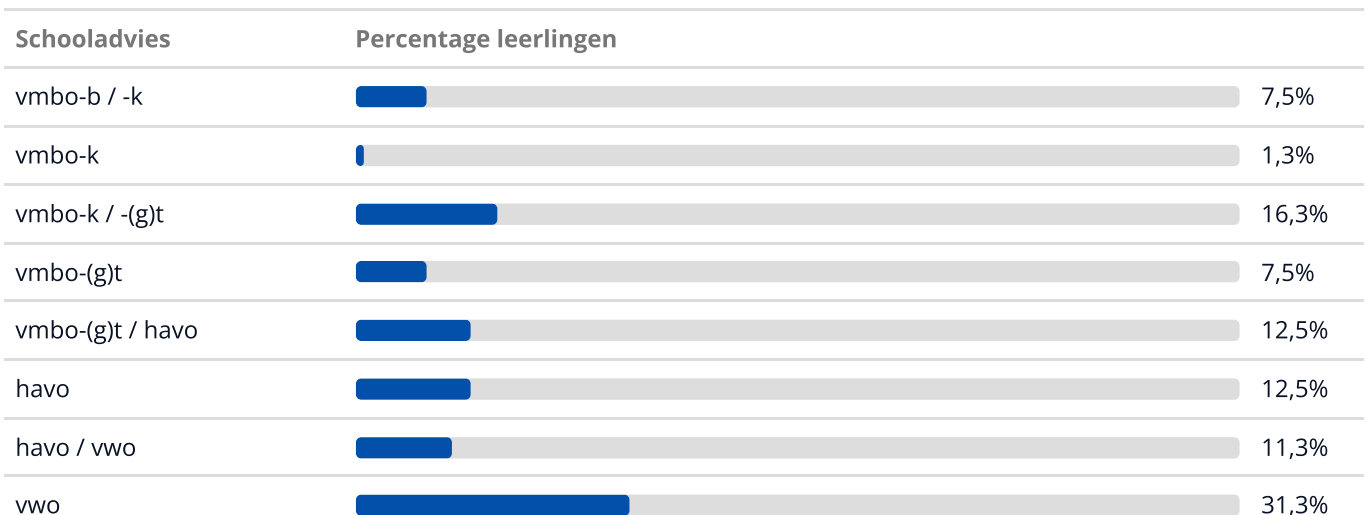
5.3 Schooladviezen

Bij het geven van een schooladvies kijken wij zowel naar de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ieder kind krijgt in groep 7 een pré-advies. In groep 8 volgt het voorlopig advies. Na de doorstroomtoets komt het definitieve advies. Na het maken van de doorstroomtoets kan een advies eventueel heroverwogen worden indien het advies hoger is dan het voorlopig advies.

Ook houden we onze adviezen bij: zijn onze leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs nog op hetzelfde niveau als het gegeven advies of zijn ze naar een ander niveau gegaan? Wanneer wij dit afzetten tegen landelijke gegevens zijn onze adviezen de afgelopen jaren passend bij onze leerlingen geweest.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid: jezelf kunnen zijn

Respect: voor iedereen

Samen: sta je sterker; je bent niet alleen

Op 't Schoolhuys creëren we een veilige leeromgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders zichzelf kunnen zijn en met plezier en respect met elkaar omgaan.

We zijn een Vreedzame School.

Voor ontwikkeling van kinderen is een goede samenwerking tussen leerkracht, kind en ouder van het grootste belang. De leerkracht neemt hier een actieve rol in en voelt zich verantwoordelijk.

We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ouders en kinderen denken mee en samen zoeken we naar de beste aanpak. Indien nodig maken we gebruik van expertise van deskundigen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vreedzame School

We volgen het programma "De Vreedzame School". Hiermee willen we het goede sociale en emotionele klimaat versterken en kunnen we dit indien nodig verbeteren. De kinderen ontwikkelen een verantwoordelijkheidsgevoel en er is sprake van een grote betrokkenheid naar elkaar. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen hun conflicten zelf of met behulp van medeleerlingen, de mediators, oplossen. We leren de kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan. Er ontstaat een soort vanzelfsprekendheid: 'Zo doen wij dat hier op school'.

Taakspel

Vanaf groep 3 hebben we de mogelijkheid om Taakspel in te zetten om een goede werkhouding en taakaanpak van de kinderen te stimuleren. Door de inzet van Taakspel ervaren de kinderen dat werken efficiënter en plezieriger wordt als ze dat taakgericht doen. Door het positieve gedrag te belonen, leren de kinderen ook tijdens de andere werkmomenten deze werkhouding vast te houden. Zo worden de kinderen gestimuleerd zelfstandig te werken en kunnen ze omgaan met uitgestelde aandacht. We bieden taakspel aan als dit wenselijk is voor de groep en herhalen dit eventueel in januari. Mocht een groep dit nodig hebben, dan blijven we tussen deze momenten ook met taakspel werken.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming op school zorgt ervoor dat we onze leerlingen laten ontwikkelen tot goede burgers die op een vreedzame manier met en naast elkaar leven. Dit doen wij met hoofd, hart en handen.

6 Schooltijden en opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang werken wij samen met verschillende organisaties voor de naschoolse opvang: Partou, Kindergarden, De Beun, Kids Lodge en De Notedop.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Kind & Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We hebben een vijf gelijke dagen week op 't Schoolhuys, van 8.30 u tot 14.00 u voor alle groepen. Na schooltijd kunnen de kinderen naar de BSO. Op school is een BSO voorziening van Kind & Co Ludens. Er is opvang mogelijk tijdens vrije dagen en schoolvakanties via Kind & Co Ludens. <http://https://kindencoludens.nl/locaties/buitenschoolse-opvang-houten-schoolhuys>

Daarnaast zijn er verschillende andere BSO's organisaties die op het schoolplein de kinderen komen ophalen na schooltijd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Alle leerlingen zijn de volgende 3 dagen al om **12.00 u** uit:

Vrijdag 18 december 2026 (voor de kerstvakantie)

Dinsdag 5 januari 2027

Vrijdag 16 juli 2027 (voor de zomervakantie)

Studiedagen voor schooljaar 2026-2027:

Woensdag 23 september 2026

Maandag 5 oktober 2026

Vrijdag 13 november 2026

Woensdag 10 februari 2027

Donderdag 18 maart 2027

Dinsdag 18 mei 2027

Vrijdag 25 juni 2027

Overige vrije dagen:

Pasen: vrijdag 26 maart 2027 t/m maandag 29 maart 2027

Pinksteren: maandag 17 mei 2027

Hemelvaart en Bevrijdingsdag vallen dit schooljaar in de meivakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandagmiddag, dinsdag, donderdag en vrijdag	Tijdens en na schooltijd
Kwaliteitscoördinator	Maandag, dinsdag en donderdag	Tijdens en na schooltijd
Leerkrachten	Alle dagen in overleg.	Na schooltijd

Naast de gesprekkencyclus die we standaard hanteren, is er altijd de mogelijkheid een gesprek te hebben met de leerkracht. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht van uw kind(eren). Ook leerkrachten kunnen het initiatief nemen voor een gesprek. Indien nodig of wenselijk kan de kwaliteitscoördinator of de directeur aanschuiven bij een gesprek.

De school is telefonisch bereikbaar op 0306374614, uiteraard mag mailen of een bericht via Social Schools ook.