

Kwaliteitszorg:	SKA 1 Visie op toetsen
Verantwoordelijk:	Team de Vonk IB Directie
Doel:	In deze kaart beschrijven wij onze visie op toetsen. Toetsen is een essentieel onderdeel van het leerproces, maar vraagt om een doordachte en genuanceerde benadering. Onze visie op toetsen op de Vonk is gericht op het creëren van een leeromgeving waarin leerlingen optimaal kunnen groeien, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Verschillende manieren van toets aanbieden Toetsen* kunnen op verschillende manieren worden aangeboden, zoals schriftelijke toetsen, mondelinge presentaties, praktische opdrachten, of creatieve projecten. Door variatie in toetsvormen bieden we leerlingen de kans om hun talenten en voorkeuren te benutten en een breder spectrum van vaardigheden te laten zien. *Toetsen is: Feedback geven op de route van de ontwikkeling van het kind. Toetsen kunnen verschillende doelen dienen: Diagnostisch: inzicht krijgen in sterke punten en leerbehoeften (voor)-<i>Schaduwtoets</i> Formatief: feedback geven tijdens het leerproces (tijdens)-<i>Wisbordjes/directe feedback</i> Summatief: prestaties meten na een leerperiode (na) -DIA/evaluatie van doelen in MRF Elk doel vraagt om een specifieke aanpak, waarbij de focus ligt op het respecteren van de leerstijl en behoeften van de leerling. Wanneer meet je écht wat iemand kan? Een toets meet écht wat iemand kan wanneer de leerling zich veilig voelt, zijn of haar vaardigheden in meerdere contexten kan tonen en niet alleen wordt beoordeeld op kennis, maar ook op inzet, creativiteit en probleemoplossend vermogen. Hierbij houden wij op de Vonk rekening met: Leerzone - prestatiezone Een toets kan twee belangrijke functies vervullen: het ondersteunen van leren (leerzone) en het meten van prestaties (prestatiezone). In de leerzone ligt de nadruk op feedback en het proces, waarbij de leerling wordt gestimuleerd om te groeien, fouten te maken en nieuwe inzichten op te doen. In de prestatiezone wordt er gekeken naar wat een leerling heeft geleerd en hoe hij of zij voldoet aan gestelde doelen. Het is cruciaal om een balans te vinden tussen deze zones, zodat toetsen zowel een groeimoment als een waarderingsmoment kunnen zijn. Leren versus presteren - Platform Mindset Intrinsieke - extrinsieke motivatie We streven ernaar <i>toetsen*</i> zo vorm te geven dat ze de intrinsieke motivatie van leerlingen versterken. Toetsen moeten uitdagend en betekenisvol zijn, zodat leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen drijfveren te ontdekken. Tegelijkertijd erkennen we dat extrinsieke motivatie, zoals het behalen van doelen of het ontvangen van erkenning, ook een rol speelt. Soms moeten we iets en hoe doe je dat? Ook als dit niet je voorkeur is. Welke houding neem je aan als leerling? Een goede toets omgeving biedt ruimte voor beide motivaties en zorgt voor een positieve balans. Zelfdeterminatie theorie - Self-Determination Theory (SDT)

	Kwalificatie, socialisatie en subjectificatie Toetsen* dienen niet alleen voor kwalificatie—het bepalen van wat een leerling kan—maar ook om bij te dragen aan socialisatie en subjectificatie. Socialisatie omvat het leren samenwerken en het ontwikkelen van sociale vaardigheden, terwijl subjectificatie zich richt op het versterken van de eigen identiteit en zelfbewustzijn. Toetsen moeten dus meer zijn dan een beoordeling; <i>ze moeten het kind helpen groeien als individu en als lid van een gemeenschap en kan dus niet enkel een cijfer/prestatie zijn</i>. De manier van aanbieden zorgt voor het ondersteunen van de verschillende doelen van een toets. Hoogleraar Gert Biesta over de brede taak van de school: 'Kinderen moeten zichzelf tegenkomen in het onderwijs' PO-Raad Vormen van toetsen op de Vonk Bij toetsing kunnen verschillende methoden worden ingezet: Normatief vergelijking met een groep (dit wordt ingezet schoolbreed om zicht te krijgen op mogelijke trends. Wij leggen als school dan verantwoording af aan het bestuur) Criteriumgericht beoordeling aan de hand van vooropgestelde criteria door de leerkrachten bij ons op de Vonk zijn dat <i>eindproducten, criteria bij huiswerk, succescriteria op basisvaardigheden en directe feedback</i> Ipsatief vergelijking met eerdere prestaties van dezelfde leerling (DIA) Op de Vonk geven we de voorkeur aan criteriumgerichte en ipsatieve toetsing, omdat deze de individuele groei van de leerling centraal stellen; <i>Onze ambitie hierin is om de leerlingen sterker te betrekken bij dit proces om zo ook eigenaarschap bij de leerlingen te krijgen.</i> Met deze visie willen we toetsen inzetten als een krachtig instrument dat zowel leren bevordert als waardeert, en bovenal bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind in alle facetten. Toetsen worden een middel om te inspireren, begeleiden en waarderen, en niet enkel om te beoordelen.
Geëvalueerd:	Elk jaar in leerkracht na de midden meting (MRF-oudergesprekken-data-analyse proces) Opstellen kwaliteitskaart januari 2025 Volgende evaluatie: februari/maart 2026 door team en IB
Hoe	Waarom; <i>Toetsen is geen standaard. Als we toetsen dan is het met een doel. Dit doel dient voorafgaand aan de toets/test/laat-maar-zien-wat-je-kan duidelijk te zijn voor de leerkracht maar ook voor de leerling die de toets maakt.</i> Hoe; <i>Toetskalender is elk jaar onderdeel van de HGW-cyclus. De input vanuit de verschillende toetsen wordt gebruikt in de acties/aanpakken die worden uitgeschreven.</i> Wat; <i>Leerkrachten dienen formatief te kunnen handelen in de groepscontext. Doordat zij een onderzoekende houding hebben brengen zij de ontwikkeling van leerlingen in kaart op verschillende niveaus Niveaus van Analyse 2024.docx</i> <i>Aan de hand van deze niveaus in combinatie met de onderwijsbehoeftes worden leerlingen in beeld gebracht en wordt er adequaat geëvalueerd op het aanbod en kan er</i>

	<i>cyclisch kritisch worden gekeken naar de aanpak van de individuele leerling of een (sub)groep leerlingen.</i>
--	--

Masterclass: [Kijk de Masterclass Toetsing: ‘de waarde van de toets’ terug | PO-Raad](#)

