

Basisschool De Boogerd

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van basisschool de Boogerd voor het schooljaar 2025-2026.

Met deze schoolgids willen we in de informatiebehoefte van ouders voorzien die voor een schoolkeuze staan. Daarnaast is de gids er natuurlijk voor de ouders van onze leerlingen. U wordt geïnformeerd over de inrichting van ons onderwijs, de zorg voor de kinderen, het jaarplan en nog veel meer.

Naast de informatie in deze gids werken we met een school-app om ouders te informeren over actuele zaken en kunt u onze website bekijken.

Onze schoolgids geeft op zoveel mogelijk vragen het antwoord. We willen daarin zo compleet mogelijk zijn. Heeft u desondanks nog behoefte aan verheldering over een bepaald onderwerp, laat het ons dan gerust weten.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens oudercommissie, medezeggenschapsraad, bestuur en team,
Marian de Haan, directeur

Beusichemseweg 118
3997 ML 't Goy (Houten)
030 6011614
directie@basisschooldeboogerd.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Boogerd
Beusichemseweg 118
3997ML 't Goy

☎ 0306011614
🌐 <https://www.basisschooldeboogerd.nl>
✉ directie@basisschooldeboogerd.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marian de Haan	directie@basisschooldeboogerd.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2513
🌐 <http://www.ksfectio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

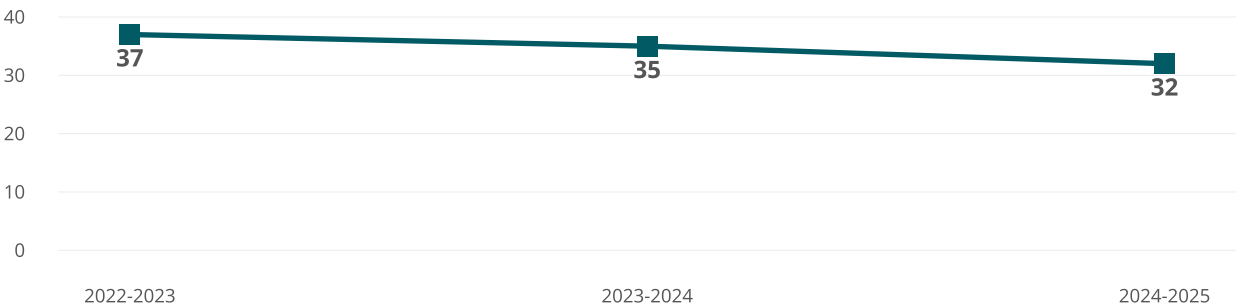
Aantal leerlingen



2024-2025
32

Onze schoolbevolking is in alle opzichten gemeleerd. We hebben kinderen van binnen en buiten 't Goy, kinderen met verschillende onderwijsbehoeften, kinderen met verschillende levensbeschouwingen. En dat gaat allemaal prachtig samen! Daar zijn we trots op.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De **missie** van onze school is: "**Natuurtalenten in bloei**"

Deze missie is geformuleerd op grond van de volgende kernwaarden:

Ontwikkelen: Bewust en doelgericht werken aan een optimale ontwikkeling van de kinderen, met een juiste begeleiding.

Veiligheid: De belangrijkste voorwaarden om te kunnen ontwikkelen zijn onderling vertrouwen en respect voor elkaar in een sociaal en fysiek veilige omgeving.

Samenwerken: Leerlingen, team, ouders en dorp werken met elkaar samen aan de ontwikkeling van de kinderen.

Zelfbewust: Kinderen en teamleden hebben zicht op de eigen kwaliteiten en ontwikkelingsdoelen en nemen deze als uitgangspunt voor verdere ontwikkeling.

Deze vier 'pitten' ziet u terug in het logo van onze school: de vier pitjes in een appel.

In onze **visie** streven we naar toekomstgericht onderwijs dat kinderen vaardig, waardig en aardig maakt.

Vaardig: Wij bieden al onze kinderen een stevige kennisbasis door met ze te werken in kleine instructiegroepen, met veel aandacht voor het individu en door onderwijs op maat te bieden. Wij vinden het belangrijk dat, waar mogelijk, deze kennis thematisch, in samenhang wordt aangeboden. We koesteren hoge, maar gezonde verwachtingen van onze kinderen.

Waardig: Wij willen onze kinderen helpen om waardige, tolerante burgers te worden door hen bewust te maken van de maatschappij om ons heen.

Aardig: Wij bieden onze kinderen een veilige leeromgeving waar respect, vertrouwen en saamhorigheid erg belangrijk zijn. Wij leren onze kinderen op doordachte en positieve wijze sociale vaardigheden aan.

Dieren en moestuin

Heeft u onze kippen al gezien? Deze kippen zijn belangrijk voor ons! Ze leren onze leerlingen alles over houden van, zorg dragen voor, geboorte, ziekte en dood. Ze ervaren respect voor levende wezens. Het heeft een positief effect op het zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Als een kind leert op een goede manier te zorgen voor dieren, heeft dat indirect een positieve invloed op relaties met andere kinderen. Naast het knuffelen van de kippen leren de leerlingen ook voeren, water verversen, hokken schoonmaken en eitjes verzamelen. De eieren worden verkocht door de leerlingraad, van de opbrengst betalen zij de pacht voor het landje waar de kippen en moestuin op staan.

Twee jaar geleden zijn we gestart met de aanleg van een moestuin. Samen met twee moestuin-oma's werken de kinderen aan het aanleggen van moestuin-vlakken, looppaadjes, een composthoop en omgaan met tuingereedschap. De leerlingen leren hoe je een tuinplan kunt maken en wanneer je kunt zaaien en oogsten. Daarnaast komen ook de volgende onderwerpen komen aan bod: planten en dieren, natuurlijke kringlopen, het weer, grondsoorten en de herkomst van ons voedsel. In de moestuin brengen we de geleerde kennis direct in de praktijk door met je handen in de tuin te werken en met alle zintuigen te ervaren hoe dat is. Gezonde voeding en smaakervaringen; hoe bijzonder is het om dit samen op school te ervaren.

De verzorging van onze kippen en de moestuin is natuurlijk ook in de weekenden en tijdens de schoolvakanties nodig. Dan werken we met een rooster en zijn zowel de leerlingen als de leerkrachten een keer aan de beurt!

Burgerschap

Onze school staat in een klein, agrarisch dorp, waar mensen naar elkaar omkijken. Dat is fijn en veilig, maar het is niet persé de plek waar onze kinderen gemakkelijk kennismaken met de grote diversiteit aan mensen en culturen die Nederland rijk is. Wij zien het daarom als onze taak om daar in ons onderwijs ruim voldoende aandacht aan te besteden, om te voorkomen dat het principe 'onbekend maakt onbemind' een rol gaat spelen.

Wanneer onze kinderen na groep 8 de Boogerd verlaten willen wij dat zij het volgende kennen en kunnen:

Zij gedragen zich volgens het principe: “Wat ik doe, is goed voor mezelf én goed voor de ander”

Zij hebben kennis van een gezonde leefstijl

Ze zijn redzaam in het verkeer en hebben allemaal hun verkeersdiploma behaald

Ze kennen de hoofdzaken van de Nederlandse en de Europese staatsinrichting en hun rol daarin

Ze hebben respect voor de algemeen aanvaarde waarden en normen in ons land en ze kunnen gedrag dat dit ondermijnt, enigszins herkennen

Ze hebben kennis over de vijf grote wereldreligies en respecteren andermans geloof. Ze zijn zich ervan bewust dat Nederland een multiculturele samenleving is

Ze hebben voldoende kennis over seksualiteit en de ontwikkeling van hun lichaam. Bovendien gaan ze respectvol om met seksuele diversiteit

Ze weten hoe ze hun steentje kunnen bijdragen aan het milieu en het klimaat.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Dat betekent dat er regelmatig aandacht wordt besteed aan verhalen uit de Bijbel. We vieren de christelijke feesten zoals Kerst en Pasen. In groep 4 besteden we aandacht aan de eerste communie en in groep 8 aan het Vormsel.

Geloven is voor ons dat je tegen de ander zegt: jij mag er zijn, ik respecteer jou zoals je bent. Daarom zijn anders- of niet gelovige kinderen ook welkom bij ons.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken met drie groepen: de onderbouw met groep 1-2-3, de middenbouw met groep 4-5-6 en de bovenbouw met groep 7-8.

De groepen zijn niet groot, waardoor er voor de leerkracht voldoende tijd is voor het geven van individuele aandacht en effectieve groepsinstructies. In de middagen werken we met 2 groepen: 1-4 en 5-8.

Begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ook de hoogvaardige leerling het onderwijs krijgt dat bij zijn of haar behoefte past.

Net als andere leerlingen hebben ze de ervaring nodig dat ze hun schouders ergens onder moeten zetten, dat ze fouten mogen maken, dat frustratie erbij hoort en dat doorzetten dan helpt. Als de leerstof te gemakkelijk blijft, doet een leerling deze ervaring niet op.

We hebben binnen Fectio afspraken gemaakt om deze leerling op maat te kunnen begeleiden. We onderscheiden daartoe drie niveaus, die elkaar als treden opvolgen. Bij elk niveau neemt de hoeveelheid basisstof af en de verdieping toe.

Op elke school is een leerkracht opgeleid als Talentcoach. Voor vragen over het aanbod kunt u bij hen terecht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

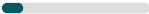
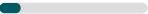
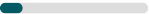
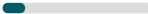
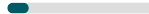
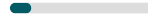
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lezen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min
rekenen/wiskunde	 3 u 00 min	 3 u 00 min
schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min
wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 45 min	 4 u 45 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
buitenspel	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 3 u 45 min
buiten spel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
sociaal-emotionele vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlessen geven we in de gymzaal van Dorpshuis De



2.2 Het team

Ons team bestaat uit tien personen.

We werken met twee parttime leerkrachten in groep 1-2-3, twee parttime leerkrachten in groep 4-5-6 en twee parttime leerkrachten in groep 7-8.

We hebben een leraarondersteuner, een intern begeleider, een vakleerkracht gym en een directeur.

Daarnaast werken we graag met stagiaires van de Marnix-academie en het MBO; iedere groep heeft een eigen stagiaire.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van een leerkracht doen we een beroep op onze invalpool.

Als niemand vanuit deze pool beschikbaar is proberen we eerst een collega te vinden die de groep kan overnemen.

Als dit niet lukt verdelen we de leerlingen over de andere groepen.

In het uiterste geval vragen we ouders hun kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven waar de kinderen voor de basisschool zijn geweest, zorgen voor een overdracht naar onze school. Wij ontvangen deze informatie na toestemming van de ouders/verzorgers. De ervaringen van deze peuterspeelzalen en kinderdagverblijven gebruiken wij, net als de input van de ouders, om ons onderwijs vanaf de start van groep 1 aan te laten sluiten op de ontwikkeling het kind.

Onze visie op groep 1-2-3

Bij ons op school geloven we dat jonge kinderen leren door te spelen. Voor kleuters is spelen niet iets naast het leren – het is het leren. We hebben veel vertrouwen in de natuurlijke ontwikkeling van elk kind vanuit het rijke leeraanbod dat wij hen bieden. Kleuters ontwikkelen zich in sprongen, op hun eigen tempo, en met hun eigen unieke talenten. Wij zorgen voor een veilige, warme omgeving waarin zij zich gezien en gehoord voelen. Vanuit die basis kunnen zij de wereld met plezier en betrokkenheid ontdekken. Een rijke speel- en leeromgeving

“Ruimte om te ontdekken, verwonderen en groeien”

Ons lokaal en speelhoeken zijn met zorg ingericht. Ze nodigen uit tot onderzoeken, bouwen, rollenspel, creativiteit en beweging. We werken met thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen en die nieuwsgierigheid opwekken. In elke hoek wordt betekenisvol geleerd met een rijk en uitdagend aanbod van materialen. Ook buiten de klas is er volop ruimte voor ontwikkeling: in de speelzaal, op het schoolplein, het leerplein en in de bibliotheek.

Thematisch en ontwikkelingsgericht werken & “Onderwijs in de zone van naaste ontwikkeling”

We bieden ons onderwijs thematisch aan, op een manier die aansluit bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Dit doen we zowel klassikaal als in kleine groepen. We gebruiken de doelen uit de leerlijnen van Kijk! als leidraad. Betrokkenheid, motivatie en eigen initiatief vinden wij belangrijk. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Onderwijsaanbod

Ons onderwijs richt zich op een brede ontwikkeling:

Reken – en taalontwikkeling: we bieden een rijke leeromgeving met activiteiten waarin kinderen spelenderwijs kennismaken met (beginnende) rekeninzichten, geschreven en gesproken taal en communicatie.

Sociaal-emotionele groei: met o.a. de Kanjertraining leren kinderen omgaan met zichzelf en de ander.

Motoriek: we bieden dagelijks ruimte voor beweging, zowel binnen als buiten.

Creativiteit: kinderen ontdekken materialen en technieken tijdens creatieve opdrachten.

Executieve functies: we stimuleren executieve vaardigheden zoals bijvoorbeeld gericht op zelfstandigheid en werkhouding.

Digitale vaardigheden: op speelse wijze maken kleuters kennis met technologie, zoals Bee-Bots.

Observeren en begeleiden

“Aandacht voor het proces, niet alleen het resultaat”

We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig, met oog voor hun welbevinden en betrokkenheid. Door middel van observaties, gesprekken en evaluaties van de leerlijnen Kijk! stemmen we het aanbod continu af. Het gesprek met ouders speelt een belangrijke rol: we hechten veel waarde aan een open en betrokken samenwerking.

De rol van de leerkracht

Onze leerkrachten vervullen meerdere rollen. Ze ontwerpen onderwijsactiviteiten die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen, begeleiden het spel en geven instructie waar nodig. Als pedagoog bouwen ze een warme relatie op met de kinderen, waarin ruimte is voor vertrouwen, autonomie en ontwikkeling. Als coach volgen zij de kinderen in hun leerproces, stimuleren hun groei en vieren hun successen – klein en groot.

Leren met en van elkaar

Kinderen leren veel in contact met anderen. Daarom wisselen we af tussen individueel spel, groepsactiviteiten en klassikale momenten. We stimuleren samenspel, sociale interactie en samen leren en spelen. Zo bouwen we samen aan een veilige groep met een fijne sfeer waar elk kind tot bloei komt.

Leesonderwijs in groep 3 binnen de combinatiegroep 1-2-3

In onze combinatiegroep 1-2-3 werken we op een doordachte en gestructureerde manier aan het leesonderwijs van de kinderen in groep 3. We volgen daarbij de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3, zodat elk kind zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. Dit ook binnen thematisch onderwijs.

Vanaf het begin van het schooljaar leren de kinderen in groep 3 stap voor stap lezen met behulp van de methode Veilig leren lezen.

We besteden veel aandacht aan klankherkenning, letterkennis en het samenvoegen van klanken tot woorden. Door dagelijks te oefenen- zowel in kleine groepjes als individueel - bouwen de kinderen zelfvertrouwen en leesplezier op.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Boogerd heeft veel aandacht voor opbrengstgericht werken. Dit is een initiatief van de overheid om onder meer de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs te verbeteren. Kwaliteitsverbetering is mogelijk door het volgen van de ontwikkeling van leerlingen op leerling-, groeps- en schoolniveau. Met het systematisch volgen van onze leerlingen in een zorgstappenplan en door het leerstofaanbod af te stemmen op de behoefte van de leerlingen, zijn we in staat de leerling optimaal te begeleiden in zijn ontwikkeling.

Concreet betekent dit, dat we zorgen voor een samenhangende onderwijsstructuur:

Groepsplan: In het groepsplan leggen we in drie instructieniveaus (intensief, basis en top) vast welke (begeleide) instructies het kind op het gebied van rekenen, lezen, taal, spelling en begrijpend lezen nodig heeft. De groepsindeling is gebaseerd op behaalde resultaten op de onafhankelijke Cito-toetsen en de observaties van de leerkracht (methodegebonden toetsen, het werk van de leerling en de taakwerkhouding van de leerling op dat specifieke vakgebied). Het onderwijsaanbod van leerlingen die een meer specifieke begeleiding nodig hebben, wordt vastgelegd in het groepsplan.

Weektaak: Het aanbod op de weektaak is gebaseerd op de instructieniveaus per vak. De leerling werkt aan het onderwijsaanbod waar het op basis van zijn resultaten behoefte aan heeft. Uitgangspunten van het aanbod zijn de leerdoelen per vak per jaar. De leerkracht weet precies wat de leerling aan het einde van een schooljaar moet weten en kan daar gericht met de leerling samen naar toe werken.

Daarnaast werken we het komende jaar aan de volgende doelen/verbeterthema's:

Iedere leerkracht zorgt voor kwalitatief sterke instructies; dit gaan we doen d.m.v. het EDI-model (explicite directe instructie).

We besteden veel aandacht aan ons lees-, spelling-, taal- en begrijpend lezen-onderwijs. We passen onze lessen nog beter aan aan de hulpvraag van onze leerlingen.

We denken en handelen vanuit leerdoelen om leerlingen nog beter te kunnen volgen in hun ontwikkeling.

We gaan de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, maatschappij & burgerschap, cultuur en religie) vakoverstijgend en in thema's aanbieden. Onderzoekend en ontwerpend leren staat hierbij centraal. We maken gebruik van de methode 'De Zaken van Zwijzen', zodat we aan alle leerlijnen voldoen. Ook willen we bij de thema's regelmatig uitstapjes maken, zodat de leerlingen veel in het echt zien, voelen, horen, ruiken en proeven. In de Vastentijd verdiepen onze leerlingen zich in een land/project. Meerdere keren per jaar gaan onze leerlingen langs bij maatschappelijke organisaties in ons dorp.

Samen met de andere elf scholen van onze Scholenstichting Fectio werken we aan de volgende onderwerpen: portfolio, pedagogische en didactische wendbaarheid en formatief handelen.

Onze visie op burgerschap en hoe wij de doelen aangaande burgerschap bereiken is wij vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen/verbeterthema's gaan we op de volgende manier realiseren:

Alle collega's volgen nascholing om te professionaliseren, zowel in teamverband als individueel, gericht op de ontwikkelpunten van de school.

Voor een aantal ontwikkelpunten, zoals invoering van het EDI-model, kopen we externe expertise in.

De ontwikkelpunten van de school zijn ingepland in de studiedagen en teamvergaderingen. Alle collega's weten wanneer welk onderwerp dit schooljaar aan de orde komt.

De directeur zorgt vijf keer per schooljaar voor een evaluatie van het jaarplan, zodat er bijsturing en/of aanpassing mogelijk is. Deze evaluatie wordt gedeeld met het team en met de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat valt op de Boogerd onder 'basisondersteuning' en wanneer heet het 'extra ondersteuning'?

De basisondersteuning omvat alle ondersteuning die wij zelf kunnen bieden, zonder hulp van externen. Binnen de basisondersteuning onderscheiden wij drie ondersteuningsniveaus (ON):

Ondersteuningsniveau 1:

Dit is het stevige basisaanbod voor de hele groep, zowel voor de leervakken, als voor het aanleren van mooi gedrag en een goede werkhouding.

Hier staan heldere, effectieve instructies centraal. Kinderen krijgen voldoende verwerkingstijd om de aangeboden stof in te oefenen. Voor wie nog een beetje extra tijd en/of uitleg nodig heeft om de leerdoelen van die week te behalen, is er 'stapeltijd' op het rooster vrijgemaakt.

Ondersteuningsniveau 2:

ON2 is extra begeleiding in de eigen groep. In de klas wordt een kleine achterstand in leren of gedrag weggewerkt, meestal via verlengde instructie. (Meer)begaafde kinderen kunnen in de klas compacten en verrijken.

Deze zorg kan door de eigen leerkracht of door de leerkrachtondersteuner in de groep worden verzorgd.

Kinderen met begeleiding op ON2 krijgen geen individueel handelingsplan, ouders worden wel geïnformeerd.

Ondersteuningsniveau 3:

Dit is extra begeleiding, bovenop ON2, buiten de groep. Voor deze kinderen wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Deze wordt door de leerkracht, in overleg met de intern begeleider, opgesteld. Wanneer kinderen begeleiding krijgen op ON3, worden ouders altijd geïnformeerd en meegenomen in de plannen.

Wanneer een kind onvoldoende profiteert van onze basisondersteuning, kan het nodig zijn om op ON4 of ON5 verder te gaan. Dit heet 'extra ondersteuning'

Ondersteuningsniveau 4:

Dit is extra begeleiding buiten de groep, waarbij een externe partij wordt ingeschakeld, bijvoorbeeld:

- Vergoede dyslexiebehandeling
- Begeleiding vanuit Auris bij een taalontwikkelingsstoornis of gehoorproblemen
- Extra begeleiding op leren, gedrag of executieve functies

Voor onderzoek naar dyslexie en de vergoede behandeling daarvan, werken wij samen met de gemeente Houten.

Alle extra begeleiding rondom taal, spraak en gehoor verloopt via de Koninklijke Auris Groep.

Wanneer er meer begeleiding nodig is op leren of gedrag, gaan wij in overleg met ons samenwerkingsverband Profi Pendi en eventuele andere externen, zoals het Sociaal Team Houten, de leerplichtambtenaar of de jeugdarts. Er kan dan een zorgarrangement worden aangevraagd en er wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld.

Ondersteuningsniveau 5:

Wanneer een kind ondanks ON4 nog steeds niet voldoende tot ontwikkeling komt, vragen we aan Profi Pendi om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO)

Wat biedt ons samenwerkingsverband Profi Pendi?

Binnen Profi Pendi maken 16 schoolbesturen afspraken over passend onderwijs. Over wat er binnen de basisondersteuning valt, welke financiële middelen de scholen krijgen om zelf extra ondersteuning te organiseren, maar bijvoorbeeld ook welke arrangementen vanuit het samenwerkingsverband mogelijk zijn en wat de speerpunten zijn voor de komende jaren. Omdat we ernaar streven dat zoveel mogelijk leerlingen naar de reguliere basisschool gaan, investeren onze schoolbesturen in het versterken van de basisondersteuning. Hierdoor kan de school steeds vaker zelf ondersteuning bieden of preventief te werk gaan.

Elke school biedt de basisondersteuning waarmee kinderen die net iets meer nodig hebben, zich toch goed kunnen ontwikkelen. Deze basisondersteuning is er voor alle kinderen. Is de basisondersteuning niet voldoende, dan zet de school zelf tijdelijk extra ondersteuning in met de middelen en expertise die het samenwerkingsverband verstrekt. De school kan ook een arrangement aanvragen bij Profi Pendi. Soms lukt het niet het kind de juiste ondersteuning op de reguliere basisschool te geven. In dat geval kan het kind, bij voorkeur tijdelijk, naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarvoor is wel een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Voor het uitgebreide ondersteuningsplan, zie [Ondersteuningsplan - Profipendi](#)

Sinds 1 augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerling in passend onderwijs ingetreden. Dit betekent dat kinderen hoorrecht hebben bij het opstellen van een OPP. Ook is er een ouder- en jeugdstun vanuit Profi Pendi voor alle vragen rondom passend onderwijs **Oudersteunpunt - Profipendi**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Extra begeleiding op de basisvakken wordt door de leerkracht zelf gegeven in de groep. Bovendien is er drie keer per week een onderwijsondersteuner in de school die groepjes kinderen begeleidt. Dit kan in de groep of in een apart lokaal.

Onze taal-leesspecialist coacht de leerkrachten op het gebied van rijk taal- en leesonderwijs en zorgt dat onze schoolbibliotheek rijk aangevuld blijft.

Onze talentcoach houdt overzicht op de meer- en hoogbegaafde kinderen en zorgt dat zij een passend verrijkt aanbod krijgen in de groep. Indien nodig krijgen zij daarbovenop van haar extra verrijkende taken buiten de groep. Wanneer een meer- of hoogbegaafd kind meer training in executieve functies nodig heeft om zijn/haar leerpotentieel te kunnen benutten, of dit kind heeft behoefte aan meer 'peers', dan is er de bovenschoolse 'Flexgroep' waar het kind 1x per week een dagdeel naartoe kan. Hier wordt gewerkt aan rijke projecten en wordt gericht gewerkt aan het versterken van de executieve functies

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Wij zijn een Kanjerschool en hanteren deze werkwijze voor onze lessen en activiteiten rondom sociaal-emotionele ontwikkeling. Zie **Ontdek de Kanjertraining, creeër vertrouwen, rust en respect op school**.

Jaarlijks doen alle collega's bijscholing. In schooljaar 2025-2026 wordt er een nieuwe kanjercoördinator opgeleid.

Wanneer er voor een kind meer begeleiding nodig is op sociaal-emotionele ontwikkeling dan wij in onze basisondersteuning kunnen bieden, gaan wij in overleg met ons samenwerkingsverband Profi Pendi over een mogelijk zorgarrangement. Ook kan er een breed onderzoek aangevraagd worden door een orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onze kinderen versterken hun executieve functies en werkhouding dmv de aanpak 'Breinhelden'. Onze talentcoach verzorgt deze lessen.
- Storend gedrag buigen wij zoveel mogelijk om via de Kanjeraanpak. Er zijn verschillende evidence-based interventies beschreven.
- Wanneer gedrag voortkomt uit de zijnskernmerken van het begaafde kind, denkt de talentcoach een over een passende aanpak.
- alle collega's hebben gedegen kennis over veelvoorkomende stoornissen, zoals ASS en ADHD.
- Wanneer er voor een kind meer begeleiding nodig is op gedrag dan wij in onze basisondersteuning kunnen bieden, gaan wij in overleg met ons samenwerkingsverband Profi Pendi over een mogelijk zorgarrangement met een externe, zoals Loods Onderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Onze kinderen krijgen wekelijks gym van een vakleerkracht.

Wanneer wij op motorisch gebied tegen vragen of problemen aanlopen, kunnen wij advies vragen aan fysiotherapeut Mieke van Paassen uit Houten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mocht er op het gebied van medisch handelen en verzorging iets nodig zijn voor een kind, kijken we samen met de ouders wat er nodig is om dat uit te voeren. We hebben een protocol medisch handelen.

Wij zorgen dat alle leerkrachten op de hoogte zijn en hangen uitlegkaarten op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren blijven we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte begeleiden. De hulpvraag van een kind is hierbij erg belangrijk; samen met de ouders bekijken we of we aan deze hulpvraag kunnen voldoen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het ondersteuningsaanbod is gespreksonderwerp in de leerlingenraad. De raad heeft de ruimte mee te denken en advies te geven.

Extra informatie

Waar staan we voor:

De Boogerd maakt zich hard voor inclusief onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat zoveel mogelijk passend is bij hun eigen ontwikkeling. Zowel voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, als kinderen die extra uitdaging nodig hebben, doen wij ons best een passend aanbod te bieden. Daarom werken wij op verschillende niveaus waarbij ook gebruik wordt gemaakt van verschillen en kwaliteiten die kinderen met zich meebrengen. De intern begeleider kijkt samen met de leerkracht naar de hulp die een individuele leerling nodig heeft. Korte lijnen hierbij tussen de leerkracht, ouders en de intern begeleider vinden we belangrijk.

We werken nauw samen met ProfiPendi voor die kinderen die meer nodig hebben dan onze basisondersteuning.

Waar ligt onze grens:

Ondanks bovenstaande zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Soms zijn er omstandigheden waardoor wij menen dat de Boogerd geen geschikte plek is voor een kind. Bijvoorbeeld wanneer er sterk externaliserend gedrag speelt, waardoor de veiligheid van de groep of de leerkracht in het geding is. Of als leerontwikkend gedrag te groot is. Of wanneer een kind met een grote zorgbehoefte in een groep komt waarin al veel zorg geboden moet worden. Samen met ouders en het samenwerkingsverband denken we dan na over een plek met passende ondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Boogerd werken we met de Kanjertraining. In alle groepen wordt wekelijks les gegeven vanuit de Kanjertraining. Kinderen leren in deze lessen te reflecteren op hun eigen gevoelens en gedrag. Ze leren de grenzen van anderen te respecteren en die van zichzelf adequaat aan te geven. Dit versterkt een positief zelfbeeld bij de kinderen, het bevordert een positieve sfeer in de groep en voorkomt pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op de school. Immers, zonder een gevoel van veiligheid zullen leerlingen en leerkrachten zich onvoldoende kunnen ontwikkelen.

Alle scholen werken aan die veiligheid door de inzet van een methode. Tevens worden de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd. In de tevredenheidsmeting van november 2020 gaven de leerlingen aan zich veilig te voelen op de Fectio-scholen.

Fectio heeft een notitie opgesteld op hoofdlijnen die voor alle Fectio-scholen geldt. Dit is een levend document; het onderwerp wordt jaarlijks door de betrokken functionarissen besproken en geactualiseerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sanne Spitse	sanne.spitse@basisschooldeboogerd.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kim Brouwer	kim.brouwer@basisschooldeboogerd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een intensief contact tussen ouders en school van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van het kind. Zowel school als ouders hebben invloed op het leerproces van de leerlingen. Ook is de school een plaats waar mensen elkaar kunnen ontmoeten.

De school verwacht van ouders dat zij daadwerkelijk interesse hebben voor de schoolse zaken die betrekking hebben op hun kinderen. Hierdoor komen school en thuis in elkaars verlengde te liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We werken met een app Social Schools; zowel de leerkrachten als de directeur kunnen via deze app ouders snel informeren met een berichtje, een foto of een filmpje.

Op de website kunnen ouders informatie vinden over beleid en praktische zaken. Via het ouderportaal van Parnassys, ons leerlingvolgstelsel, hebben ouders zicht op algemene gegevens, de absentie-overzichten, de verslagen van kind- en oudergesprekken en kunnen ze digitaal het rapport van hun kind inzien.

Voor leerling-gerelateerde informatie gebruiken we de mail.

Op de site van onze stichting KS Fectio vindt u informatie over hoe we als school omgaan met de wet AVG, de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van onze scholenstichting KS Fectio vindt u op de site van KS Fectio.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden voor ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vijf keer per schooljaar zijn alle ouders welkom op de koffieochtend. Tijdens deze koffieochtend voert de directeur een gesprek met de aanwezige ouders over allerlei zaken op school. Uit deze gesprekken komen verbeterpunten en suggesties naar voren. Als er voor deze verbeterpunten en suggesties draagvlak is in het team, worden de veranderingen ingevoerd. Op deze wijze wil het team de ouders betrekken als partners bij het onderwijs.

Voorbeelden van suggesties van ouders die ook daadwerkelijk zijn ingevoerd zijn: de aanschaf van laptops, o.a. als voorbereiding op de middelbare school en het geven van Engelse lessen in groep 5 en 6.

Daarnaast is er een Oudercommissie die de school op onmisbare wijze helpt bij het realiseren van activiteiten, zoals het organiseren van feesten, en werken we met een Medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Om het jaar gaat groep 7-8 op kamp. Hiervoor vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €60,-.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.

We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen via onze school-app Social Schools een absentiemelding doorgeven. Daarnaast kunnen ouders telefonisch contact opnemen met school of een mail sturen naar de desbetreffende leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof kunnen ouders via de app Social Schools doen.

De verlofregeling van onze scholenstichting KS Fectio vindt u in de bijlage.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze kleine basisschool zijn we heel blij met nieuwe leerlingen!

Kinderen die vier jaar worden zijn zeer welkom, ook als ze b.v. woonachtig zijn in Houten-Zuid of Werkhoven.

Daarnaast hebben we regelmatig aanmeldingen van leerlingen die vanuit een andere basisschool willen overstappen naar De Boogerd. Wij werken met kleine groepen leerlingen, waardoor onze leerkrachten voldoende tijd hebben om elke leerling te zien en te horen. Vanuit deze rust en aandacht komt een kind weer tot ontwikkeling en tot leren.

Met de aanmelding van een overstap-leerling gaan we zorgvuldig om. We bespreken met ouders welke hulpvraag het kind heeft, we bespreken met het team of we deze hulp ook daadwerkelijk kunnen bieden en we bekijken of het kind past in de bestaande groep leerlingen. In overleg met ouders en de vorige basisschool bespreken we of we een kind definitief aannemen.

4.5 Sponsoring en AVG

De school hanteert het sponsorbeleid van de stichting. Het sponsorbeleid van de stichting is gebaseerd op het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' en voldoet hiermee aan de spelregels en wet- en regelgeving van sponsoring op scholen.

Wij houden ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Meer informatie daarover kunt u vinden op de website van onze stichting www.ksfectio.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gebruikt als signalering om de vorderingen van de leerlingen via een niet-methodegebonden toets (Cito) te meten en zijn voor ons een belangrijke graadmeter van ons onderwijs. De scores worden vergeleken met de streefscores gesteld in de groepsplannen. Mede naar aanleiding hiervan worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld zodat de leerlingen op het juiste niveau onderwijs krijgen aangeboden.

De leerkrachten volgen de leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling. Ze worden intensief geobserveerd tijdens hun werk met het materiaal, maar vooral ook tijdens de kring, in hun spel en in hun omgang met andere leerlingen. Daarnaast worden in de loop van de jaren de gebruikelijke methode-gebonden toetsen en een aantal methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Op die manier wordt de ontwikkeling in kaart gebracht. Mocht de groepsleerkracht hierbij zorg hebben over het verloop van de ontwikkeling, dan wordt de leerling bij de interne begeleider onder de aandacht gebracht.

De eigen leerkracht en de interne begeleider bespreken samen op welke manier het beste hulp kan worden geboden. De ouders worden hierbij betrokken. Van al deze stappen/handelingen wordt verslag gemaakt, zodat de opgedane ervaring bij de begeleiding van een kind in de volgende jaren niet verloren gaat. Bovendien worden de toetsen die de leerlingen hebben gemaakt door de groepsleerkracht met de interne begeleider besproken. De ouders worden regelmatig op school uitgenodigd om met de leerkracht over de vorderingen van hun kind van gedachten te wisselen.

De wijze waarop het dagelijkse werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld:

Belangrijk vinden we de werkhouding/inzet van het kind, de toetsresultaten en de manier waarop een kind omgaat met huiswerk. Bij al deze punten houden we rekening met de mogelijkheden van elk kind.

De verslaggeving van de gegevens:

In de kleutermap worden alle opvallende momenten van uw kind beschreven (m.b.t. werk/gedrag) en binnen het registratiesysteem KIJK worden de verschillende ontwikkelingsaspecten gevolgd. Van de oudere kinderen houden we de resultaten van de toetsen bij in een leerlingvolgsysteem. Voor alle kinderen maken wij verslagen van oudergesprekken waarbij afspraken worden gemaakt en een Ondersteuningsprofiel voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Kinderen die extra zorg nodig hebben worden regelmatig tijdens vergaderingen besproken. Eventuele afspraken worden ook in het leerlingdossier vastgelegd.

Rapportage en oudergesprekken:

De ouders van de kinderen van groep 1 t/m 8 ontvangen twee keer per jaar een rapportfolio over de ontwikkeling van hun kind. Ook is er de mogelijkheid tot het voeren van een gesprek. In september worden de ouders samen met de leerling uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht. Eind januari/februari krijgen ouders de link voor het eerste rapportfolio. De ouders worden bij het eerste rapportfolio wederom op school uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Tussendoor wordt per kind bekeken welke gesprekken met ouders nodig zijn. Na het tweede rapportfolio, eind juni of begin juli, vindt een eindgesprek plaats. De leerkracht informeert de volgende leerkracht over de vorderingen en resultaten van de kinderen. Deze interne rapportage is onderdeel van het leerlingendossier. Dit dossier is na afspraak ter inzage voor ouders.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Sinds 2024 nemen wij in groep 8 de Cito-doorstroomtoets af. Deze toets is een diagnostische toets en laat de ontwikkeling van leerlingen zien ten opzichte van de referentieniveaus taal en rekenen.

De doorstroomtoets is het sluitstuk in een uitgebreid adviseringstraject voor kinderen en hun ouders. Voor de advisering naar het vervolgonderwijs gebruiken we de toetsresultaten en met name het beeld dat wij van een kind gekregen hebben gedurende acht jaar onderwijs.

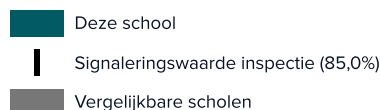
In schooljaar 2023-2024 maakten 7 leerlingen de doorstroomtoets. Alle 7 hebben gepresteerd naar onze verwachtingen en naar verwachting van het leerlingvolgsysteem. De adviezen hoefden niet te worden bijgesteld en we zijn trots op de resultaten van de kinderen.

In schooljaar 2024-2025 maakten 8 kinderen de doorstroomtoets. Alle 8 hebben gepresteerd naar onze verwachtingen en naar verwachting van het leerlingvolgsysteem. De adviezen hoefden niet te worden bijgesteld en we zijn trots op de resultaten van de kinderen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



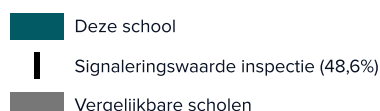
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij het geven van een schooladvies kijken wij zowel naar de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling. Tijdens de startgesprekken in groep 7, waarbij ouders en leerling aanwezig zijn, wordt er een indicatie van het advies gegeven dat is gebaseerd op de werkhouding en de resultaten vanaf groep 6. In het midden van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies, zodat zij zich al kunnen oriënteren op de middelbare scholen. Aan het eind van groep 7 volgt er een gesprek als het advies is veranderd. Uiteindelijk volgt er in het midden van groep 8 het definitief advies.

Na het maken van de doorstroomtoets kan een advies eventueel heroverwogen worden.

Ook houden we onze adviezen bij: zijn onze leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs nog op hetzelfde niveau als het gegeven advies of zijn ze naar een ander niveau gegaan? Wanneer wij dit afzetten tegen landelijke gegevens zijn onze adviezen de afgelopen jaren passend bij onze leerlingen geweest.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	28,6%
havo	71,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

samenwerken

zelfbewust

Sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Door de aandacht die wij schenken aan het pedagogisch klimaat binnen de school leren de kinderen dat zij vrijuit met elkaar en met de leerkrachten kunnen spreken over gevoelens en ervaringen. We schenken aandacht aan het stimuleren van een positief zelfbeeld, het goed leren omgaan met anderen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Bovenstaande zaken keren dagelijks terug in onze onderwijspraktijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is Kanjertraining.

De basis van deze methode is een Kanjerhouding. Deze Kanjerhouding is voor zowel leerlingen als leerkrachten belangrijk. Het zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat, waardoor leerlingen tot leren komen. Leerlingen leren zich op een positieve manier te handhaven in sociale omstandigheden. Wat je meemaakt kan interessant of naar zijn, maar hoe je ermee omgaat is heel

belangrijk. We leren kinderen om niet te reageren met wraak, gezeur, ontkenning of onverschilligheid, maar we zoeken naar oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Bij de Kanjertraining hoort een registratiesysteem: KANVAS. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Om het jaar is er een informatieavond voor ouders over de Kanjertraining. Leerkrachten volgen de nascholingen. Daarnaast werken we met een gedragsprotocol.

6 Schooltijden en opvang

De Boogerd werkt met een 5 gelijklidenrooster. Dit betekent dat de leerlingen onder leiding van leerkrachten eten en daarna onder toezicht van leerkrachten spelen. In totaal hebben we een half uur pauze.

Daarnaast werken we samen met kinderdagverblijf Kids Lodge in Houten voor de voor- en/of naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids Lodge** en **Kind&co Ludens**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
meivakantie	25 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

25 september 2025
2 april 2026
4 mei 2026
19 juni 2026
22 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle werkdagen	Na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag of dinsdag	Hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	wisselende werkdagen	Hele dag