RKBS de Vlinder

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Basisschool de Vlinder: ***een school waar je met plezier kunt spelen, leren en werken***

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de ouders. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarom heel belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie de Vlinder werkt en wat u van ons mag verwachten. Naast deze schoolgids krijgen onze ouders ieder jaar ook de schoolkalender.

Via onze schoolapp van Social Schools informeren wij u over de dagelijkse gang van zaken op school en in de groepen. Zo leest u wat er op de planning staat die week/maand, krijgt u leuke foto's van de verschillende uitjes te zien en leest u welke lesstof uw kind die week krijgt aangeboden en hoe u eventueel thuis hier spelenderwijs bij kunt ondersteunen. Ook kunt u via de app ziekmeldingen doorgeven, verlof aanvragen of korte berichten met de leerkracht uitwisselen.

Deze schoolgids is gemaakt vanuit de website "Scholen op de kaart". Op deze site vindt u informatie over alle basisscholen in Nederland en dus ook over onze school. In de schoolgids wordt een aantal keer verwezen naar onze scholenpagina van "Scholen op de kaart" en onze eigen website: www.rkbs-de-vlinder.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de Medezeggenschapsraad van de school.

Wij wensen u veel leesplezier en zien u graag voor een kennismaking en rondleiding in de school.

Team RKBS de Vlinder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RKBS de Vlinder
Bloesemtuin 17
3994PB Houten

0306361064
http://www.rkbs-de-vlinder.nl
info@rkbs-de-vlinder.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lenneke Baas	**directie@rkbs-de-vlinder.nl**

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2484
http://www.ksfectio.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

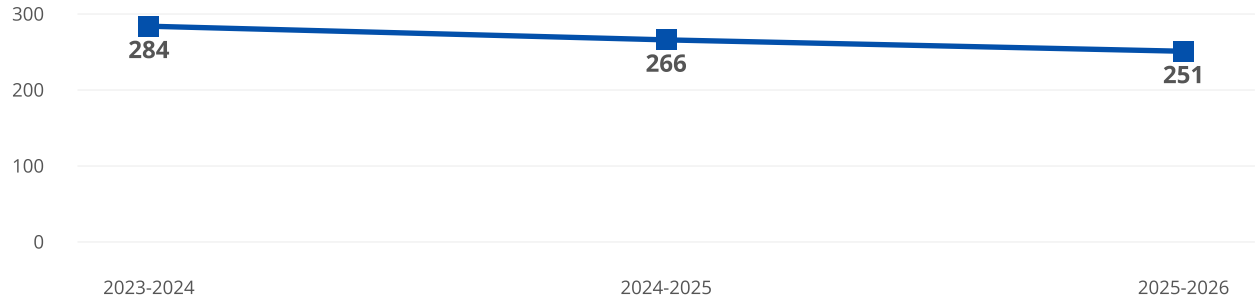
Aantal leerlingen

2025-2026

251

De Vlinder is met een leerlingaantal van rond de 260 leerlingen een middelgrote school in vergelijking met andere scholen in Houten. Het aantal vierjarige kinderen in Houten-Zuid is de afgelopen jaren afgenomen en we merken dat ook in de aantallen op de Vlinder.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Betekenisvol leren
- Zone van naaste ontwikkeling
- Vreedzaam
- Thematisch werken
- Vertrouwen

Missie en visie

Missie en Visie

Onze missie: *Samen leren leven.*

Onze visie: Op De Vlinder werken we met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Dit onderwijs is gebaseerd op de ideeën van de Russische psycholoog Lev Vygotskij. We geloven dat kinderen leren in contact met anderen en hun omgeving. De leerkracht helpt het kind om nieuwe dingen te leren die het nog niet alleen kan, maar wel met hulp. Dit noemen we de *zone van naaste ontwikkeling*.

Op De Vlinder
Wij zorgen voor een veilige, Vreedzame en fijne omgeving waarin kinderen met plezier kunnen spelen, leren en samenwerken. We geven hen structuur en uitdaging, zodat ze zelfstandig en verantwoordelijk worden. We helpen kinderen om zichzelf te leren kennen en zich te ontwikkelen tot sociale, kritische en betrokken mensen die vol vertrouwen in het leven staan.

Betekenisvol leren
Bij OGO is het belangrijk dat een activiteit betekenis heeft voor het kind én dat de leerkracht een duidelijk doel heeft. Als de leerkracht te veel stuurt, leert het kind minder. Als het kind alleen doet wat het zelf wil, leert het niet genoeg om mee te doen in de samenleving. Daarom zoeken we steeds naar een goede balans.

Thematisch werken
We werken met thema's die passen bij de leefwereld van kinderen. Elk thema duurt ongeveer zes tot acht weken. Soms kiezen kinderen het onderwerp, soms de leerkracht. Binnen het thema doen kinderen mee aan activiteiten die lijken op echte situaties, zoals een winkel of een museum. Ouders worden betrokken bij de afsluiting van het thema, bijvoorbeeld met een tentoonstelling in de klas.

Spel en onderzoek
Spel is belangrijk in ons onderwijs. In rollenspel leren kinderen hoe dingen in de samenleving werken. De leerkracht speelt mee en helpt het spel te verdiepen. In de onderbouw ligt de nadruk op spelend leren. In de bovenbouw leren kinderen meer door onderzoek, bijvoorbeeld in de rol van expert of onderzoeker.

Identiteit

Geloven is voor ons dat je tegen de ander zegt: jij mag er zijn. Wij dragen onze identiteit uit op verschillende manieren. Hierbij valt te denken aan het contact tussen leerlingen en leerkrachten, het vertellen van bijbelverhalen passend bij de thema's, de vieringen die we met elkaar doen en het 'stiltehoekje' in de school.
Andere wereldreligies en culturen komen ook naar voren. Kinderen worden zich er zo van bewust dat er in onze samenleving verschillende levensbeschouwelijke tradities zijn en zo ontwikkelen zij respect voor andere opvattingen en belevingen.
We doen ieder jaar mee aan de vastenactie. Door middel van deze projecten staan we stil bij de 'derde-wereld'-problematiek, maar ook bij bijvoorbeeld de oorlog in Oekraïne.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Jaargroepen
Op De Vlinder werken we met jaargroepen. Soms combineren we groepen als dat beter past bij het aantal leerlingen of de groepssamenstelling. Groep 1 en 2 zijn bewust gemengd: jongere kinderen leren van oudere kinderen, en oudere kinderen leren door iets uit te leggen. Dit versterkt hun zelfvertrouwen en bereidt hen goed voor op groep 3.

Zone van naaste ontwikkeling
Kinderen leren het best als ze worden uitgedaagd net boven hun huidige niveau. Dit noemen we de *zone van naaste ontwikkeling*. De leerkracht helpt het kind bij taken die het nog niet zelfstandig kan, zodat het stap voor stap groeit in kennis en vaardigheden.

Betrokkenheid van kinderen
We vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Ze stellen vragen, doen onderzoek en werken aan onderwerpen die hen interesseren. Zo sluiten we aan bij hun belevingswereld en stimuleren we brede ontwikkeling.

Samenwerking tussen leerkrachten
Leerkrachten werken bij ons in onderwijsteams. Samen zijn ze verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen uit hun onderwijsteam. Elk team krijgt ruimte om het onderwijs zelf vorm te geven. Daarnaast werken leerkrachten in leerteams aan speciale onderwerpen, zoals sociale veiligheid, ICT, of een groen schoolplein. Zo verbeteren we samen de kwaliteit van ons onderwijs.

Effect op leerkrachten en leerlingen
Leerkrachten die in teams werken ervaren minder werkdruk en meer plezier. Ze kunnen beter vernieuwen en werken efficiënter. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede – en dus ook de ontwikkeling van onze leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min
Taal/woordenschat	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociale emotionele vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunst en Cultuur	2 u 45 min	2 u 45 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min
Buitenspelen	3 u 00 min	3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Lezen	6 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	2 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Huiswerkvoorbereiding					0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Topografie				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Begrijpend lezen		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Buitenspelen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal emotionele vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
OgO Thematekst	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

In het Ontwikkelingsgericht onderwijs proberen wij zoveel mogelijk vakken te integreren in het thema van de klas. Dit wordt vooral gedaan bij de vakken taal, lezen, begrijpend lezen, kunstzinnige en culturele vorming, muziek, en wereldoriëntatie.

Engels geven we vanaf groep 5 met een methode die erg aansluit bij onze manier van werken in OGO. Van de VO scholen waar onze leerlingen naar toe uitstromen krijgen wij positieve feedback op de manier waarop onze leerlingen Engels spreken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Leerlingenkeuken
- Lift
- Natuurspeelplaats
- Chromebooks
- Voetbalveld



2.2 Het team

Op de Vlinder hebben wij een jong, betrokken en bevlogen team van leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Mede door het OgO-onderwijs dat elke keer weer anders is, blijven leerkrachten bij ons lang met passie voor de klas staan. Het ziekteverzuim op de Vlinder is relatief laag. We zijn een team dat elke dag met elkaar wil kijken naar hoe we deze dag een beetje beter kunnen maken dan de vorige dag, zonder dat borgen en het vieren van successen achterblijft. Studenten, invalleerkrachten en andere externe betrokkenen komen met veel plezier bij ons in de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Naast dat leerkrachten af en toe ziek zijn, hebben zij de mogelijkheid om verlof op te nemen zoals zorgverlof, ouderschapsverlof of studieverlof. Dit weten we gelukkig vaak van te voren waardoor we hier goed op in kunnen spelen, maar het kan natuurlijk ook gebeuren dat er onverwachts een leerkracht op korte termijn vervangen moet worden.

Wanneer een leerkracht vervangen moet worden, wordt hij/zij bij voorkeur vervangen door een eigen parttime leerkracht te vragen om extra te werken. Hier kiezen wij voor omdat ons Ontwikkelingsgericht onderwijs enige kennis en kunde vraagt. Wanneer onze eigen leerkrachten niet kunnen vervangen, dienen wij een verzoek in bij Transvita, een invalpool waarbij onze stichting is aangesloten. Zij kunnen leerkrachten voor korte of voor de lange termijn inzetten (dan komen de leerkrachten uit de Talentenpool). Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, maken we gebruik van Talentiko. Dit is een organisatie die docenten kunnen verzorgen die er binnen kunst, cultuur, muziek, techniek etc een leerzame dag van kunnen maken. Het verdelen van een groep heeft niet onze voorkeur, omdat dit voor een lager leerrendement zorgt voor de leerlingen van deze groep zelf, maar ook voor de leerlingen in de andere klassen. In noodzakelijke situaties zal daarom aan ouders gevraagd kunnen worden hun kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind en Co Ludens*.

Sociale contacten

Voor jonge leerlingen is het aangaan van vriendschappen een leerproces. waarbij ze stap voor stap leren wat het betekent om een vriend te zijn. Op De Vlinder werken wij met de Vreedzame School, hierbij ligt de nadruk op het vormen van een groep en het omgaan met elkaar.

Vriendschappen vormen zich vaak uit gedeelde interesses of activiteiten, zoals samen spelen of elkaar ontdekken in een gedeelde ervaring. Bij ons op school spelen wij met de groepen 1/2 groepsdoorbroken. Hierdoor ontmoeten zij leerlingen uit de parallelgroep op een laagdrempelige manier en krijgen zij de mogelijkheid om vriendschappen aan te gaan met leeftijdsgenoten buiten hun eigen groep. Daarnaast maakt het de overgang naar groep 3 gemakkelijker. Het versterkt de emotionele veiligheid van de leerlingen. De leerlingen zijn sociaal verbonden met andere kinderen en zien dat er bekende gezichten zijn in de nieuwe groep.

Leeromgeving

Wij vinden het belangrijk dat de dag voorspelbaar is. In de klas hangen dagritmekaarten waarop zichtbaar is hoe de dag verloopt. Deze kaarten worden elke dag met de leerlingen besproken. De schooldagen hebben een vaste structuur. Hierdoor voelen leerlingen zich veilig, omdat zij weten wat ze kunnen verwachten. Tijdens het circuit werken de leerlingen in een vast vormengroepje. Bij binnenkomst kunnen de leerlingen al zien wat zij later op de dag gaan doen.

Aan het begin van het schooljaar maken wij met de klas afspraken over hoe wij met elkaar om willen gaan. Dit doen wij aan de hand van de lessen van de Vreedzame School. Iedereen is verantwoordelijk voor een fijne leeromgeving waarin iedereen zich veilig voelt.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Jonge kinderen ontwikkelen zich door middel van spel. Door het spelen in verschillende hoeken kunnen de leerlingen zich de doelen eigen maken. Wij hebben een rijke, betekenisvolle leeromgeving. Om leerlingen kennis te laten maken met de materialen en hoeken die wij op school hebben, verzorgen wij iedere ochtend activiteiten in een circuit die passen bij het thema. Tijdens deze activiteiten komen rekenen, taal, motoriek, spel en creatief aan bod. Onze themahoek is ingericht om beginnende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid uit te lokken. Wij vinden het belangrijk dat jonge kinderen leren door realistisch spel. Zo kunnen zij veilig oefenen met alledaagse problemen. De themahoek verandert mee. De leerlingen nemen zelf materialen van thuis mee om de themahoek in te richten. Waar nodig maken de leerlingen zelf materiaal bij het thema. Ook worden er vragen geformuleerd waar de leerlingen antwoord op willen krijgen. Gedurende het thema doen wij verschillende activiteiten waarbij hulp van ouders nodig is. Zij worden betrokken bij startactiviteiten, inloopmomenten en uitjes rondom het thema. Met deze hulp kunnen wij activiteiten aanbieden die verrijkend zijn binnen het thema. Hiermee hopen wij dat het thema voortleeft, zowel thuis als op school.

Binnen ons OGO onderwijs hebben wij als leerkracht een actieve rol in het spel. Gedurende het thema plannen wij bewust momenten waarin wij meespelen in de (thema)hoek. Tijdens het

meespelen nemen wij zelf een rol aan in het spel. Vanuit die rol brengen wij nieuwe taal (thema woorden), denkvragen of sociale interacties in. Ook helpen wij leerlingen om hun spel onder woorden te brengen. Wij hebben een ondersteunende rol tijdens het spel van de leerlingen.

Zone van naaste ontwikkeling

Wij werken altijd in de zone van naaste ontwikkeling. Wij kiezen bewust voor een gecombineerde groep 1/2, zodat leerlingen van en met elkaar leren. Doordat wij met verschillende niveaus en leeftijden leren en spelen, kan ieder kind aansluiten op zijn/haar niveau. Voor ieder thema selecteren wij doelen die in de betreffende periode aan bod komen. Wij volgen onze leerlingen aan de hand van leerlijnen. Aan de hand van deze observaties bereiden wij onze lessen en activiteiten voor op twee of drie niveaus. Zo komen wij de behoeften van elke leerling tegemoet.

Zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk om leerlingen vanaf jonge leeftijd te stimuleren tot zelfstandigheid. Dit doen wij onder andere door twee keer per dag het stoplicht op rood te zetten tijdens het spelen en werken. Dit betekent dat de leerkracht niet gestoord mag worden. De leerkracht richt haar aandacht dan op een klein groepje leerlingen, zoals een clustergroepje. Van de overige leerlingen wordt verwacht dat zij zelfstandig aan het werk gaan en eventuele problemen zelf of met elkaar op kunnen lossen.

Wij stimuleren de leerlingen om zelfstandige keuzes te maken binnen een duidelijke structuur. Dit doen wij onder andere door het gebruik van het kiesbord tijdens het spelen en werken. De leerlingen kiezen zelf uit een aantal geselecteerde activiteiten en leren onderling afstemmen wat zij gaan spelen.

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen is de basis voor een kind om zich veilig te voelen en zich verder te ontwikkelen. Wij stimuleren zelfvertrouwen door kinderen de ruimte te geven om zelfstandig te werken, keuzes te maken en zichzelf uit te drukken.

Wij geloven in een veilige omgeving waarin fouten maken mag. Leerlingen krijgen de kans om in hun eigen tempo te leren, met begeleiding van de leerkracht in de grote en kleine kring. Dit bevordert niet alleen hun zelfvertrouwen in hun eigen kunnen, maar ook in hun vermogen om nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Verder vinden het belangrijk dat leerlingen leren vertrouwen op hun eigen kunnen. Daarom vragen wij ouders om bij het hek of de buitendeur afscheid te nemen. Hierdoor leren de leerlingen om zelf hun jas en tas op te hangen, de leerkracht te begroeten en naar de klas te lopen. Dit vergroot de zelfstandigheid van de leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zelfevaluatie en verbeterbord
Als KS Fectio-school werken we met de monitor "zelfevaluatie kwaliteitszorg". Op schoolniveau vullen we deze twee keer per jaar in. De acties die hieruit naar voren komen, worden opgenomen in het jaarplan van de school. De acties uit het jaarplan worden zichtbaar gemaakt op een fysiek verbeterbord waar acties en doelen in de fase 'verkennen', 'ontwikkelen', 'realiseren' en 'vieren' kunnen hangen. Vier keer per jaar kijken we met elkaar wat er nodig is om het kaartje naar een volgende fase te kunnen hangen en wie daar verantwoordelijk voor is.

Leer- en werkgroepen
Op de Vlinder werken wij met verschillende leer- en werkgroepen die zelf verantwoordelijk zijn voor acties/doelen op het verbeterbord. Op een planmatige wijze werken wij aan de continue ontwikkeling van het onderwijs. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle personeelsleden om het onderwijs te blijven verbeteren. Voorbeelden van leergroepen zijn: Rekenen, Taal, Lezen, Spelling, Gedrag (Vreedzame school), Hoogbegaafdheid, Coöperatief leren en Bewegend leren, Engels, het begeleiden van studenten en natuurlijk het OGO-onderwijs.

Nascholing leerkrachten
In ons jaarlijks op te stellen scholingsplan wordt de nascholing vastgelegd. Hierbij is sprake van nascholing op teamniveau en nascholing op individueel niveau. De nascholing op individueel niveau wordt door het personeelslid vastgelegd in het persoonlijk ontwikkelplan. Dit is onderwerp van gesprek tijdens de gesprekscyclus met de leidinggevende.

Jaarlijks wordt ook ons OgO-ontwikkelplan bijgesteld. Het vormgeven aan ontwikkelingsgericht onderwijs en daarmee de ontwikkeling van kinderen in de meest brede zin, blijft voor ons erg belangrijk. De speerpunten voor aankomend schooljaar zijn opgenomen in het jaarplan.

In schooljaar 2026-2027 ligt onze focus op het verder versterken en borgen van het pedagogisch handelen van onze leerkrachten. Daarnaast werken wij aan de verdere ontwikkeling van de Engelse spreek- en schrijfvaardigheid van onze teamleden. Ook zetten wij onze schoolontwikkeling voort op het gebied van formatief handelen, waarbij eigenaarschap van leerlingen, zelfregulerend leren, kindgesprekken en het geven van effectieve feedback centraal staan.

Binnen de verschillende leergroepen zijn daarnaast doelen vastgesteld om eerder ingezette verbeteringen duurzaam te verankeren en tegelijkertijd door te ontwikkelen op gebieden waar nog kansen liggen. Voorbeelden hiervan zijn het verder borgen van de inzet van de mediatoren binnen de Vreedzame School, het optimaliseren van het spellingonderwijs, het formuleren van een duidelijke visie en beleid rondom huiswerk en de verdere vergroening van het schoolplein.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om het onderwijs voor alle leerlingen te verbeteren hebben wij ons team anders georganiseerd, volgens de TAO (Teamsgerichte Arbeids Organisatie). We hebben 2 OnderwijsTeams, één voor groep 1-4 en één voor groep 5-8. De leerkrachten van de OT's zijn met elkaar verantwoordelijk voor de gehele ontwikkeling van de kinderen in hun OT. Op deze manier is er meer draagvlak en kennis in het team om de ontwikkeling van elke leerling te ondersteunen.

Naast dat wij met het verbeterbord vier keer per jaar zowel op proces als op opbrengsten kijken naar de doelen die wij onszelf gesteld hebben in de schoolontwikkeling, kijken we ook twee keer per jaar naar de Cito-toetsopbrengsten van de kinderen. Komen ze goed tot leren en halen zij en wij het maximale uit elk kind? Hoe komt het dat kinderen juist wel of juist niet volgens verwachting ontwikkelen? Welke hypotheses en/of verklaringen hebben we daarvoor? Wat werkt wel en moeten we meer/vaker doen en wat werkt juist niet en moeten we stoppen of anders gaan doen? Welke interventies zijn er dan nodig op individueel niveau, maar ook op groeps- en schoolniveau?

Naast de evaluaties die we intern met elkaar doen op schoolontwikkeling en opbrengsten, bespreken we de ontwikkelingen ook met onze medezeggenschapsraad, collega directeuren uit onze stichting en met onze bestuurder en verschillende beleidsmedewerkers van Fectio.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Iedere basisschool in Nederland is aangesloten bij een zorgverband. Profi Pendi is een samenwerkingsverband van basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfheerenlanden. Alle scholen in deze regio werken samen om ervoor te zorgen dat elk kind een passende plek in het onderwijs krijgt, ook als er extra ondersteuning nodig is.

Wat valt op De Vlinder onder 'basisondersteuning' en wanneer heet het 'extra ondersteuning'?
De basisondersteuning omvat alle ondersteuning die wij zelf kunnen bieden, zonder hulp van externen. Binnen de basisondersteuning onderscheiden wij drie ondersteuningsniveaus (ON):

Ondersteuningsniveau 1:
Dit is het stevige basisaanbod voor de hele groep, zowel voor de leervakken, als voor het aanleren van vreedzaam gedrag en een goede werkhouding. Hier staan heldere, effectieve instructies centraal. Kinderen krijgen voldoende verwerkingstijd om de aangeboden stof in te oefenen.

Ondersteuningsniveau 2:
ON2 is extra begeleiding in de eigen groep. In de klas wordt een kleine achterstand in leren of gedrag weggewerkt, meestal via verlengde instructie. (Meer)begaafde kinderen kunnen in de klas compacten en verrijken. Deze zorg kan door de eigen leerkracht of door de leerkrachtondersteuner in de groep worden verzorgd. Kinderen met begeleiding op ON2 krijgen geen individueel handelingsplan, ouders worden hierover altijd geïnformeerd.

Ondersteuningsniveau 3:
Dit is extra begeleiding, bovenop ON2, buiten de groep. Voor deze kinderen wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Deze wordt door de leerkracht, in overleg met de kwaliteitscoördinator, opgesteld. Wanneer kinderen begeleiding krijgen op ON3, worden ouders altijd geïnformeerd en meegenomen in de plannen.

Wanneer een kind onvoldoende profiteert van onze basisondersteuning, kan het nodig zijn om op ON4 of ON5 verder te gaan. Dit heet 'extra ondersteuning'.

Ondersteuningsniveau 4:
Dit is extra begeleiding buiten de groep, waarbij een externe partij wordt ingeschakeld, bijvoorbeeld:

- Vergoede dyslexiebehandeling
- Begeleiding vanuit Auris bij een taalontwikkelingstoornis of gehoorproblemen
- Extra begeleiding op leren, gedrag of executieve functies
- de bovenschoolse Flexgroep voor (hoog)begaafde kinderen

Voor onderzoek naar dyslexie en de vergoede behandeling daarvan, werken wij samen met de gemeente Houten.
Alle extra begeleiding rondom taal, spraak en gehoor verloopt via de Koninklijke Auris Groep.
Wanneer er meer begeleiding nodig is op leren of gedrag, gaan wij in overleg met ons samenwerkingsverband Profi Pendi en eventuele andere externen, zoals het Sociaal Team Houten, de leerplichtambtenaar of de jeugdarts. Er kan dan een zorgarrangement worden aangevraagd.

Ondersteuningsniveau 5:
Wanneer een kind ondanks ON4 nog steeds niet voldoende tot ontwikkeling komt, vragen we aan Profi Pendi om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO)

Wat biedt ons samenwerkingsverband Profi Pendi?
Binnen Profi Pendi maken 16 schoolbesturen afspraken over passend onderwijs. Over wat er binnen de basisondersteuning valt, welke financiële middelen de scholen krijgen om zelf extra ondersteuning te organiseren, maar bijvoorbeeld ook welke arrangementen vanuit het samenwerkingsverband mogelijk zijn en wat de speerpunten zijn voor de komende jaren. Omdat we ernaar streven dat zoveel mogelijk leerlingen naar de reguliere basisschool gaan, investeren onze schoolbesturen in het versterken van de basisondersteuning. Hierdoor kan de school steeds vaker zelf ondersteuning bieden of preventief te werk gaan.
Elke school biedt de basisondersteuning waarmee kinderen die net iets meer nodig hebben, zich toch goed kunnen ontwikkelen. Deze basisondersteuning is er voor alle kinderen. Is de basisondersteuning niet voldoende, dan zet de school zelf tijdelijk extra ondersteuning in met de middelen en expertise die het samenwerkingsverband verstrekt. De school kan ook een arrangement

aanvragen bij Profi Pendi. Soms lukt het niet het kind de juiste ondersteuning op de reguliere basisschool te geven. In dat geval kan het kind, bij voorkeur tijdelijk, naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarvoor is wel een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Voor het uitgebreide ondersteuningsplan, zie **Ondersteuningsplan - Profipendi**

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u te alle tijden terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons Zorgverband Profi Pendi. Zij zijn er om u als ouder en/of jeugdige te helpen. Op deze website kan je informatie vinden. Blijft u toch met vragen zitten of wilt u meedenken over de inrichting van het oudersteunpunt, dan kunt u hen bereiken via de **contactpagina**. Het ouder- en jeugdsteunpunt is voor alle ouders en leerling binnen SWV Profi Pendi.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- OgO-specialist
- Kwaliteitscoördinator

Er zijn verschillende specialisten aanwezig. Specialisten met ambulante tijd die niet voor de klas staan en specialisten die naast de ambulante uren ook voor de klas staan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Beeldcoach
- Kwaliteitscoördinator

Er zijn verschillende specialisten aanwezig. Specialisten met ambulante tijd, dus die niet voor de klas staan en specialisten die ook voor de klas staan.
Wij zijn een Vreedzame school en hanteren deze werkwijze voor onze lessen en activiteiten rondom sociaal-emotionele ontwikkeling. Zie **Vreedzaam: effectief burgerschapsonderwijs | CED-Groep**
Jaarlijks doen alle collega's bijscholing.

Wanneer er voor een kind meer begeleiding nodig is op sociaal-emotionele ontwikkeling dan wij in onze basisondersteuning kunnen bieden, gaan wij in overleg met ons samenwerkingsverband Profi Pendi over een mogelijk zorgarrangement. Ook kan er een breed onderzoek aangevraagd worden door een orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Kwaliteitscoördinator

Er zijn verschillende specialisten aanwezig. Specialisten met ambulante tijd, dus die niet voor de klas staan en specialisten die ook voor de klas staan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Er zijn verschillende specialisten aanwezig. Specialisten met ambulante tijd, dus die niet voor de klas staan en specialisten die ook voor de klas staan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Omdat er verschillende specialisten binnen onze stichting zijn, hebben wij op dit moment niet de ambitie om meer specialisten de school in te halen. Wel willen we graag onze eigen leerkrachten steeds meer kennis en vaardigheden eigen laten maken in hun onderwijs aan leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften. Zo geven de specialisten extra uitleg over verschillende problematiek, bereiden zij samen onderwijs voor en kan er door collegiale consultaties van en met elkaar geleerd worden. Onze eigen specialisten houden we qua kennis op voldoende niveau door hen de ruimte te geven zich individueel op hun specialisme te blijven ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Vlinder krijgen kinderen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP) dat samen met leerkrachten, de kwaliteitscoördinator, de leerling en zijn/haar ouders wordt opgesteld. Daarin staat wat de doelen in het onderwijs zijn en wat er nodig is om die halen.

Inbreng en invloed van leerlingen
Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, vinden wij het belangrijk dat zowel ouders als leerlingen ook worden betrokken bij de evaluatie van deze ondersteuning. Daarom maken wij gebruik van het hoorrecht. Bij het hoorrecht gaan we met leerlingen in gesprek over hun ervaringen met de ondersteuning. We stellen vragen als: *"Hoe vind je het plan?"*, *"Helpt deze ondersteuning jou?"* en *"Ben je het eens met de afspraken die hierin staan?"* De uitkomsten van deze gesprekken worden opgenomen in het OPP. Daarbij leggen we de leerling duidelijk uit waarom het plan is opgesteld en bespreken we regelmatig hoe de ondersteuning verloopt. Wanneer een leerling wensen of ideeën heeft over de inhoud van het plan, wordt helder uitgelegd welke wensen kunnen worden meegenomen en welke niet. Ook hierover gaan we in gesprek met ouders. In de **Factsheet hoorrecht** vindt u meer informatie over het hoorrecht.

Naast dat we leerlingen bij de hun OPP-evaluatie een stem geven, heeft onze school ook een Leerlingenraad waar leerlingen hun stem kunnen laten horen. Deze raad vertegenwoordigt de leerlingen en verzamelt ervaringen en wensen onder andere rondom het onderwijs en de begeleiding op school. Hiervoor stellen de leden van de leerlingenraad vragen aan leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De opbrengsten worden besproken tijdens klassenvergaderingen in hun eigen klas en tijdens de leerlingenraad. Dit kan op vervolgens leiden tot adviezen aan de school.

Wanneer leerlingen gezamenlijk een duidelijke wens of een voorstel doen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, nemen wij dit serieus. We bespreken dergelijke adviezen met de Leerlingenraad, het team en de medezeggenschapsraad (MR) en bekijken gezamenlijk de haalbaarheid ervan. Wanneer een voorstel wordt uitgevoerd, informeren we alle betrokkenen hierover en vragen we waar nodig om aanvullende input. Als een voorstel niet uitvoerbaar blijkt, bijvoorbeeld omdat het onvoldoende aansluit bij onze visie of praktisch niet haalbaar is, lichten wij dit zorgvuldig toe.

Zowel bij adviezen vanuit de klassenvergaderingen als bij gesprekken rondom een OPP vinden wij het belangrijk om duidelijk te zijn over wat mogelijk is en wat niet. Zo creëren we heldere verwachtingen en een transparant kader voor ondersteuning. Deze duidelijkheid is belangrijk voor ouders, maar vooral ook voor leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

Op De Vlinder willen we dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. We houden rekening met verschillen tussen kinderen, zoals talenten, interesses, beperkingen en ontwikkelingsniveau. Ons doel is dat alle leerlingen goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.

We werken vanuit Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Kinderen ontwikkelen zich in stappen: soms snel, soms langzaam. We volgen die ontwikkeling goed, zodat we ons onderwijs kunnen aanpassen aan wat elk kind nodig heeft. We bieden geen volledig gepersonaliseerd onderwijs, maar stemmen ons aanbod zoveel mogelijk af op het niveau van de leerling.

Hoe volgen we de ontwikkeling?
We gebruiken observaties en toetsen om te zien hoe een kind zich ontwikkelt. Voorbeelden hiervan zijn:

- Leerlingvolgsystemen (zoals CITO en Leerling in Beeld)
- Observatiemodellen van OGO
- Methodegebonden toetsen

De resultaten worden besproken door de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator. Als het nodig is maken we groepsplannen of individuele plannen met doelen, aanpak en evaluatiemomenten. Ouders worden hierbij altijd betrokken.

Ondersteuning en samenwerking
Als een kind extra hulp nodig heeft, zoeken we samen met ouders naar een passende aanpak. Dit kan binnen de klas of daarbuiten, bijvoorbeeld in een klein groepje. We hebben specialisten in huis voor rekenen, taal, gedrag, hoogbegaafdheid en een remedial teacher. Ook ondersteunen we leerkrachten via videobeeldcoaching. De groepsleerkracht blijft altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Externe hulp
Als we als school niet genoeg kunnen bieden, schakelen we externe hulp in. Dit gebeurt via een Multi Disciplinair Overleg (MDO) met ouders, de school, Sociaal Team en het samenwerkingsverband Profi Pendi. Soms sluiten ook andere deskundigen aan. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

Als blijkt dat een kind beter geholpen is op een andere school, zoeken we samen met ouders naar een geschikte plek. Dit kan een andere basisschool zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzame school
In 2024-2025 zijn we van start gegaan met de Vreedzame school. Dit is een effectief en compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De school als democratische oefenplaats staat centraal bij de Vreedzame school. Daarnaast sluit het aan bij de doelen voor burgerschapsvorming uit de nieuwe wet burgerschap. Door middel van een teamtraining waar alle medewerkers aan meedoen, leren wij;

- met collega's, leerlingen en ouders samenwerken aan een positieve, open en constructieve oefenplaats voor democratie,
- een plek te creëren waar we leren hoe we conflicten en schuring kunnen oplossen,
- een bijdrage te leveren aan een zelfredzame, tolerante en inclusieve toekomstige generatie.

Vreedzaam is naast een volledig programma voor burgerschapsonderwijs ook een bewezen effectief anti-pestprogamma. Het is door het NJi dan ook gekenmerkt als jeugdinterventie. Kinderen ontwikkelen sociale competenties als open staan voor verschillen en elkaar respecteren. Ook leren zij verantwoordelijk te zijn voor elkaar en de gemeenschap. De groep is positiever, de kinderen zijn blijer én er wordt minder gepest. Gaat het toch nog een keer mis? Dan is de werkwijze van Vreedzaam geënt op de ‘no blame’ aanpak. Bij serieuze pestgevallen helpt een steungroep de pester om weer in de groep te komen. In ons veiligheidsbeleid en gedragsprotocol geven wij o.a. het volgende aan:
- wat doen wij op de Vlinder preventief doen om pesten te voorkomen,
- hoe onze aanpak op pestgedrag is,
- hoe onze aanpak op ander ongewenst gedrag is.

Het veiligheidsbeleid en het gedragsprotocol zijn op te vragen bij de kwaliteitscoördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.
Twee keer per jaar monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen via een vragenlijst op school (Leerling in beeld Sociaal emotioneel). Hier kunnen de kinderen op verschillende gebieden aangeven hoe zij zich voelen op school en of ze daar met hun eigen, of juist andere juf/meester over willen praten. Voor ons staat sociale en emotionele veiligheid voorop. Want alleen kinderen die zich veilig voelen kunnen het beste uit zichzelf halen.

Op de Vlinder streven we naar een omgeving waarin iedereen met plezier kan leren en werken. Wij proberen dit te bereiken door:
- De kinderen zich veilig en aanvaard te voelen.
- De kinderen te laten voelen dat zij iemand zijn die iets kan.
- De kinderen de gelegenheid te geven om ook zelf initiatieven te nemen.

Vanuit onze waarden hebben en/of creëren wij:
1. Respect voor elkaar en de verschillen van eigenheid van mensen en culturen.
2. Zorg voor elkaar en onze omgeving/materialen.
3. Een veilige en geborgen omgeving binnen onze school.

Hierbij hechten wij waarde aan de drie verantwoordelijkheden:
Verantwoordelijk voor jezelf
Verantwoordelijk voor de ander
Verantwoordelijk voor de omgeving

Positieve groepsvorming
In de eerste weken van ieder schooljaar ('de gouden weken') wordt de nadruk op een positieve groepsvorming gelegd. Dit zorgt er voor dat leerlingen zich veiliger voelen en daardoor beter presteren. In de groepsdynamiek erkennen wij een aantal chronologische fasen. De precieze duur kan per fase verschillen en is daardoor niet goed te voorspellen.

1. Forming: in deze fase komt de klas voor het eerst (weer) bij elkaar. Zij ervaren (opnieuw) hun relatie tot de rest van de klasgenoten en de nieuwe leerkracht(en).
2. Storming: dit is een tumultueuze fase. Posities in de klas worden ingenomen
3. Norming: er worden normen bepaald (hoe gaan we met elkaar om)
4. Performing: bij een positieve groepsvorming zijn de leerlingen in deze fase productief. Als een groep in bovenstaande fase niet goed is begeleid, kan deze fase mogelijkerwijs niet behaald worden.
5. Reforming (evaluatie): fase waarin duidelijk wordt dat het einde van deze groepssamenstelling nadert.

Als school hebben we een aantal vaste afspraken en manieren om de kinderen door deze fases heen te begeleiden. Het doel is dat de kinderen rond de herfstvakantie in fase vier zitten.

Grip op de groep
Uit de methode Grip op de groep gebruiken we verschillende werkvormen om op een goede manier met elkaar om te gaan; om samen afspraken te maken over hoe we een fijn groepsklimaat met elkaar kunnen krijgen. Hierbij maken we ook gebruik van lessen uit Vreedzame school. Enkele werkvormen:
- tot de herfstvakantie maken we gebruik van de zgn. social shuffle, kinderen zitten iedere week in die periode in een ander samengesteld groepje.
- binnenkomst in de klas, de leerkracht ontvangt de kinderen 's morgens bij de deur.

Werken aan gedrag
In onze leerlijn gedrag hebben we voor de hele school op verschillende gebieden afspraken vastgelegd. Sommige afspraken zijn schoolbreed gemaakt, andere onder- of bovenbouw gebonden. Bij het werken aan deze gedragsleerlijn maken we o.a. gebruik van de methode: Kinderen en hun sociale talenten.

Groepsplan gedrag
Iedere groep heeft een groepsplan gedrag. Hierin wordt aangegeven aan welke leerlijn er gewerkt wordt en welke kinderen hierin extra aandacht behoeven. Dit groepsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en meegenomen in de groepsoverdracht naar de volgende leerkracht.

Leergroep gedrag
Op de Vlinder hebben we een leergroep gedrag. Hierin zitten gespecialiseerde leerkrachten. Zij kunnen de collega's coachen op hun pedagogisch handelen. Daarnaast volgen en borgen zij de afspraken die op dit gebied gemaakt worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sandrine Rosmulder	**sandrine.rosmulder@rkbs-de-vlinder.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Daphne van Stroe	**daphne.vanstroe@rkbs-de-vlinder.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Milène Lie Kam Ping	**milene.liekamping@rkbs-de-vlinder.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang voor de ontwikkeling van het kind. Zowel school als ouders hebben namelijk invloed op het leerproces van de leerlingen. De school verwacht van de ouders dat zij daadwerkelijk interesse hebben voor de schoolse zaken die betrekking hebben op hun kinderen. Hierdoor komen school en thuis in elkaars verlengde te liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Via ons digitale leerling administratiesysteem ParnasSys kunnen ouders met behulp van het ouderportaal van ParnasSys eigen NAW gegevens inzien en daarnaast hebben ouders via deze portal toegang tot CITO resultaten en verslagen van rapportgesprekken.

Social Schools
Om ouders te laten zien welke activiteiten in de klassen plaatsvinden en wat de kinderen leren op school, werken we met de ouderapp van Social Schools. We vragen van de ouders om per gezin minimaal één ouder zich aan te laten melden. Zo kunnen we de ouderbetrokkenheid bij het onderwijs van de kinderen vergroten. Ouders die vragen naar of over wat je hebt geleerd die dag kunnen op die manier goed bijdragen aan groot welbevinden en goede resultaten bij kinderen. Via Social Schools ontvangen ouders ook elke maand een nieuwsbrief.

Contactmomenten
Naast de digitale manier van communiceren, zijn er de vaste momenten in het jaar dat ouders worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind(eren) op school. Wij kennen het startgesprek en de algemene informatieavond in het begin van het schooljaar, drie keer een tien-minutengesprek, vijf keer per jaar een afsluiting van het thema en twee keer per jaar een inloopmoment voor ouders bij de start van een nieuw thema.

Klachtenregeling

Wij gaan ervan uit dat problemen en verwachtingen eerst binnen de school besproken worden. Als iemand een probleem ervaart, neemt diegene contact op met degene die het probleem veroorzaakt. We nemen graag samen de verantwoordelijkheid om problemen gezamenlijk op te lossen. Oplossingen kunnen de school bovendien in staat stellen om het onderwijs en de veiligheid op schoolniveau te verbeteren.

Klachten over het onderwijs of de sociale veiligheid in de groep van uw kind, bespreekt u in eerste instantie daarom met de leerkracht van de groep. Hierbij kunt u de hulp vragen van onze interne contactpersoon. Zij zorgen ervoor dat de problemen of klachten serieus genomen worden en op een passende manier worden aangepakt.

Mocht de bespreking van uw klacht voor u niet tot een bevredigend resultaat leiden, óf bent u van mening dat u de klacht niet met genoemde persoon kunt bespreken, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Een klacht die betrekking heeft op de schoolorganisatie bespreekt u direct met de directeur van de school. Vrijwel altijd wordt op deze wijze een bevredigend resultaat bereikt.

Als het gesprek met de directeur een onbevredigend resultaat geeft, kunt u besluiten om de klacht kenbaar te maken bij de bestuurder van Fectio. U kunt uw klacht daarvoor schriftelijk indienen via info@ksfectio.nl

De volledige klachtenregeling vindt u op de website van onze stichting Fectio. **Klachtenregeling - KSFectio**

Interne contactpersoon (ICP)

Op de Vlinder zijn twee personen waarbij leerlingen, ouders, leerkrachten of andere betrokkenen terecht kunnen met problemen of klachten van welke aard dan ook. Deze intern contactpersonen (ICP) zorgen ervoor dat de problemen of klachten serieus genomen worden en op een passende manier worden aangepakt. De intern contactpersonen op de Vlinder zijn:

Milène Lie Kam Ping: **milene.liekamping@rkbs-de-vlinder.nl**
Daphne van Stroe: daphne.vanstroe@rkbs-de-vlinder.nl

Men kan in contact komen met de intern contactpersonen door hen een e-mail te sturen, een bericht via Social Schools te sturen of door een klacht/probleem op papier te zetten en dit anoniem in de rode brievenbus op school te deponeren. Deze rode brievenbus hangt in de hal, bij de ingang van het grote plein.

Externe vertrouwenspersoon
Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersonen welke een geheimhoudingsplicht hebben. Zij werken onafhankelijk van Fectio. Bel of mail de receptie van de CED-groep en vertel aan welke Fectioschool je verbonden bent. Zij brengen je in contact met één van de externe vertrouwenspersonen.

Tel: 010 4071599
E-mail: **evp@cedgroep.nl**
Website: **CED-Groep – onderwijsadvies en -ontwikkeling (cedgroep.nl)**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De MR heeft inspraak op bepaalde gebieden. Het ouderpanel wordt voornamelijk ingezet om ouders mee te laten denken en advies te geven. De Oudervereniging is verantwoordelijk voor diverse activiteiten in en om de school. Bij deze activiteiten wordt de hulp van ouders op prijs gesteld zoals: uitstapjes in het kader van ons OgO-onderwijs, flitslezen met kinderen, organiseren van de feestdagen en thema uitstapjes/schoolreisjes, hulp bij avondvierdaagse, sporttoernooien en bij handvaardigheid en kooklessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Thema dagen/schoolreisjes
- Uitstapjes en activiteiten in het kader van OgO

Er zijn geen overige schoolkosten.
Op de Vlinder wordt de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor het organiseren van activiteiten als Sinterklaas, kerst, schoolreis en nog veel meer, maar ook voor ons OgO-onderwijs. Dit komt doordat de overheid geen extra gelden heeft toebedeeld aan Ontwikkelingsgericht Onderwijs en het in het OgO-onderwijs wel heel erg belangrijk is om met kinderen de sociaal culturele context op te zoeken of de school in te halen. Onze oudervereniging helpt mee bij de organisatie van verschillende activiteiten die op school plaatsvinden. Jaarlijks bepalen we in overleg met onze oudervereniging welke activiteiten bekostigd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Een structureel deel van de vrijwillige ouderbijdrage wordt dus gebruikt om ons OgO-onderwijs mogelijk te maken. Daarnaast betalen de ouders van de leerlingen van groep 8 een vrijwillige extra bijdrage van ongeveer € 50,- om het schoolverlaterskamp mogelijk te kunnen maken.

Op de Vlinder zullen leerlingen nooit uitgesloten worden van activiteiten. Als er minder vrijwillige ouderbijdrage binnenkomt dan beoogd, zal dit effect hebben op de vorm of de frequentie van de activiteiten en niet op het aantal leerlingen die hieraan meedoen. Omdat het betalen van de ouderbijdrage voor het ene gezin misschien makkelijker is dan voor het andere gezin, is het voor ouders mogelijk om een extra donatie aan de oudervereniging te doen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind ziek is, dan willen wij dat graag **vóór** schooltijd weten. U kunt dit doorgeven door uw kind ziek te melden in Social Schools, een bericht naar de leerkracht te sturen of naar school te bellen.

Wanneer uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts, orthodontist of specialist moet, dan verzoeken wij u om zoveel als mogelijk de afspraak **ná** schooltijd te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen via Social Schools verlof aanvragen. De aanvraag dient ruim op tijd ingediend te zijn en de directeur van de school beoordeelt de aanvraag. Hierbij houden wij de wettelijke richtlijnen aan. Om tot een goede beoordeling te komen met name bij verlof vanwege 'bijzondere' omstandigheden kan de directeur contact met de ouders opnemen voor verdere informatie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij geven met veel plezier een rondleiding op onze school. Neem daarvoor contact met ons op, dan plannen we een afspraak in. Dit kan door te bellen naar 030-6361064, te mailen naar info@rkbs-de-vlinder.nl of gewoon bij ons binnen te lopen. Naast de leerlingen die 4 jaar worden en graag naar de Vlinder willen, hebben we regelmatig aanmeldingen van leerlingen die vanuit een andere basisschool willen overstappen. Met de aanmelding van een overstap-leerling gaan we zorgvuldig om. We bespreken met ouders welke hulpvraag het kind heeft, we bespreken met het team of we deze hulp ook daadwerkelijk kunnen bieden en we bekijken of het kind past in de bestaande groep leerlingen. In overleg met ouders en de vorige basisschool bespreken we of we een kind definitief aannemen.

4.5 AVG en sponsoring

AVG beleid
Wij houden ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Een Functionaris voor Gegevensbescherming (FG) is iemand die controleert of een school zich aan de AVG regels houdt. Naast een controlerende taak beoordeelt een FG beveiligingsincidenten en datalekken, adviseert het bestuur en maakt medewerkers bewust van het belang van informatiebeveiliging en privacy. De FG is dé vraagbaak als het gaat om verwerking van persoonsgegevens. Daarnaast is de FG de contactpersoon voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van **KS Fectio.**

AVG Functionaris
Binnen Fectio hebben wij een Functionaris voor Gegevensbescherming aangesteld in de persoon van Angela Groen van de CED. Zij is te bereiken via e-mail op a.groen@cedgroep.nl en via telefoon op 06-49647721.

Rechten van betrokkenen
Het is belangrijk om vragen over privacy serieus te nemen. Om deze goed te beantwoorden is het nodig om kennis en expertise te hebben op het gebied van privacy. Hiervoor hebben we een procedure opgesteld. Het verzoek komt doorgaans binnen bij de leerkracht. Deze speelt het verzoek direct door aan de directeur. De directeur neemt het verzoek in behandeling. Bij vragen kan de directeur terecht bij de Security Officer en/of de Functionaris voor Gegevensbescherming (FG). Betrokkenen kunnen een verzoek indienen bij de school of bij de verwerkingsverantwoordelijke (schoolbestuur). Betrokkenen kunnen verzoeken doen, die zijn gebaseerd op de volgende rechten:
1. Recht op informatie
2. Recht op inzage in de gegevens
3. Recht op kopie van de gegevens
4. Recht op correctie en aanvulling (rectificatie)
5. Recht op vergetelheid (wissen van gegevens)
6. Recht om gegevens over te (laten) dragen (dataportibiliteit)
7. Recht op beperking van de verwerking
8. Recht om bezwaar te maken tegen de verwerking van gegevens

In alle gevallen kan er ook rechtstreeks contact opgenomen worden met de Functionaris voor Gegevensbescherming.

Foto's en video's
Tijdens activiteiten op school vinden ouders het vaak leuk om foto's of filmpjes te maken van hun eigen kind. Daarbij komen soms ook andere kinderen in beeld. Wij vragen ouders om hier zorgvuldig mee om te gaan. Op grond van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) mogen foto's en filmpjes waarop andere kinderen herkenbaar zijn niet zonder toestemming van hun ouders worden gedeeld via sociale media, websites of andere openbare kanalen. Respecteer daarom altijd de privacy van andere leerlingen en hun gezinnen. Door bewust om te gaan met beeldmateriaal dragen we samen bij aan een veilige en respectvolle omgeving voor alle kinderen.

AVG en communicatie met gescheiden ouders
Wij vinden het belangrijk dat beide ouders betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kind. Tegelijkertijd gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens en houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In principe ontvangen beide ouders dezelfde informatie over hun kind, tenzij een rechterlijke uitspraak of wettelijke regeling anders bepaalt. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het informeren van de school over afspraken rondom gezag, contact en informatievoorziening. Wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden, vragen wij ouders relevante documenten met de school te delen, zodat wij hier zorgvuldig en volgens de geldende wet- en regelgeving naar kunnen handelen. Persoonlijke gegevens van ouders worden alleen gedeeld wanneer hiervoor een wettelijke grondslag bestaat. Wij vragen ouders daarnaast om onderlinge contactgegevens van de andere ouder niet via de school op te vragen of te verspreiden. Door respectvol om te gaan met elkaars privacy en verantwoordelijkheden zorgen we samen voor een veilige en zorgvuldige omgeving rondom het kind.

De school hanteert het sponsorbeleid van de stichting. Het sponsorbeleid van de stichting is gebaseerd op het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' en voldoet hiermee aan de spelregels en wet- en regelgeving van sponsoring op scholen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsystemen
Met behulp van onze observatielijsten OgO, module Leerlijnen van ParnasSys, Leerling in beeld Sociaal emotioneel, CITO leerlingvolgsysteem en de verschillende methodetoetsen, meten, analyseren én evalueren wij het onderwijs op zowel individueel, groeps- als schoolniveau. De scores worden niet meer vergeleken met het landelijk gemiddelde, maar juist met scholen met een soortgelijke leerlingpopulatie als dat wij hebben. Van onze leerlingen mogen wij (gezien onze ouderpopulatie) meer verwachten dan het landelijk gemiddelde, waardoor het onze schoolambitie is om boven de door de inspectie van het onderwijs vastgestelde grens van onze schoolvergelijkingsgroep te scoren.

Analyseren toetsen
Twee keer per schooljaar in januari en juni, analyseren we met het hele team de resultaten van de midden- en eindtoetsen. We kijken samen naar hypotheses en verklaringen en proberen antwoord te geven op de vraag wat werkt wel en wat werkt niet. Daarna worden de hieruit voortkomende interventies opgenomen in het jaarplan en daarnaast in de groepsplannen en eventuele individuele plannen (korte interventies).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De termen **1F**, **2F** en **1S** verwijzen naar **referentieniveaus** voor taal en rekenen in het Nederlandse onderwijs. Deze niveaus zijn vastgesteld om duidelijk te maken wat leerlingen op bepaalde momenten in hun schoolloopbaan moeten beheersen. Hier is een overzicht van wat ze betekenen:

1F-niveau (Fundamenteel niveau)
- **Taal en rekenen**: Basisniveau dat **bijna alle leerlingen aan het einde van de basisschool** zouden moeten beheersen.
- Voorbereiding op: **vmbo-basis/kader**.

1S-niveau (Streefniveau voor rekenen)
- **Rekenen**: Hoger niveau dan 1F, bedoeld voor leerlingen die doorstromen naar **vmbo-tl, havo of vwo**.

2F-niveau (Streefniveau voor taal)
- **Taal**: Hoger niveau dan 1F, bedoeld voor leerlingen die doorstromen naar **havo, vwo of mbo niveau 2/3**.

Deze niveaus zijn onderdeel van de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen en zijn bedoeld om een uniforme standaard te creëren in het onderwijs. Ze helpen scholen en ouders te begrijpen waar een leerling staat en wat er nog nodig is voor een goede aansluiting op vervolgonderwijs of de maatschappij.

In het schooljaar 2025-2026 hebben alle leerlingen het 1F-niveau voor lezen en taalverzorging behaald.
Ook zien we dat eerdere rekeninterventies succesvol zijn gebleken. Ons grootste aandachtspunt ligt bij taalverzorging omdat we zien dat die resultaten op 2F niveau zijn gedaald. Ons streven is met de percentages 1S/2F voor het driejaarsgemiddelde op of boven het landelijk gemiddelde te komen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
RKBS de Vlinder		95,5%
		97,5%

Legenda %1F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
RKBS de Vlinder		61,4%
		65,5%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Ook als de scores niet laten zien wat wij wel in een leerling zien, geven wij kinderen een passend advies gezien hun resultaten op eerdere toetsen en op hun werkhouding. Wij adviseren op basis van een algeheel beeld en niet op basis van één moment opname. Kinderen stromen vaak uit naar het niveau dat ouders en wij als school passend vinden voor een kind waardoor we erg tevreden zijn over onze advisering.

We doen onze advisering weloverwogen en met meerdere collega's dan alleen de eigen leerkracht. Omdat we alleen drie jaar nadat onze kinderen van school zijn gegaan een geanonimiseerd rapport krijgen, vragen we ouders nog vijf jaar na het verlaten van onze school hoe zij terugkijken op het advies en het onderwijs dat wij hun kind hebben gegeven. We willen weten hoe het met hun ontwikkeling gaat en of adviezen nog steeds passend blijken. Op deze manier kunnen wij veel beter op onze advisering reflecteren en eventueel leren van eerder gemaakte keuzes.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,7%
vmbo-b / -k	5,1%
vmbo-k	5,1%
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	14,7%
havo	14,0%
havo / vwo	15,4%
vwo	26,5%
onbekend	0,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijk voor jezelf

Verantwoordelijk voor de ander

Verantwoordelijk voor omgeving

Wij beseffen dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is om een volwaardig mens te worden. Een goed schoolklimaat is daarom heel belangrijk. Op school creëren wij een pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt. Hierin is het cruciaal dat iedereen met respect voor zichzelf, met respect voor de ander en met respect met de omgeving omgaat. Hierdoor kan iedereen zich veilig voelen. U kunt hier meer over lezen onder het kopje 'Sociale en fysieke veiligheid'.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Naast de schoolregels worden in overleg met de kinderen in de groep specifieke afspraken bedacht, besproken en nageleefd. Deze afspraken passen binnen de leerlijn gedrag van de school waar ook de schoolregels duidelijk in zijn. Ieder jaar worden regels die aandacht behoeven, geoefend met de kinderen. De kinderen worden hierdoor actief betrokken bij het opstellen van de regels en afspraken op de Vlinder en bij het verbeteren van gedrag. Ons gedragsprotocol, het beleidsstuk waarin verwoord staat hoe wij gezond gedrag willen bevorderen, is derhalve een levend document.
Door middel van de afname 'Sociaal-emotioneel functioneren' monitoren we de sociale veiligheid van onze leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids Lodge**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&CO Ludens - De Vlinder**, **Partou Kinderopvang**, **Kids Lodge**, **BLOS kinderopvang** en **BSO Kindergarden**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De kinderen op de Vlinder worden na schooltijd, door verschillende BSO/NSO partijen opgehaald. U kunt zelf met deze partijen contact opnemen om te ontdekken op welke dagen zij wel/niet op de Vlinder kinderen komen ophalen en op welke dagen zij nog ruimte hebben. Er zijn meerdere partijen die bij ons kinderen halen. Op onze website vindt u een overzicht van deze partijen. In ons gebouw zit een buitenschoolse opvang van Kind&Co Ludens gevestigd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	hele dag
Leerkrachten	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	na 14:30
Directeur	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	hele dag