

Camminghaschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom! Graag willen we u via de schoolgids een inkijk geven in onze school.

Deze schoolgids is voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school bedoeld. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Camminghaschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Camminghaschool
Camminghalaan 27D
3981GD Bunnik

☎ 0306563659
🌐 <http://www.camminghaschool.nl>
✉ administratie@camminghaschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Emmelie Coppoolse	emmeline.coppoolse@camminghaschool.nl

De schoolleiding bestaat uit een directeur. Ouders kunnen bij haar terecht voor het delen van ideeën, vragen of zorgen die niet direct via de leerkracht verlopen. U bent van harte welkom om binnen te lopen voor het maken van een afspraak, of haar te benaderen via Social Schools.

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2513
🌐 <http://www.ksfectio.nl>

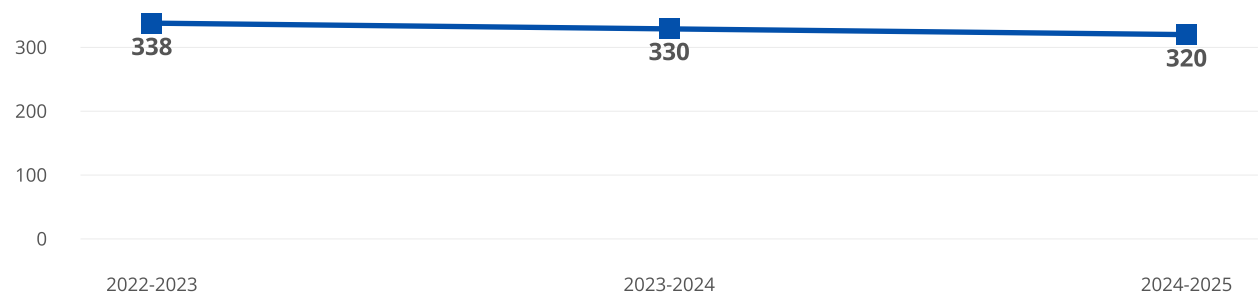
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

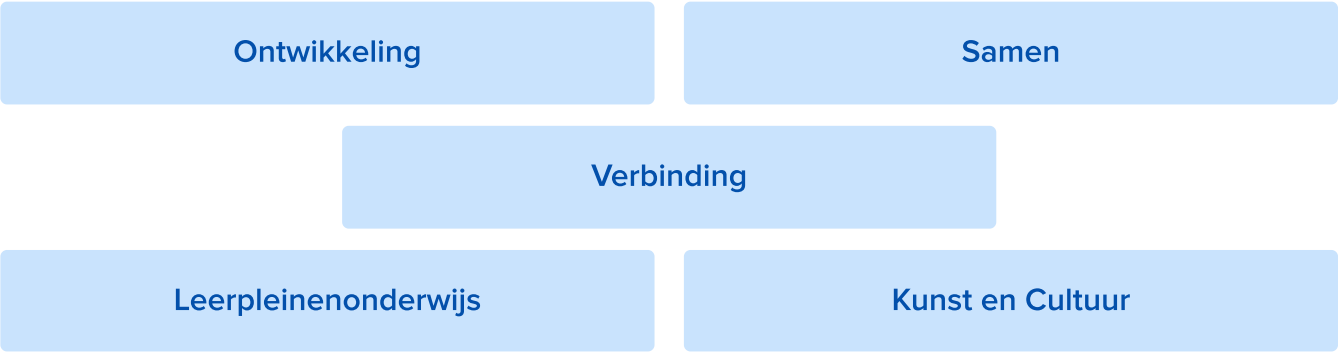


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

De missie van de Camminghaschool luidt: "Thuis voor elk talent". Wij willen elke dag goed onderwijs verzorgen aan onze leerlingen binnen een vertrouwde, rijke en inspirerende leeromgeving. We willen leerlingen de kennis, vaardigheden en leerervaringen bieden die hen voorbereiden op een betekenisvol leven in deze wereld en hen stimuleren om met plezier en met elkaar hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Visie

Vanuit bovenstaande missie hebben wij onze visie op goed onderwijs geformuleerd: onderwijs waarbij alle leerlingen leren vanuit hoge verwachtingen. Alles wat we doen, staat ten dienste van de brede persoonsvorming: vorming die onze leerlingen in staat stelt om deel te kunnen nemen aan de dynamische wereld waarin wij leven. Daarom richten we ons niet alleen op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de ontwikkeling van creativiteit, burgerschap en persoonlijk leiderschap bij onze leerlingen. Dit doen we met een kennisrijk curriculum binnen een thematische context. Als ons onderwijs echt ergens over gaat, krijgt leren vorm en kunnen we de vaardigheden van onze leerlingen versterken en uitbreiden.

We werken vanuit drie kernwaarden:

- **Ontwikkeling:** we streven naar optimale brede ontwikkeling en groei van onze leerlingen. We stimuleren hen om dit met plezier, nieuwsgierigheid en vertrouwen te doen en leven dit zelf voor binnen een rijke leeromgeving.
- **Samen:** door nauw samen te werken als leerlingen, teamleden, ouders en externe partners, maken we gebruik van elkaars kennis en vaardigheden. Deze samenwerking helpt ons de ontwikkeling van al onze leerlingen te versterken.
- **Verbinding:** we voelen ons verbonden met elkaar en onze omgeving. We creëren een breed leerstofaanbod voor onze leerlingen en centreren de leerinhoud rondom betekenisvolle thema's.

Pedagogische visie

Veiligheid is voorwaardelijk om tot ontwikkeling te komen. We benaderen leerlingen positief en vanuit vertrouwen om die veiligheid te creëren. We voeren open gesprekken met kinderen en ouders en bieden duidelijke structuur binnen ons onderwijs. Wij werken groepsdoorbroken binnen onze leerpleinen, wat tot verbondenheid en een omgeving leidt waarin leerlingen zich gezien voelen en leren van en met elkaar. Daarbij vinden we het belangrijk dat ze leren omgaan met successen en tegenslagen. Door samen te reflecteren leren kinderen zichzelf kennen en helpen we hen hun veerkracht te behouden en verder te ontwikkelen.

Didactische visie

Binnen ons onderwijs laten we ons leiden door bewezen leerprincipes: we stellen heldere doelen, sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en geven gerichte feedback op proces en product. We hebben hoge verwachtingen van elkaar: het team, de leerlingen en de ouders. Hierbij werken we veelal formatief: we kijken dagelijks naar wat de leerling al beheerst, wat de volgende leerstap is en wat nodig is om deze te zetten. Dat passen we toe bij de cognitieve vakken, maar geldt eigenlijk voor ontwikkeling op alle vlakken. We differentiëren daarbij op inhoud, tempo, werkvorm en waar passend op interesse.

We werken aan doelen die onze leerlingen moeten leren, maar bieden ook ruimte aan wat zij willen leren. Bij het aanleren van nieuwe leerstof vormt het expliciete directe instructiemodel de basis. Dit lesmodel wordt gebruikt om leerstof op een duidelijke en gestructureerde manier aan leerlingen over te brengen. We bieden leerlingen vervolgens ruimte om onderzoek te doen en meer open opdrachten uit te voeren, waarbij ze de opgedane kennis en vaardigheden kunnen uitbreiden en toepassen. Om elke leerling hiertoe te stimuleren én om tot kwaliteit te komen, werken we met opdrachten waarbij succescriteria op proces en product zijn geformuleerd. Daarnaast waarderen we initiatieven vanuit de leerlingen en zoeken we samen naar mogelijkheden om daaraan tegemoet te komen.

Levens beschouwelijke visie

De Camminghaschool is een katholieke school waar vertrouwen, vreedzame omgang en verbinding centraal staan. Dit komt tot uiting in onze vieringen, het levensbeschouwelijk onderwijs en de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan.

We hebben ook oog voor andere wereldreligies en delen hierover kennis met de kinderen. Zo leren zij respectvol omgaan met verschillende overtuigingen en levenswijzen. Iedereen is welkom bij ons, ongeacht achtergrond of geloof. We willen een school zijn waar ieder kind zich gezien, gewaardeerd en thuis voelt.

Vakmanschap

De leerkracht doet ertoe! Wij zien het leraarschap als vakmanschap. We werken vanuit de principes van de teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO). Dit betekent dat onze leerkrachten en ondersteuners gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de

kwaliteit van het onderwijs voor de leerlingen binnen hun leerplein. Als leerpleinteam staan de collega's professioneel met elkaar in verbinding, staan zelf ook open om te leren en hebben beslissingsbevoegdheid wat betreft de onderwijsorganisatie. Het stelt ons in staat om onze kwaliteiten onderling te benutten en door te ontwikkelen. Dit alles leidt tot verdieping van het professioneel handelen, meer werkplezier en kwaliteitsverhoging van het onderwijs aan onze leerlingen.

Samenwerking met ouders

School en ouders zijn partners, omdat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Vanuit wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid zetten we ons in voor elke leerling. We hebben regelmatig gesprekken met de ouder(s) en de leerling over zijn/haar brede ontwikkeling. Verder organiseren we bijeenkomsten waarbij ouders onderling in gesprek gaan over opvoedingsvragen en –ervaringen. We zetten de expertise van ouders ook graag in binnen ons thematisch onderwijs. Door deze samenwerking tussen school en ouders ondersteunen we de groei van iedere leerling, zowel op school als thuis.

Identiteit

Op de Camminghaschool willen we een thuis voor elk talent zijn. Het fascineert ons hoe verschillend wij als mensen zijn. We willen graag dat onze leerlingen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen op onze school; ieder met zijn eigen achtergrond, ieder met zijn eigen talent. Dat begint met je gezien en gehoord voelen, met aandacht voor elkaar en de mooie en minder mooie dingen die je meemaakt. Dat betekent ruimte hebben om je eigen plek te ontdekken en om elkaar te ontmoeten.

We trekken graag samen met de kinderen op om te ontdekken wie ze zijn en wie ze willen zijn. We leren kinderen dat het doorzettingsvermogen vraagt om je talent ook daadwerkelijk te ontwikkelen. Bovendien onderzoeken we samen hoe je je verantwoordelijkheid kunt nemen om je talenten in te zetten om het goede te doen. Daarnaast willen we de kinderen leren hoe je de talenten en achtergronden van anderen kunt waarderen en van daaruit kunt samenwerken, leren en leven. Daarbij is het belangrijk om oog, oor en respect voor de ander te hebben. Als volwassenen op school spelen we een cruciale rol als identificatiefiguur voor kinderen in hun identiteitsontwikkeling. Dit wordt zichtbaar op elke minuut van een schooldag, in alles wat we zeggen, doen en laten. De (filosofische) gesprekken, vieringen, (godsdienstige) verhalen en rituelen hebben meer specifiek ten doel om kinderen te helpen zich te spiegelen en verwonderd te raken én te blijven over de wereld om zich heen.

In ons levensbeschouwelijk onderwijs staan drie waarden centraal:

- **Vertrouwen:** we helpen kinderen hun eigen talenten te zien en hebben er vertrouwen in dat ze deze, met eigen inzet en hulp van anderen, kunnen ontwikkelen. Dit geldt ook voor onszelf als leerkrachten: we kennen en waarderen onze talenten en willen deze inzetten voor de ander. We hebben niet alleen vertrouwen in onszelf, maar ook in de ander en spreken dat uit. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en elkaar. We gaan uit van de goede intenties van de ander en als er iets misgaat, bespreken we dit vanuit een open houding en zoeken we naar herstel.
- **Vreedzame omgang:** we zijn een Vreedzame School. We leren kinderen om voor zichzelf op te komen, voor een ander te zorgen en om te gaan met conflicten. We geven elkaar opstokers om onze waardering naar de ander uit te spreken. De lessen van De Vreedzame School ondersteunen ons om hierin met elkaar dezelfde taal te spreken.
- **Verbinding:** juist omdat we allemaal zo verschillend zijn, is het een mooie uitdaging om de verbinding met elkaar te blijven zoeken. Dit doen we door samen te spelen, te werken en te leren: soms in homogene groepen, maar meestal in heterogene groepen. Door persoonlijke en filosofische gesprekken in de klas te voeren leren we elkaar beter kennen en waarderen. We ontdekken dat iemand een ander perspectief heeft en hoe daarmee om te gaan. Deze gesprekken vinden onder andere plaats binnen de lessen van onze methode Hemel en Aarde. Ook hebben we met Kerst en Pasen schoolbrede vieringen en vieren we Allerzielen met onze eigen basisgroep. We bieden ruimte aan vreugde en verdriet in de eigen groep en de Stiltehoek. We zoeken niet alleen naar verbinding met elkaar, maar ook met de ander en al het andere om ons heen. Binnen de lessen van Hemel en Aarde komen verhalen uit de bijbel en katholieke rituelen aan bod, maar is er ook aandacht voor andere godsdiensten met hun verhalen, religieuze feesten en tradities. Dit breiden we uit door rond kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren de bijbehorende Bijbelverhalen te vertellen en op elk leerplein een aantal kenmerken en feesten van andere godsdiensten te behandelen, soms gekoppeld aan excursies en/of gastlessen. We bespreken de raakvlakken en verschillen met ons eigen leven en onze eigen verschillende achtergronden. We zien om naar anderen door de vastenactie en andere acties die we houden voor mensen in de buurt (o.a. de bewoners van de Weijer).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leren op het leerplein

Ons onderwijs vindt plaats op leerpleinen: leer- en werkruimtes waarin meerdere heterogene basisgroepen samenwerken. Elke basisgroep (+/- 28 leerlingen) heeft een eigen leerkracht als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Binnen de groep starten en eindigen we de dag samen, eten en drinken we gezamenlijk, en worden enkele vakken groepsgericht aangeboden.

Leerkrachten en leerkrachtondersteuners zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen op het leerplein. Instructies worden groepsdoorbrekend gegeven, afgestemd op leerdoelen en behoeften en expertise van de leerkracht. Er is dagelijks overleg over leerlingontwikkeling. Daarnaast wordt er soms ook leerpleindoorbrekend gewerkt, waarbij leerlingen en leerkrachten samenwerken over de grenzen van leerpleinen heen.

Op de Camminghaschool hebben we de volgende leerpleinen, elk bestaande uit drie heterogene groepen:

Leerplein 1/2 (drie keer groepen 1/2)

Leerplein 3/4 (drie keer groep 3/4)

Leerplein 5/6 (drie keer groep 5/6)

Leerplein 7/8 (drie keer groep 7/8)

Flexklas en Klusklas

Binnen de Fectioscholen in gemeente Bunnik bieden we de Flexklas en Klusklas aan als tijdelijke onderwijsvormen. Leerlingen volgen hier wekelijks een dagdeel onderwijs dat hen extra ondersteunt. In de Flexklas werken ze met gelijkgestemden aan 'leren leren' en executieve functies. De Klusklas is er voor leerlingen met praktische talenten, die daar hun sterke kanten verder ontwikkelen en belangrijke vaardigheden leren zoals plannen en zelfstandig werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijs in groep 1-2

De leerlingen gaan vijf gelijke dagen naar school. In groep 1-2 krijgen leerlingen onderwijs in grote en kleine (groepsdoorbroken) kringen, tijdens speel-werkmomenten in rijke leerhoeken, bij bewegingsonderwijs en tijdens buitenspel. Waar mogelijk worden activiteiten ingebed in een thema. Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve vakken (taal en rekenen), kunst en cultuur (muziek, beeldend, dans, drama, literair), levensbeschouwing en wereldoriëntatie.

In kleine kringen of groepsdoorbrekende momenten wordt onderwijs aangeboden dat aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. De leerkracht werkt dan één-op-één of in kleine groepjes met leerlingen.

Bij het spel in de rijke leerhoeken wordt het aanbod afgestemd op de leerdoelen van het kind. Ontdekken en stimuleren staan hierbij centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen gaan in groep 1 t/m 8 vijf gelijke dagen naar school. De leertijd voor de verschillende vakgebieden hangt af van het leerjaar, de onderwijsbehoeften van de leerling en de onderwijsbehoeften van de groep.

Ons onderwijs voor taal/lezen, wereldoriëntatie, kunst en cultuur, burgerschap, levensbeschouwing en Engels wordt a.d.h.v. thema's geïntegreerd vormgegeven. Buiten de thema's om krijgen leerlingen vanaf groep 3 rekenonderwijs, spellingonderwijs en grammatica, bewegingsonderwijs en onderwijs in sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve vaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Klusklas
- Flexklas (kinderen met spec. onderwijsbehoeften)



2.2 Het team

Naast vakleerkrachten zijn in onze school de volgende rollen/functionies aanwezig:

- Intern begeleider/begaafde specialist
- Onderwijsadviseur
- Specialist Jonge Kind
- Rekenspecialist
- Intern Coördinator Opleiden (begeleidt stagiaires)
- Orthopedagoog
- Leerspecialist
- Begaafdheidsspecialist

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer personeel verlof heeft, zoeken we naar een oplossing. Hierbij is ons uitgangspunt het onderwijs naar de leerlingen te continueren. We proberen dit intern met personeel of via de invalpool op te lossen.

Bij kortdurende ziekte hanteren we de volgende volgorde:

1. Interne leerkracht vervangt de zieke leerkracht of via de invalpool wordt er een leerkracht toegewezen.
2. Leerlingen worden verdeeld over de overige groepen, indien mogelijk.
3. Een klas wordt naar huis gestuurd, omdat ze geen onderwijs kunnen volgen. De school is dan verantwoordelijk voor de opvang indien ouders niet zelf de opvang kunnen regelen. Bij het naar huis sturen van een klas wordt gekeken of deze al eerder geen onderwijs heeft kunnen volgen. Mocht dit het geval zijn, wordt intern met leerkrachten geschoven, zodat een andere groep geen onderwijs volgt.

Ook bij langdurende ziekte is ons uitgangspunt om het onderwijs naar de leerlingen te continueren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *alle kinderdagverblijven en peutergroepen binnen het dorp Bunnik*.

We vinden het belangrijk dat er een goede verbinding is tussen de kinderopvang en onze school, zodat kinderen een soepele overgang ervaren wanneer ze vier jaar worden. Overleg tussen pedagogisch medewerker en leerkracht/intern begeleider helpt om de ontwikkeling en behoeften van het kind goed in beeld te krijgen. Rond de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden ontvangt de school een overdrachtsformulier van de kinderopvang, waarmee we de start op school goed kunnen afstemmen op het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als Camminghaschool hebben we de volgende speerpunten en ambities opgesteld voor ons onderwijs:

We bevorderen een veilige omgeving voor leerlingen en teamleden, waarin je jezelf mag zijn en vertrouwen hebt.

We bevorderen een inclusieve schoolleeromgeving, waarin elke leerling en elk teamlid zich veilig voelt, met plezier naar school komt en zichzelf kan zijn, ongeacht achtergrond, individuele behoeften, interesses en capaciteiten. We bieden een omgeving waarin je de ruimte voelt om te experimenteren en jezelf te ontdekken, met het doel dat we onszelf accepteren, waarderen en verder willen groeien. Zo stimuleren we iedere betrokkene binnen de schoolorganisatie om te handelen vanuit een nieuwsgierige en onderzoekende houding.

Wij creëren een versterkte en uitgebreide samenwerking, zowel binnen de school als met externe partners.

Wij streven ernaar dat leerlingen, medewerkers en ouders elkaar kennen, inspireren en het initiatief nemen om elkaars kennis en vaardigheden te benutten. De leerpleinteam werken op een nauwe en professionele manier met elkaar samen ten behoeve van de onderwijskwaliteit. Daarnaast bevorderen wij een samenwerking met externe partners om zo effectief mogelijk gebruik te kunnen maken van elkaars expertise.

Leerkrachten en leerlingen hebben inzicht in hun brede ontwikkeling, ervaren eigenaarschap en voelen zich verantwoordelijk voor hun leerproces.

We creëren een leeromgeving waarin leerlingen en leerkrachten eigenaar zijn van en zich verantwoordelijk voelen voor hun leerproces. Zij hebben inzicht in hun leerproces, zijn actief betrokken bij het leren en zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren. De leerkrachten stemmen hun onderwijs op de leerbehoeften van de leerlingen af. Het gaat hierbij niet alleen om de cognitieve, maar om de brede ontwikkeling van de leerlingen.

We gaan met respect om met elkaar en onze omgeving.

We bevorderen een respectvolle, open en inclusieve cultuur, waaraan alle betrokkenen actief kunnen deelnemen. Hierdoor hebben leerlingen, leerkrachten en ouders respect voor en voelen zich verbonden met zichzelf, de ander en de omgeving.

We bieden onze leerlingen een breed en betekenisvol aanbod binnen en rondom de school, waarin leerlingen met plezier leren en vrijheid ervaren om hun talent te ontwikkelen. Kunst en cultuur is daarbij zichtbaar en voelbaar binnen de school.

We creëren een relevante leeromgeving die rijk is aan mogelijkheden en inspiratie, waarin elke leerling volop de ruimte krijgt en uitgedaagd wordt om zijn talenten te ontwikkelen. We bieden leerlingen een breed scala aan leeractiviteiten en -ervaringen, waarbij we het leerpotentieel van leerlingen in brede zin optimaal willen benutten. Kunst- en cultuuronderwijs neemt hierbij een prominente plaats in. Ons onderwijs aan de leerlingen vormt een coherent, selectief en kennisrijk curriculum van groep 1 tot en met 8.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar bepalen we als team doelen uit het schoolplan waar we aan willen werken ten gunste van het onderwijs aan onze leerlingen. Dit werken we uit in ons jaarplan. Door de schoolleiding, het ondersteuningsteam, de leerpleinteam, de specialisten en de PLG's (professionele leergemeenschappen, bestaande uit collega's die zich samen in één inhoudelijk onderwerp verdiepen en hiervoor beleid uitzetten in de school) worden de jaarplandoelen opgepakt. Voor grotere doelen wordt met een leercyclus gewerkt, die helpt om deze doelen gestructureerd aan te pakken. De schoolleiding, intern begeleider en onderwijsadviseur sluiten bij vergaderingen aan ter ondersteuning en monitoring t.a.v. de gestelde doelen. Meerdere keren in het jaar wordt het jaarplan tijdens studiedagen met het team geëvalueerd en worden vervolgstappen bepaald.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Om ervoor te zorgen dat ieder kind een passende plek krijgt, werken reguliere en speciale scholen samen binnen regionale samenwerkingsverbanden. Binnen deze verbanden zijn afspraken gemaakt over de begeleiding en ondersteuning die scholen in de regio kunnen bieden, en over welke leerlingen in aanmerking komen voor speciaal onderwijs. Ook is er afstemming met gemeenten over de inzet van jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij een school naar keuze. De school onderzoekt vervolgens welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat zij daarin kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel helpt ouders bij het maken van een passende keuze, doordat het inzicht geeft in de mogelijkheden van de school. Of een school daadwerkelijk de juiste plek is voor een kind, wordt altijd besproken in een persoonlijk gesprek, waarbij gekeken wordt naar de ondersteuningsbehoeften en capaciteiten van het kind. Op de website van de Camminghaschool kunt u onder

[School ondersteuningsprofiel \(ouders\)](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsadviseur
- Leerspecialist

Deze collega's ondersteunen het leerpleinteam en/of individuele leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast dat we een duidelijke leerlijn hebben op sociaal- en emotioneel gebied, is het soms maatwerk wat kinderen nodig hebben. Mocht de leerkracht en/of de ouder merken dat het kind moeite heeft op het gebied van zijn sociaal- en emotionele ontwikkeling, dan kunnen altijd de specialisten van de school betrokken worden. Mocht dat niet voldoende zijn, dan kunnen we gebruik maken van specialisten van het samenwerkingsverband en/of van specialisten van de afdeling 'Centrum voor Elkaar' binnen de gemeente Bunnik.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerspecialist

Deze collega's ondersteunen het leerpleinteam of individuele leerlingen. Dit is in samenspraak met de ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de leerpleinen werken de leerkrachten intensief samen om alle leerlingen op het plein de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. De intensiviteit van de ondersteuning die een leerling vraagt, kan hierin verschillen. Wanneer de ondersteuning in de reguliere lessen en verlenging hierop niet voldoende blijken te zijn, dan heeft de leerling intensievere ondersteuning nodig in de vorm van extra interventies. Hierbij kunt u denken aan een plan op maat waar we gebruik maken van een specialist.

Om deze ondersteuning nog passender te maken heeft het team van de Camminghaschool zich een aantal doelen gesteld voor komend jaar:

1. Differentiatie voor alle leerlingen:

Op de leerpleinen wordt de begeleiding en het aanbod afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen.

2. Samenwerking:

We werken samen met ketenpartners voor een doorgaande en passende ondersteuning.

3. Ondersteuning bovenkant:

Elke leerplein heeft een collega die het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen coördineert en versterkt.

4. Uitdagend aanbod:

Het aanbod voor leerlingen die voorlopen op de leerdoelen wordt voortgezet en uitgebreid.

Inbreng en invloed van leerlingen

We betrekken leerlingen actief bij hun leerproces door formatief te handelen. Dit betekent dat we voortdurend feedback geven, samen kijken naar waar ze naartoe werken (feed up), en vooruitblikken op hun volgende stappen (feed forward). Hierdoor krijgen leerlingen inzicht in hun ontwikkeling en voelen ze zich betrokken bij de manier waarop ze leren. Leerkrachten bieden daarbij ook keuzemogelijkheden, zodat leerlingen gestimuleerd worden om eigen keuzes te maken, verschillende oplossingsstrategieën uit te proberen en nieuwe wegen te verkennen.

Extra informatie

We willen zoveel mogelijk kinderen het juiste onderwijs bieden en daarin kijken naar mogelijkheden. Leerkrachten zijn met elkaar in staat om passend onderwijs te bieden op de leerpleinen met de expertise die we binnen de school hebben. Mocht er meer nodig zijn, dan maken we gebruik van de expertise die we binnen de stichting hebben en/of we maken gebruik van het samenwerkingsverband ZOUT (Zuid Oost Utrecht) voor extra ondersteuning. Is het aanbod voor het kind niet meer passend te krijgen op onze school, zoeken we met elkaar een passende school voor het kind.

Ondersteuningsniveaus Camminghaschool

Naast dat er zorg is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om de basisleerstof te beheersen, hebben we ook expertise in huis om kinderen te begeleiden die meer uitgedaagd moeten worden. Zij hebben vaak begeleiding nodig op het gebied van leren leren, executieve functies en omgaan met falen. Dit kunnen we op school. Daarnaast bieden we de mogelijkheid om met gelijkgestemden onderwijs te volgen in de Flexklas (wekelijks vanaf groep 5). De Flexklas is een tijdelijke interventie (0,5-1 jaar) waar zelfregulerend leren centraal staat. De leerkrachten en de voortrekkers meer- en hoogbegaafdheid screenen d.m.v. observaties en opbrengsten welke leerlingen dit het meest nodig hebben. Deze klas is een samenwerking tussen de Fectio-scholen van gemeente Bunnik en vindt op woensdag tussen 8.30 en 12.00 uur plaats op de basisschool De Vonk in Odijk. In totaal zijn er 15 plekken beschikbaar voor vier scholen.

Daarnaast is de Klusklas er voor leerlingen met praktische talenten, die daar hun sterke kanten verder ontwikkelen en belangrijke vaardigheden leren zoals plannen en zelfstandig werken. Deze is beschikbaar voor leerlingen van groep 6 t/m 8 enkele weken per jaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omgaan met gedrag en pesten

Op de Camminghaschool vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en prettig voelt. Pesten keuren we af en we nemen het serieus. Als er sprake is van ongewenst gedrag, reageren we passend en zorgvuldig, volgens duidelijke afspraken.

We werken met de uitgangspunten van de **Vreedzame School**, waarbij kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

In ons **gedragsprotocol** (www.camminghaschool.nl) staat welk gedrag we op school verwachten en hoe we omgaan met situaties waarin die afspraken niet worden nageleefd. Hierin vind je regels, omgangsvormen en de stappen die we volgen bij overtredingen. Zo zorgen we samen voor een veilige en positieve sfeer op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via *Leerling in beeld*.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen. We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met het instrument *Leerling in Beeld*. Dit systeem geeft ons inzicht in hoe leerlingen hun welbevinden, sociale relaties en veiligheid ervaren. Leerkrachten vullen dit één keer per jaar in en bespreken de uitkomsten binnen het team. Waar nodig ondernemen we actie om het gevoel van veiligheid en verbondenheid te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Stefanie van den Elzen	stefanie.vandenelzen@camminghaschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ellen Galesloot	ellen.galesloot@camminghaschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn partners met respect voor elkaar, omdat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Hierbij is wederzijds vertrouwen noodzakelijk. We betrekken ouders bij ons onderwijs door ze regelmatig te informeren over de dagelijkse gang van zaken op school, in de klas en over de ontwikkeling van hun kind. Ook vragen we ouders hun expertise in te zetten wanneer deze aansluit bij het thema waaraan op dat moment in de groepen over gewerkt wordt.

Algemene jaarvergadering Oudervereniging

De oudervereniging organiseert jaarlijks een ouderavond om het jaarverslag te presenteren, de inkomsten en uitgaven van het afgelopen jaar en de begroting van het komende jaar te verantwoorden. Mogelijk worden nieuwe leden gekozen en aan u voorgesteld.

Klassenouder

Elke groep heeft tenminste één klassenouder die de leerkracht ondersteunt bij het organiseren van bepaalde activiteiten en daarvoor zo nodig de hulp inroept van andere ouders uit de groep. De klassenouder wordt aan het begin van het schooljaar door de leerkracht gevraagd. De klassenouder krijgt via school de beschikking over de telefoonnummers en mailadressen van de betreffende groep ouders. Het is uitdrukkelijk de bedoeling dat deze lijsten alléén voor schooldoeleinden wordt gebruikt en niet voor allerlei andere zaken, dit mede in verband met de AVG.

Hulpouders

We prijzen ons gelukkig met het feit dat veel ouders binnen de school behulpzaam willen zijn met het verrichten van allerlei activiteiten. Er is altijd behoefte aan ouders die willen helpen bij vieringen, schoolreisje, herstel- en timmerklusjes en nog vele zaken meer. We gaan ervan uit dat alle ouders hun bijdrage hieraan leveren. Zonder de inzet van hulpouders is het immers onmogelijk. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van de oudervereniging een overzicht van te verrichten activiteiten. U wordt verzocht op een aantal activiteiten in te tekenen. Na ontvangst deelt de oudervereniging alle ouders bij een activiteit in. Ouders die geen opgave hebben gedaan, worden door de oudervereniging ingedeeld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie:

- middels een informatieavond aan het begin van het schooljaar;
- middels nieuwsberichten van het leerplein via Social Schools;
- middels de nieuwsbrief van de schoolleiding via Social Schools.

Over de ontwikkeling van het kind:

- middels MijnRapportfolio;
- middels gesprekken.

Wij hanteren de volgende gesprekkencyclus:

1. Talentgesprek. In september is er een talentgesprek met de leerkracht, de ouder en het kind. Het doel is een wederzijdse kennismaking en het wederzijds uitspreken van verwachtingen voor komend schooljaar. Tijdens het gesprek staat het kind centraal en worden o.a. de volgende vragen behandeld: hoe vind je het om weer te starten op school, wat wil je graag leren, wat kan je al wel en wat nog niet en wat heb je van de leerkracht nodig om je doelen te bereiken?
2. Voortgangsgesprek. In november vindt er een voortgangsgesprek plaats. Het doel van het gesprek is dat de eerste maanden worden geëvalueerd en (nieuwe) doelen worden opgesteld of aangepast. Ook hierbij kan uw kind aanwezig zijn.
3. Rapportfolio gesprek. Aansluitend op het rapport volgt er een gesprek over de vorderingen die het kind maakt en worden de opgestelde doelen besproken. Ook hier mag uw kind bij aanwezig zijn, groep 1/2 hoeft niet te komen, voor groep 3/4 is aanwezigheid facultatief en de kinderen vanaf groep 5 dienen aanwezig bij het gesprek te zijn. Mocht er behoefte zijn aan een vervolgesprek, dan kan deze naderhand ingepland worden. Is uw kind nog maar enkele weken bij ons op school, dan zal er geen rapport volgen, maar een geschreven verslag.

Via Social Schools ontvangt u een uitnodiging en een intekenlijst voor de gesprekken.

Wij vinden het uiterst belangrijk dat er een goed contact bestaat tussen ouders en school. In samenwerking schuilt een enorme kracht! We willen ouders dan ook graag zien als partners in ontwikkeling van de leerlingen. Zorg die er mogelijk ligt op het gebied van het leren en/of van het gedrag dient preventief of zo kort mogelijk na het ontstaan besproken te worden om een gezamenlijke aanpak effectief te kunnen laten zijn. U kunt altijd contact opnemen met de leerkracht. Als algemene regel geldt dat gesprekken buiten schooltijd gepland worden en liefst minimaal een dag van tevoren worden aangevraagd, noodsituaties uitgezonderd. We stellen het op prijs wanneer u bij de afspraak voor het gesprek kort aangeeft wat het gespreksonderwerp zal zijn. Dat komt het gesprek vaak ten goede. Zo kan er immers enig voorwerk verricht worden en kunnen er eventueel andere leerkrachten van het leerplein aansluiten wanneer zij expertise hebben op het gebied van het gespreksonderwerp. Het initiatief voor een gesprek over uw kind kan natuurlijk ook vanuit de leerkracht(en) komen. In dat geval meldt de leerkracht wat het gespreksonderwerp zal zijn.

Informatievoorziening bij gescheiden ouders

Na een echtscheiding houden over het algemeen beide ouders het gezag over het kind. Onze school hanteert de volgende uitgangspunten:

- Het belang van het kind staat voorop.
- De school mengt zich niet in conflicten tussen ouders.

Deze uitgangspunten leiden tot de volgende praktische uitwerking:

- Op de ouderavonden is in principe één keer tien minuten beschikbaar per kind.
- De school gaat ervan uit dat de ouders onderling afspreken wie van beide ouders (of beiden tegelijk) het tien minutengesprek bezoekt. In overleg met de directeur of teamleider kan daarvan worden afgeweken.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is. Overigens is voor alle ouders actuele informatie met betrekking tot de school terug te vinden op www.camminghaschool.nl.

Klachtenregeling

Wij verwijzen u graag naar onderstaande klachtenregeling.

<http://www.camminghaschool.nl/wp-content/uploads/2018/09/20180424-Klachtenregeling-KS-Fectio.pdf>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Thema avond voor ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school ingezet voor ondersteuning van ons onderwijsprogramma. Hierbij kunt u denken aan o.a. woorden flitsen, lezen, het geven van workshops, begeleiden van kinderen tijdens excursies en schoolreisjes en expertise en kennis delen aansluitend op een onderwijsthema. Daarnaast wordt er ouderhulp gevraagd bij allerlei activiteiten die we door het schooljaar heen organiseren in samenwerking met de oudervereniging zoals kerst, sinterklaas en de kinderboekenweek. Elke groep heeft een klassenouder die de ouderhulp coördineert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage kent een vrijwillig karakter. Wilt u of kunt u de bijdrage niet betalen, dan kunt u dit melden bij de directie of penningmeester van de oudervereniging. Dit zal niet leiden tot uitsluiting van uw kind van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind bij de leerkracht ziek melden via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof aanvragen via Social Schools. Deze functie is te vinden onder het kopje Administratie bij het profiel van het kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor alle kinderen. We willen voor ieder kind zo passend mogelijk onderwijs bieden. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan kijken we samen met ouders en betrokken partijen wat er nodig is om het onderwijs op onze school mogelijk te maken. Vanwege de beschikbare ruimte en om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, kunnen we maximaal 45 nieuwe leerlingen per kalenderjaar aannemen.

4.5 AVG

In Social Schools kunt u onder het profiel van uw kind aangeven op welke wijze we om mogen gaan met beeldmateriaal van uw kind. Dit is elk moment te wijzigen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In ons onderwijs werken we met een korte, middellange en lange cyclus van toetsing en feedback. Dagelijks geven we leerlingen feedback, feedup en feedforward, zodat zij direct weten waar ze staan en hoe ze verder kunnen leren. Aan het begin van elk lesblok bepalen we met formatieve toetsing wat een leerling al kan en wat nog geleerd moet worden. Deze inzichten worden samen met alle leerkrachten van het leerplein besproken en kort genoteerd. Na elk blok evalueren de leerkrachten met summatieve toetsing wat de successen zijn en waar nog extra aandacht nodig is.

Op de lange termijn nemen we twee keer per jaar de Cito-toetsen voor rekenen, spelling en lezen af (Cito LOVS: Leerling in Beeld). Hiermee meten we de vaardigheidsgroei van de leerlingen en krijgen we inzicht in hun ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoefte. Op basis van deze gegevens maken de leerpleinteam twee keer per jaar een analyse en passen we ons onderwijs waar nodig aan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

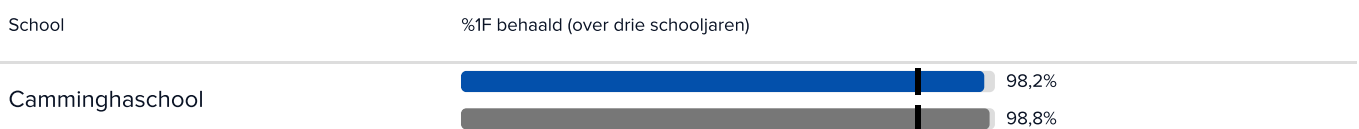
De resultaten van onze leerlingen vallen binnen de verwachtingen die passen bij onze populatie. We blijven ons inzetten om het onderwijs te versterken en hebben de afgelopen periode extra geïnvesteerd in rekenen en begrijpend lezen.

Bij rekenen hebben we meer aandacht besteed aan automatiseren. We bieden het rekenonderwijs zowel digitaal als op papier aan, zodat het beter aansluit bij de verschillende leerbehoeften van onze leerlingen.

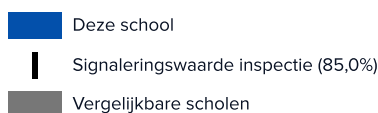
Voor begrijpend lezen hebben we onderzocht op welke manier onze leerlingen het beste leren studierend te lezen.

Leerkrachten hebben hun kennis verdiept en zelf lesmateriaal ontwikkeld dat beter aansluit bij onze populatie. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs steeds beter afgestemd is op wat onze leerlingen nodig hebben.

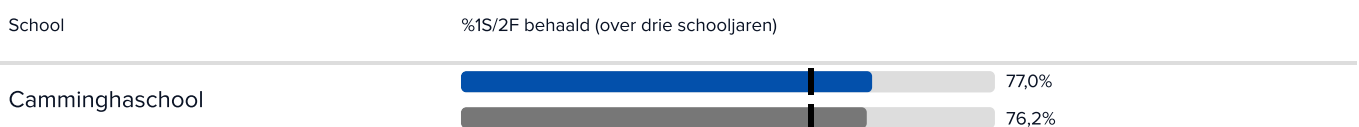
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



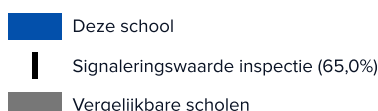
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van groep 5/6, 7/8 en intern begeleider bepalen a.d.h.v. de observaties en leeropbrengsten welk vervolgonderwijs het beste aansluit bij de leerling. Eind groep 7 wordt er een pre-advies gegeven aan de leerling.

Vervolgens krijgt de leerling in groep 8 in januari het voorlopige advies van de leerkracht. Dit wordt met alle betrokken leerkrachten van leerplein 7/8 besproken.

Na de doorstroomtoets in februari krijgt de leerling halverwege maart het definitieve advies van de leerkracht. Eind maart kan de leerling zich aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs.

Ouders worden in groep 7 en 8 uitgebreid geïnformeerd over deze procedure.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	9,5%
vmbo-(g)t	2,4%
vmbo-(g)t / havo	11,9%
havo	4,8%
havo / vwo	16,7%
vwo	50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Bevorderen van zelfvertrouwen

Omgaan met emoties

Sociale vaardigheden

We willen als school dat iedereen zich thuis en veilig voelt. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken wie ze zijn en leren hoe je participeert in een gemeenschap. We vinden het belangrijk dat kinderen zelfcompassie ontwikkelen, waardoor het kind zijn eigenwaarde behoudt. Je bent een goed persoon die fouten maakt. Dat mag, want dan leer je. We werken met de methode De Vreedzame School en zetten lessen in voor executieve functies om de sociale ontwikkeling te stimuleren.

Onze kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het van belang om de leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden en hen wereldburger te laten worden. Hierbij is kennis over de wereld en maatschappelijke vraagstukken van belang. We willen leerlingen niet alleen cognitieve kennis, maar juist ook door concrete ervaringen en door activiteiten in de nabije omgeving kennis laten maken met de wereld om hen heen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school hanteren we de vijf gouden regels om een prettig schoolklimaat met elkaar te creëren:

- Wij respecteren dat iedereen anders is.
- Wij zijn verantwoordelijk voor het effect van ons gedrag.
- Wij gaan zorgzaam met elkaar en onze spullen om.
- Wij lossen problemen en conflicten met elkaar op.
- Wij helpen elkaar, zodat iedereen met rust en plezier kan werken

We werken met het programma van 'Vreedzame School'. Deze werkwijze maakt leerlingen actief medeverantwoordelijk voor het klimaat op school. Kinderen worden actief betrokken bij de organisatie en activiteiten binnen de school. Van groep 6 tot en met groep 8 nemen enkele leerlingen deel aan de leerlingenraad. Daarnaast leiden we een aantal kinderen op tot mediator die ingezet kunnen worden bij een conflict tussen leerlingen.

Twee keer per jaar nemen we de vragenlijst Sociaal functioneren van Leerling in Beeld af (ingevuld door leerkrachten). Ook de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 vullen deze lijst in. De resultaten van de vragenlijst worden besproken door de leerpleiteams en waar nodig volgen hier acties uit.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussen de middag eten leerlingen in principe een kwartier met een leerkracht in de klas en spelen ze een kwartier buiten onder leiding van personeel van school. Naast de pauzetijd wordt er ook nog buiten gespeeld en/of buiten onderwijs gegeven. Na schooltijd kunnen de kinderen in onze MFA (Multi Functionele Accommodatie) voor buitenschoolse opvang terecht.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	30 oktober 2025	30 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	28 januari 2026	28 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	23 februari 2026
Goede Vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	26 mei 2026	26 mei 2026
Studiedag	19 juni 2026	19 juni 2026
Studiedag	22 juni 2026	22 juni 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maadag, dinsdag en donderdag	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiding	maandag t/m donderdag	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Orthopedagoog	dinsdag	8.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
CVE (Centrum voor Elkaar)	zie website	zie website

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	voor en na schooltijd

De collega's zijn op de werkdagen voor en na schooltijd bereikbaar. U kunt de collega's benaderen via Social Schools of ze aanspreken bij het ophalen van uw kind.

Onder schooltijd kunt u de school telefonisch bereiken.

Centrum voor Elkaar: www.bunnik.nl/zorg-en-ondersteuning/centrum-voor-elkaar