



Basisschool De Vonk
Sociaal Wenselijk Gedrag



“Samen zorgen we voor een veilige, respectvolle en betrokken gemeenschap.”

1. Visie

Op Basisschool De Vonk vinden we het essentieel dat ieder kind zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt. Sociaal wenselijk gedrag vormt de basis voor een positief schoolklimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We kiezen er bewust voor om te benoemen en voor te leven **wat we wél willen zien**.

Onze aanpak is gebaseerd op:

- Positieve bekrachtiging
- Duidelijke verwachtingen
- Open communicatie met leerlingen en ouders
- Aandacht voor individuele behoeften

2. Wat verstaan wij onder sociaal wenselijk gedrag?

Wij verwachten van leerlingen én leerkrachten gedrag dat bijdraagt aan een veilige en respectvolle sfeer. Dit betekent dat we zichtbaar maken wat goed gaat en dit versterken.

We willen zien dat leerlingen:

- Respectvol omgaan met zichzelf, anderen en de omgeving
- Luisteren naar elkaar en naar de leerkracht
- Hun gevoelens op een passende manier uiten
- Elkaar helpen en rekening houden met verschillen
- Grenzen van anderen erkennen en respecteren
- Durven aangeven wat zij nodig hebben

We willen zien dat leerkrachten:

- Duidelijk en voorspelbaar handelen
- Positief gedrag benoemen en versterken
- Open zijn over hun verwachtingen en grenzen
- Sensitief inspelen op de behoeften van leerlingen
- Een veilige en vertrouwde relatie opbouwen met leerlingen



3. Ruimte voor maatwerk

Wij erkennen dat ieder kind uniek is. Daarom kunnen we in bepaalde situaties **afspraken anders vormgeven**, afgestemd op de behoefte van het kind.

Dit betekent:

- Dat we soms individuele aanpassingen maken in regels of begeleiding
- Dat we dit zorgvuldig afstemmen met ouders
- Dat we transparant zijn richting de groep, passend bij de leeftijd

4. Fysiek contact en consent

Soms kan fysiek contact helpend zijn, bijvoorbeeld om een kind te troosten of te reguleren, zeker bij jongere kinderen.

Onze uitgangspunten:

- We **vragen altijd toestemming (consent)** aan de leerling voordat we fysiek contact maken, zoals een knuffel of het op schoot nemen
- Waar mogelijk bespreken we dit vooraf met ouders, bijvoorbeeld in het startgesprek
- We respecteren altijd een 'nee' van een leerling
- Fysiek contact is ondersteunend

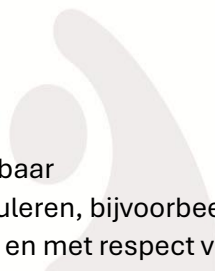
5. Omgaan met escalaties

In sommige situaties is het noodzakelijk om gedrag te **begrenzen of te stoppen**, bijvoorbeeld wanneer een leerling:

- Overprikkeld raakt
- Boos is en controle verliest
- Zichzelf of anderen in de weg zit

Onze aanpak:

- We handelen rustig en voorspelbaar
- We kunnen een kind helpen reguleren, bijvoorbeeld met **nabijheid**
- We doen dit altijd professioneel en met respect voor het kind





Transparantie:

- We koppelen dit **altijd terug naar ouders**
- We leggen, indien passend, aan de klas uit wat er gebeurde en waarom er werd ingegrepen
- We gebruiken dit als leermoment voor de groep

6. Gesprekken met leerlingen (vanaf groep 3)

Vanaf groep 3 voeren wij actief gesprekken met leerlingen over:

- De rol van de leerkracht
- De rol van leerlingen
- Wenselijk gedrag in de klas
- Grenzen en veiligheid

Deze gesprekken dragen bij aan:

- Begrip van afspraken
- Eigenaarschap bij leerlingen
- Een open en veilige sfeer

7. Structurele aanpak: De Vreedzame School en Gouden Weken

Wij maken gebruik van:

- **De Vreedzame School:** lessen gericht op sociale vaardigheden, democratisch burgerschap en conflictoplossing
- **De Gouden Weken:** de start van het schooljaar waarin groepsvorming en afspraken centraal staan

Samen met de leerlingen worden afspraken opgesteld en vastgelegd.

8. Rol van de vertrouwenspersoon

Aan het begin van elk schooljaar:

- Stelt de vertrouwenspersoon zich voor aan alle leerlingen
- Legt uit wanneer en waar leerlingen terecht kunnen
- Maakt duidelijk dat ieder kind gehoord wordt



9. Samenwerking met ouders

Wij zien ouders als essentiële partners.

Daarom:

- Communiceren wij open en transparant over gedrag en begeleiding
- Betrekken wij ouders bij belangrijke beslissingen
- Bespreken we verwachtingen over sociaal gedrag
- Stemmen we af wanneer maatwerk nodig is

