De Vonk

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe schoolgids, schooljaar 2026-2027 van De Vonk. Deze gids is bestemd voor u als ouders/verzorgers van de leerlingen van De Vonk en voor alle anderen die geïnteresseerd zijn in onze school. We vinden het belangrijk dat ouders weten en begrijpen waar De Vonk voor staat en welke keuzes de school maakt.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Vonk
Rijneiland 2
3984MA Odijk

0306563030
http://www.devonk-odijk.nl
directie@devonk-odijk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Iris van Zanen	directie@devonk-odijk.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2484
http://www.ksfectio.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2025-2026

153

De Vonk is een katholieke basisschool met een duidelijke collectieve ambitie:

Wij gaan samen met leerlingen, leerkrachten en ouders voor een veilige en uitdagende leer- en leefomgeving. Daarin staat de eigen identiteit, nieuwsgierigheid en creativiteit van het kind voorop. We werken doelgericht en vieren onze successen!

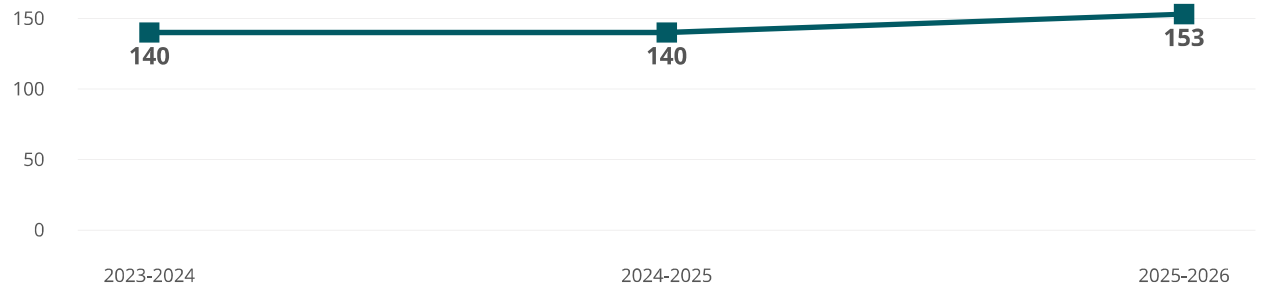
We bieden een veilige en vertrouwde omgeving, waarin kinderen tot bloei kunnen komen. Het onderwijs is zo ingericht, dat de leerlingen zich eigenaar weten van hun eigen leerproces. Wij vatten leren breed op: cognitieve ontwikkeling, creatieve, sociaal-emotionele en muzikale ontwikkeling, sport en digitale vaardigheden.

We hebben een leerlingenraad, zodat de leerlingen ook een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie. Ze worden serieus genomen en ervaren dat ze meetellen.

We zijn een Vreedzame School. Kind, ouders en school werken op een positieve manier samen. We hebben hoge verwachtingen van elkaar want iedereen heeft talenten. Zo kan iedereen zich optimaal ontwikkelen en persoonlijk succes ervaren. De Vonk is een lerende organisatie. We zijn bereid om ons steeds verder te ontwikkelen en borgen de onderwijskwaliteit. Dit doen we onder meer door het delen van ervaringen en kennis met de hulp van de werkwijze van Stichting LeerKRACHT. Ook wij werken aan onze persoonlijke ontwikkeling, zodat we ons kunnen blijven verbeteren en daarin een voorbeeld kunnen zijn voor onze leerlingen. Samen elke dag een beetje beter!

Bezoek onze website: www.devonk-odijk.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Je mag zijn wie je bent
- Nieuwsgierigheid
- Creativiteit
- Professionele leercultuur
- Zorgen voor elkaar en omgeving

Missie en visie

Op de Vonk gaan wij samen met leerlingen, leerkrachten en ouders voor een veilige en uitdagende leer- en leefomgeving voor hoofd, hart en handen. Wij werken thematisch en doelgericht waarin creativiteit, nieuwsgierigheid en eigenaarschap centraal staan.

Op de Vonk doen wij dat door:
1. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en gezien voelen. Dat ze ruimte ervaren om de wereld om zich heen te ontdekken en te onderzoeken. Elk kind ontwikkelt zich op zijn en haar eigen manier en de (onderwijs)behoeften zijn niet allemaal gelijk. Wij stellen ons daarom continu de vraag wat onze leerlingen van ons nodig hebben. Om hierin professioneel te handelen stellen wij daarnaast onszelf de vraag wat wij nodig hebben om aan deze behoefte te kunnen voldoen?
2. Ons onderwijs staat in het teken van betekenisvolle thema's. Thematisch werken betekent voor ons op de Vonk dat wij de leerlijnen in samenhang aanbieden waarbij leerlingen van verschillende groepen op een creatieve, onderzoekende en ontwerpende manier vorm mogen geven aan de thema's. Daarbij maken wij gebruik van ieders talenten.
3. Meerdere keren per week organiseren we groepsdoorbroken onderwijs omdat we het belangrijk vinden dat we mogen leren met en van elkaar om zo zelf te kunnen zoeken naar wie jij bent of wilt zijn. De samenhang tussen de leerdoelen en het thema geven betekenisvol onderwijs dat uitdaging biedt, een rijke leeromgeving stimuleert en waarin differentiatie mogelijk is voor zowel je hoofd, je hart en je handen.
4. Deze rijke leeromgeving geven wij vorm door aan te sluiten bij het leerpotentieel, talenten, en de interesses van de leerlingen Hierbij hebben wij altijd hoge verwachtingen en wij zullen hierover open communicatie hebben waarbij we feedback geven op het leerproces.
5. Leerlingen, leerkrachten en ouders vormen samen de Vonk. We leven en leren samen met respect voor elkaars mogelijkheden en verschillen en we vieren onze successen. Zo creëren we een veilige en vertrouwde leeromgeving waarin onze leerlingen tot bloei kunnen komen.

Identiteit

We zijn een katholieke school binnen katholieke scholenstichting Fectio.

Onze levensbeschouwelijke overtuigingen zijn gebaseerd op katholieke waarden en onze kernwaarden: vertrouwen in elkaar, ontwikkelen met plezier en samen voor verbinding.
Deze verwijzen naar de manier waarop we met elkaar omgaan. We zijn een katholieke school waarbij elk kind, ongeacht zijn of haar religieuze achtergrond, welkom is. We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof. We hebben en onderhouden een eigen levensbeschouwelijk verhaal. In dit verhaal komt de eigen kleur van onze school tot uitdrukking. Ouders en leerlingen ervaren hoe de pedagogische waarden in relatie staan tot onze kernwaarden. Identiteit is voor ons dynamisch, in ontwikkeling, met respect voor de wortels van onze stichting en van iedereen die bij ons werkt en leert. Naast het opdoen van kennis en basisvaardigheden, vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren samenwerken en samenleven met anderen. Onze levensbeschouwelijke waarden laten zien hoe we met elkaar omgaan, als mens en als professional: in vertrouwen, in verbondenheid met elkaar, de samenleving en de natuur. We vieren de christelijke feestdagen op zo'n wijze dat het past in deze tijd en de huidige maatschappij.
Dat doen we met de hele school. We staan dan ook stil bij de achtergrond en de betekenis van de feestdagen. Wij gebruiken de methode Hemel en Aarde. Dit is een eigentijdse en creatieve methode met een open karakter voor godsdienst en levensbeschouwing in het basisonderwijs. Met aandacht voor het samen vieren van het leven. Daarin delen we successen, verdriet en dankbaarheid met elkaar. Deze punten komen ook terug in de groep. Zich verantwoordelijk voelen en verantwoordelijkheid nemen is een belangrijke norm. Voor elkaar en voor de omgeving; dichtbij en verder weg. Dat zien we terug in ons dagelijks handelen, maar ook in projecten die we met elkaar doen. Op weg naar de volwassenheid ontdekt ieder kind zijn of haar eigen inspiratiebron. Wij denken dat het essentieel is dat er ruimte is om deze persoonlijke reis te maken. Wij hechten er waarde aan dat alle leerlingen en ouders zich thuis voelen. Het vormt een belangrijk en dragend onderdeel van onze totale opvatting van goed onderwijs. Iedereen is welkom! Op de Vonk wordt dit vertaald naar de omgangsvormen waar wij veel waarde aan hechten. Binnen je eigen te ontdekken identiteit is er solidariteit en verdraagzaamheid nodig om jezelf te verhouden tot de kleine samenleving die een school is.

De Vonk heeft zijn eigen grondwet gecreëerd samen met de leerkrachten, de leerlingen en de ouders:

Je mag zijn wie je bent;
We gaan open, eerlijk en vriendelijk met elkaar om;
Conflicten horen erbij en lossen we samen op;
We werken samen om vooruit te komen;
We zorgen voor elkaar en onze omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ons onderwijs is thematisch opgebouwd waarbij de landelijk vastgestelde leerdoelen steeds het uitgangspunt vormen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook verbanden leren leggen met de wereld om zich heen en zich breed ontwikkelen. Voor meer informatie over het onderwijs in de groepen 1-2 verwijzen wij u naar het hoofdstuk *aanbod voor het jonge kind.*

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Vreedzame School	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bovenstaande gemiddelde lestijden zijn indicatief. Wij streven naar kind- en doelgericht onderwijs, waarbij de begeleiding is afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. De school werkt projectmatig en heeft een geïntegreerd lesaanbod, waarbinnen alle SLO-doelen van de leerlijnen worden aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Groen schoolplein als buitenleerplek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

U vindt een uitgebreid stappenplan per groep op onze website: www.devonk-odijk.nl

In alle gevallen wordt bij INVALPOOL (vervangingspool van Transvita) door de directeur of administratief medewerker eerst een aanvraag ingediend. Indien er geen invalmedewerker beschikbaar is, geldt het volgende:

1. Indien er een extra leerkracht beschikbaar is gaat hij/zij in de groep;
2. Groep wordt verdeeld over andere groepen;
3. Stagiaire draait de groep met hulp van onderwijsassistent;
4. Binnen het Cluster of Fectio zoeken wij een collega die een dag extra kan werken;
5. De groep blijft thuis. Per dag wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn.

Een groep blijft alleen thuis als er geen andere mogelijkheden van opvang zijn op de derde dag van ziekte.

De groepen 1-2 worden niet verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Sport BSO, Kind en Co Ludens ('t Palet: PSZ, VVE, VSO, BSO) en Humankind Spetters*.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, omdat we overtuigd zijn van hun mogelijkheden. Tegelijkertijd is ons onderwijs kindgericht: we stemmen de begeleiding zorgvuldig af op de ontwikkelingsbehoeften van elk kind. Zo krijgt ieder kind de kans om te leren op zijn of haar eigen manier en tempo, binnen een uitdagende en stimulerende leeromgeving.

Ons onderwijs is thematisch opgebouwd waarbij de landelijk vastgestelde leerdoelen steeds het uitgangspunt vormen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook verbanden leren leggen met de wereld om zich heen en zich breed ontwikkelen.

Daarnaast kiezen we er bewust voor om dagelijks groepsdoorbroken te werken. Op die manier leren kinderen van én met elkaar, ontwikkelen zij sociale vaardigheden en ervaren zij de kracht van samenwerken in een diverse groep. Naast de samenwerking tussen de leerlingen is er ook nauwe samenwerking tussen de leerkrachten onderling en ouders. Hierdoor zorgen wij voor een veilige en vertrouwde basis.

Aanbod in deze groepen wordt gevuld vanuit ons thematisch onderwijs. We kiezen hier heel bewust voor om zo een rijke en effectieve leeromgeving voor alle leerlingen neer te zetten. Vanuit het thema is er voor alle leerlingen aanbod dat passend te maken is. Zowel voor leerlingen die taalarmer opgroeien als voor leerlingen die een grote taalontwikkeling hebben. We zien ons aanbod als basis maar kunnen door de mogelijkheden binnen de thema's goed differentiëren. We hebben extra ondersteuning in de groepen 1-2 die het inregelt dat de leerkracht elke werkles bewuste keuzes kan maken voor een kleine kring of begeleiding die heel doelgericht is.

We werken met MKG (mijnkleutergroep) zo houden de leerkrachten het aanbod overzichtelijk en plannen zij per thema gericht de doelen.

Ons onderwijs is naast doelgericht ook heel kindgericht. Dat uit zich in de aandacht voor de onderwijsbehoeftes en de kennismaking (start) van een leerling op de Vonk op 4-jarige leeftijd. We zien dat een goede kennismaking in de samenwerking en het vertrouwen met ouders veel doet. Ouders vragen wij om open te zijn over de behoeftes die hun kind heeft. Zij zijn toch de specialist van de eerste 4 jaar. Na de kennismaking en de wenmomenten is er ook snel een startgesprek waar we ouders vragen over de bevinden van de eerste 6 weken. Zij houden graag de lijnen kort en proberen zoveel mogelijk per leerling terug te geven aan de ouders. Zo kunnen we samen de beste start maken voor uw kind.

Vanaf groep 1 krijgen onze leerlingen les in het Engels. Zo maken zij spelenderwijs kennis met een tweede taal, wat hun taalgevoel vergroot en hen voorbereidt op een internationale samenleving. We gymmen 2 keer per week. We hebben thematijd samen met groep 3 en doen dit groepsdoorbroken. We werken aan lessen van de Vreedzame school en tijdens de werklessen komen er veel doelen aan bod; motoriek, taal, rekenen, spel, sociale vaardigheid, lezen, letters, spellen en talentontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan(2024-2027) vindt u de uitsplitsing in jaarplannen. Hier omschrijven wij voor u welke doelen afgelopen jaar behandelt zijn en welke doelen nog worden ingeregeld vanuit het schoolplan de komende jaren.

Schooljaar 2024-2025

HGW:

Aan het einde van schooljaar 2024-2025 hebben we van iedere leerling een actueel beeld van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. Daarom bespreken en analyseren we minimaal drie keer per jaar de leerresultaten en het welbevinden van alle leerlingen. Op basis hiervan plannen we passende ondersteuning in een vast ondersteuningsrooster. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen die extra hulp nodig hebben tijdig en gericht worden begeleid en volgen we de voortgang gedurende het hele schooljaar.

Thema:

Uiterlijk juli 2026 bieden we in alle groepen thema's aan die aansluiten bij de nieuwsgierigheid en vragen van leerlingen. Per thema hebben we vooraf vastgelegd welke kennis en vaardigheden leerlingen leren. Minimaal drie keer per jaar controleren we of alle doelen zijn aangeboden, zodat we een compleet en betekenisvol onderwijsaanbod garanderen.

SLO-doelen:

Uiterlijk juli 2026 hebben we de vernieuwde leerdoelen opgenomen in ons onderwijsaanbod. Alle teamleden hebben zich hierin verdiept en passen de doelen toe bij het plannen en geven van hun lessen. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs actueel, doelgericht en passend is voor alle leerlingen.

Burgerschap:

In 2026 hebben we een duidelijke visie op burgerschap die past bij onze leerlingen en onze school. De bijbehorende leerdoelen zijn verwerkt in ons onderwijsaanbod, zodat leerlingen leren om respectvol samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de samenleving.

Schooljaar 2025-2026

Lezen in rijke thema's

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is ons leesaanbod binnen de thema's versterkt en verrijkt. Met ondersteuning van DBOS+ integreren alle groepen doelgericht activiteiten voor lezen, schrijven, spreken en luisteren binnen de thema's. Minimaal drie keer per jaar evalueren we de kwaliteit van het leesaanbod en de ontwikkeling van de leerlingen. Hierdoor vergroten we de leesvaardigheid van onze leerlingen en bieden we een rijkere leeromgeving waarin lezen betekenisvol wordt toegepast.

Thema:

Uiterlijk juli 2026 sluiten alle thema’s aan bij onze cultuurvisie. Samen met CMK verrijken we de thema’s met culturele activiteiten en ervaringen, zodat leerlingen hun creativiteit ontwikkelen, nieuwe perspectieven ontdekken en cultuur op een betekenisvolle manier beleven.

Borging HGW

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 werken alle medewerkers volgens de afspraken van de Handelingsgericht Werken (HGW)-cyclus. Minimaal drie keer per jaar worden de ontwikkeling, resultaten en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen besproken, geanalyseerd en vastgelegd. De gemaakte afspraken worden gevolgd en geëvalueerd tijdens leerling- en groepsbesprekingen. Hierdoor zorgen we voor een doorgaande lijn in de begeleiding en ontwikkeling van iedere leerling, zodat ondersteuning tijdig en passend wordt ingezet.

Rekenonderwijs:

Uiterlijk juli 2026 maken alle groepen 5 t/m 8 gebruik van de vernieuwde versie van Snappet. Hierdoor kunnen leerlingen op hun eigen niveau werken, krijgen zij voldoende oefening en herhaling en kunnen leerkrachten het aanbod beter afstemmen op de behoeften van ieder kind. Zo versterken we de rekenvaardigheden van onze leerlingen en zorgen we voor een duidelijke en effectieve aanpak. Om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen is dit doel nauw verbonden met de borging van de HGW cyclus.

Burgerschap:

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 hebben wij ons burgerschapsonderwijs verder versterkt door de leerdoelen zichtbaar te verbinden aan de Vreedzame School, ons thematisch onderwijs en het leesonderwijs. In alle groepen zijn deze doelen terug te zien in lessen en activiteiten. Daarnaast bieden we gedurende het schooljaar doelgerichte activiteiten aan die leerlingen in contact brengen met verschillende achtergronden, culturen en perspectieven. Hierdoor vergroten leerlingen hun kennis, begrip en respect voor mensen die anders leven, denken of wonen dan zijzelf.

Subsidie basisvaardigheden:

Deze subsidie hebben wij ingezet om bovenstaande allemaal in te regelen, te faciliteren en te ondersteunen met materiaal en mankracht. Het plan ten aanzien van de subsidie is gedeeld met de MR en hebben wij als team goedgekeurd.
Als we een doorkijk maken voor de komende twee schooljaren zijn de volgende doelen geformuleerd in ons schoolplan:

Schooljaar 2026-2027 en schooljaar 2027-2028
Basisvaardigheden

Taal in rijke thema's
Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is ons taalaanbod binnen de thema's versterkt en verrijkt. Met ondersteuning van DBOS+ en onze werkgroep taal integreren alle groepen doelgericht activiteiten voor taalbeschouwing, lezen, schrijven, spreken en luisteren binnen de thema's. Minimaal twee keer per jaar evalueren we de kwaliteit van het taalaanbod en de ontwikkeling van de leerlingen. Hierdoor vergroten we de taalvaardigheid van onze leerlingen en bieden we een rijkere leeromgeving waarin lezen betekenisvol wordt toegepast.

Rekenen 1F - 1S
Aan het einde van schooljaar 2026-2027 hebben we voor de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) concrete en meetbare doelen vastgesteld die passen bij onze leerlingenpopulatie. Per onderdeel hebben we ambitieuze, maar realistische streefdoelen geformuleerd die aansluiten bij de kenmerken van onze school. Op basis van deze gegevens passen we ons onderwijsaanbod waar nodig aan.

Ambities vanuit de LEA en de samenwerking met het Samenwerkingsverband ten aanzien van inclusief onderwijs vertalen naar de dagelijkse praktijk.
We hebben de uitgangspunten van inclusief onderwijs verder geïntegreerd in ons dagelijks handelen. We zorgen ervoor dat iedere leerling, ongeacht ondersteuningsbehoefte, zich welkom voelt en passende begeleiding krijgt. Samen met het Samenwerkingsverband blijven we ons onderwijs zo organiseren dat zoveel mogelijk kinderen dichtbij huis kunnen leren en ontwikkelen. Dit doen wij mede door onze *HGW-cyclus te blijven borgen en cyclisch evalueren*
ook in schooljaar 2026-2027 volgen en bespreken we minimaal drie keer per jaar de ontwikkeling van iedere leerling. Op basis van deze evaluaties stemmen we ons onderwijs en eventuele ondersteuning af op wat een leerling nodig heeft.

Eigenaarschap van de leerlingen gericht op talentontwikkeling en zicht op ontwikkeling verder vormgeven
Aan het einde van schooljaar 2026-2027 hebben alle leerlingen beter zicht op hun eigen ontwikkeling, talenten en leerdoelen. Minimaal twee keer per jaar voeren leerlingen, leerkrachten en ouders gesprekken over de groei en ontwikkeling van het kind. Leerlingen leren hun eigen doelen te stellen, hierop te reflecteren en hun voortgang te volgen. Zo stimuleren we eigenaarschap, vergroten we het zelfvertrouwen van leerlingen en helpen we hen hun talenten verder te ontdekken en ontwikkelen.

Burgerschap
Uiterlijk juli 2027 hebben we voor alle groepen een duidelijke leerlijn burgerschap ontwikkeld. Hierin staat beschreven wat leerlingen per leerjaar leren over samenleven, respect, democratie en verantwoordelijkheid. We sluiten daarbij aan bij de behoeften van onze leerlingen en volgen hun ontwikkeling regelmatig. Zo zorgen we voor een samenhangend aanbod dat leerlingen voorbereidt op hun rol in de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen worden jaarlijks vastgesteld en geëvalueerd in het jaarplan. Het jaarplan vormt het uitgangspunt voor de tussendoelen waar beide LeerKRACHT-teams aan werken. Als een doel behaald is, wordt de werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaarten worden in kort cyclische evaluaties meegenomen als onderdeel op het LeerKRACHT-bord en worden jaarlijks geëvalueerd met het gehele team tijdens een studiedag.

De MR monitort de evaluatie en zal adviseren en kritisch bevragen hierop.
Dit doen zij aan de hand van de uitgewerkte doelen in MSP (Mijn schoolplan) een module binnen ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is ondersteuning?**
> Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle samenwerkende reguliere scholen in onze regio (binnen SWV ZOUT) bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan 2026-2030 staat omschreven wat men verstaat onder de basisondersteuning: Ondersteuningsplan-2026-2030-SWV-PO-ZOUT-def.pdf

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en de (onderwijs)behoeften zijn niet allemaal gelijk. Om tegemoet te komen aan eenieders onderwijsbehoefte wordt er door leerkrachten, ondersteuners, ouders en IB samengewerkt en gereflecteerd volgens de agenda van de HGW-cyclus. De onderwijsprofessionals stellen zichzelf hierbij continu de vraag wat de leerling en/of groep nodig heeft om de gestelde (individuele) doelen te behalen.

In de volgende alinea's geven wij aan welke ondersteuning wij op de verschillende gebieden kunnen bieden.

Mocht het basisaanbod niet toereikend zijn dan vindt u hier de uitgewerkte Ondersteuningsniveaus

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Taalonderwijs
Basisaanbod
Op De Vonk bieden wij taalonderwijs aan binnen betekenisvolle en inspirerende thema's. Door taal te verbinden aan onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen, maken we leren betekenisvol en vergroten we de betrokkenheid en nieuwsgierigheid van kinderen.

In alle groepen werken we met rijke thema's waarin lezen, spreken, luisteren en woordenschatontwikkeling een belangrijke plaats innemen. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen, samen te praten, te onderzoeken en nieuwe kennis op te doen. Hierdoor ontwikkelen zij niet alleen hun taalvaardigheid, maar leren zij ook kritisch denken en samenwerken.

In de kleutergroepen ondersteunen we de taalontwikkeling onder andere met woord-gebaar-pictogrammen. Hierdoor kunnen leerlingen de aangeboden taal beter begrijpen en actief gebruiken.

Voor ons leesonderwijs werken wij nauw samen met **Bibliotheek op School**. Samen met onze leesconsulent kiezen we boeken en verhalen die passen bij de schoolthema's. Voorlezen speelt hierbij een belangrijke rol. Iedere groep leest dagelijks ongeveer 30 minuten voor. Tijdens en na het voorlezen besteden we aandacht aan:

- leesbegrip;
- woordenschatontwikkeling;
- mondelinge taalvaardigheid;
- kennis van andere culturen en leefwerelden;
- sociale vaardigheden;
- leesplezier.

Daarnaast werken we met de aanpak **Focus op Begrip**, waarmee leerlingen actief leren nadenken over wat zij lezen en horen.

Extra ondersteuningsaanbod
Sommige leerlingen hebben tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig bij hun taalontwikkeling. Wanneer een leerling zich minder snel ontwikkelt op taalgebied, kijken we samen met ouders welke ondersteuning passend is.

In de onderbouw beschikken we over kennis en instrumenten om taal- en spraakontwikkeling vroegtijdig te signaleren. Daarbij werken we samen met een logopedist. Wanneer nodig zetten we praktische interventies in binnen de groep of vragen we aanvullende ondersteuning aan.

Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie kunnen deze krijgen in een kleine groep of individueel. Hiervoor maken we onder andere gebruik van:

- BOUW!
- Letterster
- Taal in Blokjes

Wanneer gespecialiseerde ondersteuning nodig is, werken we samen met externe deskundigen zoals **Opdidakt** en **Auris**. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de schoolomgeving, zodat de begeleiding goed aansluit bij het dagelijkse onderwijs.

De intern begeleider ondersteunt zowel ouders als leerkrachten bij het organiseren en evalueren van deze begeleiding. Wanneer er sprake is van een vermoeden van dyslexie, volgen wij het schoolprotocol voor dyslexie.

Rekenonderwijs
Basisaanbod

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling op zijn of haar eigen niveau kan groeien in rekenen. Daarom bieden wij een duidelijke en flexibele rekenaanpak die aansluit bij de verschillen tussen leerlingen.

In de kleutergroepen werken we doelgericht aan de rekenontwikkeling aan de hand van landelijke leerdoelen. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd binnen ons registratiesysteem.

In groep 3 en 4 werken we met een rekenmethode op papier. Deze sluit goed aan bij de leeftijd van de leerlingen en zorgt ervoor dat zij zich volledig kunnen richten op het ontwikkelen van rekenvaardigheden. De methode biedt voldoende mogelijkheden om leerlingen extra uitdaging of ondersteuning te geven.

Voor de overgang tussen groepen besteden wij veel aandacht aan een goede overdracht. Hierdoor weet de ontvangende leerkracht welke doelen een leerling beheerst en welke ondersteuning eventueel nodig is.

In groep 5 tot en met 8 werken we met **Snappet Rekenen**. Dit digitale programma maakt het mogelijk om leerlingen op hun eigen niveau te laten oefenen en geeft de leerkracht direct inzicht in de voortgang. Hierdoor kunnen instructie en verwerking goed worden afgestemd op de behoeften van iedere leerling.

In alle groepen werken wij volgens dezelfde structuur:

- een duidelijke instructie voor de hele groep;
- verwerking op passend niveau;
- extra uitleg voor leerlingen die dat nodig hebben;
- aanvullende uitdaging voor leerlingen die sneller door de leerstof gaan.

Door regelmatig te toetsen en de resultaten te analyseren, houden we zicht op de ontwikkeling van iedere leerling.

Extra ondersteuningsaanbod
Wanneer een leerling meer moeite heeft met rekenen, onderzoeken we welke ondersteuning nodig is om verdere ontwikkeling mogelijk te maken.

Leerlingen kunnen extra of verlengde instructie krijgen, individueel of in een kleine groep. Hierbij maken we gebruik van concrete materialen en specifieke interventies, zoals:

- Met Sprongen Vooruit;
- Rekenroute;
- gerichte oefenprogramma's *zoals Maatwerk* die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Leerlingen kunnen ook verkorte instructie krijgen, individueel of in een kleine groep. Hierbij maken we gebruik van concrete materialen en specifieke interventies, zoals:

- Briljant

Deze lijn wordt ingezet wanneer een leerling versneld door de doelen kan gaan. Voor meer informatie over compacten of verrijken wordt verwezen naar **Ondersteuning** daar vindt u meer informatie over de verschillende ondersteuningsniveaus.

De voortgang wordt middels onze HGW-cyclus geëvalueerd door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders. Samen bekijken we welke ondersteuning het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

Wanneer er sprake is van een vermoeden van dyscalculie, volgen wij het schoolprotocol voor dyscalculie en bespreken wij met ouders welke vervolgstappen passend zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
Basisaanbod
Op De Vonk vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Wij willen dat leerlingen ervaren dat zij erbij horen en met vertrouwen kunnen leren en ontwikkelen.

Daarom werken wij schoolbreed met **De Vreedzame School**. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Zo creëren we een positieve en respectvolle sfeer waarin leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en conflicten op een goede manier oplossen.

Om de sociale ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen te volgen, maken wij jaarlijks gebruik van de **SCOL** (Sociale Competentie Observatielijst). Hiermee brengen we in kaart hoe leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden.

De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs en onze begeleiding verder af te stemmen op de behoeften van de groep. Wanneer we signalen zien die aandacht vragen, gaan we hierover in gesprek met de leerling en maken we samen afspraken die bijdragen aan een positief groepsklimaat en een veilige leeromgeving.

Extra ondersteuningsaanbod
Soms heeft een leerling tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig op sociaal-emotioneel of gedragsmatig gebied. Wanneer signalen uit observaties, gesprekken of de SCOL hier aanleiding toe geven, gaan we in gesprek met de leerling en de ouders om gezamenlijk te onderzoeken wat nodig is.

Samen met ouders maken we afspraken over passende begeleiding. Hierbij vinden we een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school van groot belang. We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en thuis samen optrekken.

Wanneer een leerkracht behoefte heeft aan extra ondersteuning of advies, kunnen we deskundigen inschakelen. Zo kunnen we gebruikmaken van de expertise van de orthopedagoog van ons cluster. Deze kan observaties uitvoeren in de groep en praktische adviezen geven waarmee de leerling binnen de eigen klas verder geholpen kan worden.

Daarnaast werken wij samen met specialisten van het Samenwerkingsverband. Zij kunnen meedenken over passende ondersteuning wanneer een leerling meer begeleiding nodig heeft dan binnen het basisaanbod mogelijk is.

Als blijkt dat de ingezette ondersteuning onvoldoende aansluit bij de behoeften van een leerling, onderzoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen welke vervolgstappen nodig zijn. Daarbij kijken we steeds naar wat het beste aansluit bij de ontwikkeling, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van het kind.

Op deze manier streven we ernaar dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is om zich veilig, prettig en succesvol te kunnen ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedie
- RT Dyslexie

Ondersteuning en begeleiding op De Vonk

Basisaanbod

Op De Vonk geloven wij dat **ieder kind erbij hoort en zich optimaal moet kunnen ontwikkelen**. Vanuit onze gezamenlijke overtuiging dat *"Wij samen De Vonk zijn"* kijken we naar de talenten, mogelijkheden en kwaliteiten van iedere leerling. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien voelen, plezier hebben in het leren en nieuwsgierig blijven naar de wereld om hen heen.

In ons dagelijks onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij de verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Daarbij creëren we een veilige leeromgeving waarin respect, vertrouwen en samen leren centraal staan.

Dankzij onze kleinschalige school kennen wij onze leerlingen goed. Leerkrachten, onderwijsassistenten en andere medewerkers werken nauw samen en stemmen regelmatig af over wat een leerling nodig heeft om prettig te kunnen leren en zich goed te voelen op school. Hierdoor kunnen we snel inspelen op vragen of behoeften van leerlingen.

Ook besteden we aandacht aan het ontwikkelen van zelfstandigheid. Wanneer leerlingen hierbij ondersteuning nodig hebben, maken we gebruik van passende hulpmiddelen en begeleiding, zoals het leren plannen van werk, het aanleren van effectieve leerstrategieën of extra ondersteuning door een onderwijsprofessional.

Op De Vonk leren kinderen niet alleen *wat* ze moeten doen, maar ook *hoe* ze hun eigen gedrag kunnen sturen. Door het versterken van executieve functies ontwikkelen zij vaardigheden zoals concentreren, plannen, doorzetten en zelfstandig keuzes maken. Zo leren ze beter omgaan met uitdagingen, krijgen ze meer grip op hun leerproces en ontwikkelen ze vaardigheden die hen op school én daarbuiten verder brengen.

Breinhelden is een schoolbreed programma dat kinderen helpt hun executieve functies te ontwikkelen op een speelse en begrijpelijke manier. Elke functie krijgt een herkenbare "krachtnaam", zoals: Aandachtkracht, Stopkracht, Plan- & regelkracht of Doorzetkracht. Het programma biedt materiaal voor alle groepen, zodat we een duidelijke leerlijn kunnen volgen van groep 1 tot en met 8. Met korte, praktische activiteiten werken we aan deze breinkrachten, geïntegreerd in de dagelijkse lessen.

Klik hier voor meer informatie over het Breinheldenprogramma.

Daarnaast beschikken we over veel expertise binnen de school, met name op het gebied van taalontwikkeling en passend onderwijs. Hierdoor kunnen we veel ondersteuning bieden binnen de eigen groep.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging hebben wij een specialist Meer- en Hoogbegaafdheid (M(H)B). Deze specialist ondersteunt het team bij het signaleren en begeleiden van leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod. Daarbij wordt gezorgd voor passend verrijkingsmateriaal, uitdagende opdrachten en een onderwijsaanbod dat aansluit bij hun ontwikkelbehoeften.

Extra ondersteuningsaanbod

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen het basisaanbod mogelijk is. In dat geval onderzoeken we samen met ouders welke begeleiding het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen wij gebruikmaken van de expertise van een orthopedagoog. Deze deskundige observeert, denkt mee met de leerkracht en geeft adviezen om de leerling zo goed mogelijk binnen de groep te ondersteunen.

Daarnaast kunnen we een kindercoach inzetten voor kortdurende begeleiding wanneer een leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied, bijvoorbeeld op het gebied van zelfvertrouwen, emoties of sociale vaardigheden.

Wanneer een leerling extra begeleiding nodig heeft bij het leren, gedrag of de ontwikkeling, werken we samen met ouders, de intern begeleider en eventuele externe deskundigen. We bekijken steeds welke ondersteuning nodig is om een leerling succesvol te laten deelnemen aan het onderwijs en zich prettig te laten voelen op school.

Ons uitgangspunt blijft daarbij altijd hetzelfde: **ieder kind verdient een veilige plek, passende ondersteuning en de kans om zich optimaal te ontwikkelen.**

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Gym docent
- Fysiotherapie fijne motoriek

Basisaanbod
Op De Vonk vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook lichamelijk goed ontwikkelen. Daarom krijgen alle leerlingen gymles van een **vakleerkracht bewegingsonderwijs**.

Iedere week volgen de leerlingen **twee gymlessen van 45 minuten**. Binnen deze lessen werken we aan de ontwikkeling van de grove motoriek, zoals balans, coördinatie, kracht en bewegen in verschillende situaties. Daarnaast besteden we aandacht aan spelvaardigheden. Hierbij leren leerlingen samenwerken, omgaan met winst en verlies, respectvol sporten en rekening houden met elkaar. Fair play en sportief gedrag staan hierbij centraal.

Ook binnen ons schrijfonderwijs besteden we aandacht aan de ontwikkeling van de fijne motoriek. Vooral in de onderbouw werken we doelgericht aan vaardigheden die belangrijk zijn voor een goede schrijfontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van kennis en adviezen die zijn opgedaan in samenwerking met gespecialiseerde kinderfysiotherapeuten.

Extra ondersteuningsaanbod
Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij hun motorische ontwikkeling. Daarom werken wij nauw samen met een kinderfysiotherapiepraktijk uit de regio.

Wanneer er signalen zijn dat een leerling moeite heeft met de grove of fijne motoriek, kunnen wij in overleg met ouders extra ondersteuning inzetten. De kinderfysiotherapeut kan hierbij advies geven, observaties uitvoeren of meedenken over passende oefeningen en interventies.

In de onderbouw werken we preventief aan een goede voorbereiding op het schrijfonderwijs. Door observaties en screenings krijgen we beter zicht op de schrijfrijpheid van leerlingen. Op basis hiervan kunnen we het aanbod aanpassen of gerichte ondersteuning bieden wanneer dat nodig is.

Indien een leerling fysiotherapeutische begeleiding nodig heeft, kan deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de school plaatsvinden. Hierdoor sluiten de oefeningen goed aan bij de dagelijkse onderwijspraktijk en kan de leerling de aangeleerde vaardigheden direct toepassen in de klas.

De leerkracht, ouders, intern begeleider en eventuele specialisten werken hierbij nauw samen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich motorisch, sociaal en cognitief optimaal te kunnen ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben BHV'ers in school die ter plaatste eerste hulp bieden.

Binnen Fectio werken wij met een protocol medisch handelen. Deze richt zich op zowel ouders, leerlingen als de leerkrachten die een eventuele medische handeling moeten uitvoeren. Als uw kind hiermee te maken heeft dan vragen wij u om dit met ons te overleggen en zullen wij hier duidelijke afspraken over maken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met het samenwerkingsverband werken we bovenop de basisondersteuning een pakket uit met extra ondersteuning.

Onze ambitie is om mee te bewegen naar inclusief onderwijs richting 2035. De opdracht hiervoor is divers en uitdagend en vraagt van ons om een aantal zaken heel duidelijk in beeld te hebben en om de juiste samenwerkingen aan te gaan.

- Zo werken wij nauw samen met het samenwerkingsverband en vragen wij duidelijke input van hen in situaties die expertise nodig heeft.
- We werken nauw samen met de gemeente. Alle directeuren van Fectio-Bunnik zitten in de LEA verbonden aan een werkgroep die ingericht is, met behulp van Oberon, om zo de stappen naar inclusief onderwijs vorm te geven.
- We werken met expertisedeling binnen ons Cluster. De Fectio besturingsfilosofie is gebaseerd op de TAO. Vanuit de arbeidsorganisatie zijn wij met de Delteykschool, Camminghaschool en de Barbaraschool gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen van Bunnik, Werkhoven en Odijk.
- Door de nauwe samenwerkingen en gemeenschappelijke doelstellingen binnen de LEA en het SWV is er ruimte voor subsidies die de route richting inclusief inzet. Zo kunnen wij op de Vonk de Klusklas faciliteren om zo de praktisch getalenteerde leerlingen ook gemotiveerd te houden. Ook zetten wij subsidies in om een TLV uit te stellen en zelf eerst onze context te verstevigen.
- Binnen het Cluster hebben we ook experts op het gebied van M(H)B, Taal en rekenen, didactiek, Master onderzoekers en geven wij een Flexklas vorm voor M(H)B-leerlingen die behoefte hebben aan afstemming met hun Peers

Onze ambitie hierin in is dat wij de doelstellingen vanuit de LEA, gekoppeld aan het Meerjarenplan van ZOUT kunnen blijven koppelen aan de onderwijspraktijk en aan de leerlingpopulatie om zo passend en inclusief onderwijs vorm te kunnen geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Vonk vinden wij het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling. Daarom betrekken wij leerlingen actief bij de afspraken die worden gemaakt over extra ondersteuning.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en er een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** wordt opgesteld, bespreken wij dit plan niet alleen met ouders, maar ook met de leerling zelf. We leggen uit waarom het plan wordt gemaakt, welke doelen worden nagestreefd en welke ondersteuning de leerling krijgt.

Wij vragen leerlingen onder andere:

- Hoe vind je het plan?
- Begrijp je welke ondersteuning je krijgt?
- Ben je het eens met deze aanpak?
- Heb je zelf ideeën of wensen?

De mening van de leerling wordt vastgelegd in het OPP. Tijdens het schooljaar bespreken we regelmatig hoe de ondersteuning verloopt en of aanpassingen nodig zijn. Wanneer een leerling wensen of suggesties heeft, wordt hierover open gesproken. We leggen altijd uit welke wensen kunnen worden meegenomen en welke niet, en waarom dat zo is. Ouders worden hierbij betrokken.

Op deze manier geven wij uitvoering aan het wettelijke hoorrecht van leerlingen en zorgen we ervoor dat zij gehoord worden bij belangrijke beslissingen over hun onderwijs en ondersteuning.

Meedenken over het onderwijs op school
Ook buiten de individuele ondersteuning vinden wij de stem van leerlingen belangrijk. Daarom heeft De Vonk een leerlingenraad. De leerlingenraad vertegenwoordigt alle leerlingen van de school en denkt mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor het onderwijs, de begeleiding en het schoolklimaat.

De leerlingenraad verzamelt regelmatig ideeën en ervaringen uit de verschillende groepen. Deze worden besproken met de schoolleiding, leerkrachten en waar nodig met de medezeggenschapsraad (MR).

Afgelopen schooljaar gaven leerlingen tijdens de klassenvergaderingen onder andere aan dat zij:

- meer beweging tijdens de schooldag belangrijk vinden;
- graag zien dat er rekening wordt gehouden met verschillende manieren van leren;
- behoefte hebben aan een rustige plek in school waar zij zich kunnen terugtrekken wanneer zij behoefte hebben aan rust of concentratie.

Deze signalen nemen wij serieus en gebruiken wij bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze ondersteuningsstructuur. Het bewegend leren is in elke klas wekelijks terug te vinden op het rooster. De verschillende leerbehoeften pakken wij als team op tijdens onze LeerKRACHT momenten. In periode 3 hebben wij tijdens deze momenten gesprekken over de neurodiversiteit van onze leerlingen. Dit doen wij aan de hand van het boek: Alle breinen leren van Saskia Schepers.
Voor de rustplek is de huidige leerlingenraad aan zet om de eisen van zo'n plek op te halen en deze in te richten. Doel is dat in schooljaar 2026-2027 deze plek ingericht is.

Wanneer voorstellen van leerlingen uitvoerbaar zijn en passen bij onze visie en mogelijkheden, nemen wij deze mee in de verdere ontwikkeling van de school. Als een voorstel niet uitvoerbaar is, leggen wij duidelijk uit waarom dit besluit is genomen. Afgelopen jaar was dit bijvoorbeeld het hebben van langere pauzes. De onderwijstijd laat dit niet zomaar toe en dit is duidelijk gemaakt aan de leerlingen van de raad. Zij hebben dit mee terug genomen in de klassen.

Zo leren leerlingen dat hun mening ertoe doet en ervaren zij hoe zij op een positieve manier invloed kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en de schoolgemeenschap. Bovendien sluiten wij hiermee aan bij onze visie dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leren en bij de ontwikkeling van onze school.

Hierbij de uitspraken van onze jongste leerlingen van 2025-2026:

"Als je pijn hebt word ik goed geholpen."
"De juf helpt mij als ik iets moeilijk vind zoals woordjes stempelen."
"Ik vind het heel leuk dat er een voetbalveld is op school."
"Ik voel me heel fijn als ik met kinderen speel. Soms wil ik juist even op een rustig plekje zitten om alleen te zijn. Dat vind ik ook fijn."

Extra informatie

Grenzen van onze ondersteuning

Op De Vonk geloven we dat ieder kind recht heeft op een passende plek om te leren en zich te ontwikkelen. Daarom kijken we altijd naar de mogelijkheden van een leerling en naar wat wij als school kunnen bieden. Voor veel ondersteuningsvragen kunnen wij passende begeleiding organiseren binnen onze school.

Wanneer het basisaanbod niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, werken wij volgens onze ondersteuningsstructuur. In het document **Ondersteuningsniveaus** staat beschreven welke begeleiding en ondersteuning wij op verschillende niveaus kunnen bieden.

Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. In sommige situaties is de ondersteuningsvraag zo intensief of complex dat wij niet kunnen garanderen dat een leerling of de groep zich voldoende kan ontwikkelen of veilig kan functioneren. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- gedragsproblemen, ondanks intensieve begeleiding en interventies, leiden tot onveiligheid binnen de groep;
- sprake is van een combinatie van complexe ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag, leren en functioneren;
- de veiligheid van leerlingen, medewerkers of ouders structureel in gevaar komt.

Wanneer wij twijfelen of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, gaan wij hierover altijd zorgvuldig in gesprek met ouders en betrokken deskundigen. Samen onderzoeken we welke plek en ondersteuning het beste aansluiten bij de behoeften van het kind.

Aanmelding van leerlingen die van school wisselen
Bij tussentijdse instroom in een hogere groep (zij-instroom) gaan wij altijd eerst in gesprek met ouders. Daarbij kijken we naar de onderwijsbehoeften van de leerling, eventuele ondersteuningsvragen en de ervaringen van de vorige school. Op basis van deze informatie beoordelen we of De Vonk de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft. Hierbij handelen wij volgens onze wettelijke zorgplicht(*) en zoeken we naar de meest passende onderwijsplek voor ieder kind.

Zo zorgen we ervoor dat zowel de leerling als de groep de ondersteuning krijgt die nodig is om veilig, prettig en succesvol te kunnen leren.
(*) Voor meer actuele informatie over de zorgplicht en plekken op de Vonk, neem een kijkje op onze website: **Contact**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vonk is een Vreedzame School en gebruikt de methode Vreedzame School met de Veiligheidsthermometer. De School heeft een helder omschreven sociaal veiligheidsbeleid en een inzichtelijke incidentenregistratie. Met behulp van deze middelen geven wij ons beleid vorm en voeren we ons veiligheidsbeleid eenduidig uit. Dit leidt tot aantoonbare verbetering van de veiligheidsbeleving bij leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.
De Vonk monitort het schoolklimaat met behulp van:

- Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem en groepsplannen gedrag;
- Veiligheidsthermometer behorende bij Vreedzame School;
- Incidentenregistratie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anouk Wijne	ib@devonk-odijk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anne Hertman	anne.hertman@devonk-odijk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De oudervereniging is een vereniging van ouders met kinderen op onze basisschool.
Zij heeft twee belangrijke taken:

Activiteitencommissie
Zij ondersteunt de leerkrachten vanuit de Activiteitencommissie (AC) bij het organiseren en voorbereiden van activiteiten en feesten. Hierbij kunt u onder andere denken aan: het schoolreisje, het Sinterklaasfeest met daarbij een cadeautje, de kerstviering, Carnaval en de paasviering.

Ouderpanel
De oudervereniging behartigt de belangen van de ouders (dat wil zeggen: ouders of verzorgers) in de school vanuit het Ouderpanel. Zij is, in tegenstelling tot de MR, de informele gesprekspartner voor de schoolleiding en aanspreekpunt voor ouders. De oudervereniging wil een bijdrage leveren aan een prettig schoolklimaat in een goed georganiseerde school, waar de kwaliteit van onderwijs en vorming voorop staat. Na aanmelding kunt u een bijeenkomst van het ouderpanel bijwonen.

Voor meer informatie of contact neem een kijkje op de website: www.devonk-odijk.nl

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij beschikken over een digitaal informatiekanaal genaamd Social Schools

Voor het communicatieoverzicht bekijk ook de website: www.devonk-odijk.nl

Klachtenregeling

De scholenstichting KS Fectio wil ontevredenheid van iedereen die bij haar scholen hoort serieus nemen. Streven is om klachten op te lossen binnen de school. Meestal is dat voor iedereen het beste. De klachtenregelingen die er zijn worden hierna genoemd. De regelingen zijn op school en op de website in te zien. Wilt u meer weten?

Klachtenregeling - KSFectio

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder enquete en ouderavond
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De ouders van De Vonk hebben zich verenigd in een Oudervereniging zoals omschreven.

Naast de formelere taken binnen school, zijn er ook informele momenten waarop u als ouder een bijdrage kunt leveren aan onze activiteiten en ons onderwijs. Denk aan bieb-ouders, bijdrage bij thema-tijd, mee met een uitje, hulp bij schoonmaken en opruimen in school, organiseren van feesten en toernooien, kleine klusjes in school of deelname aan het tuinteam.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Palmpasen
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.
De ouderbijdrage is een *vrijwillige* bijdrage. Daarbij geldt ook dat De Vonk nooit kinderen uitsluit van activiteiten!

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
>
> Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden doen wij via Social schools

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
De directeur van de school beoordeelt de aanvragen voor extra verlof en verleent goedkeuring als er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals bruiloft, begrafenis, ernstige ziekte ouders e.d. In andere gevallen mag alleen bij 'gewichtige omstandigheden' extra verlof verleend worden.

U kunt via Social schools verlof aanvragen.

De uitleg hierover en de informatie over bijzondere omstandigheden kunt u vinden op de site: www.devonk-odijk.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op De Vonk. Wij hanteren uiteraard de wettelijke zorgplicht. Daarnaast hanteert de school geen wachtlijst. Wel willen wij de kwaliteit van ons onderwijs behouden en kan er een tijdelijke instroomstop zitten op de groepen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de school.

Voor de meest actuele informatie over de beschikbaarheid kunt u onze website raadplegen.

Voor het Fectio toelatingsbeleid kijk op: Scholen - KSFectio

4.5 AVG

Via Social schools bent u als ouder zelf verantwoordelijk voor het aangeven van uw AVG-voorkeuren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Vonk werkt met de midden- en eindtoetsen van DIA.

Voor meer informatie over hoe wij kijken naar toetsen neem een kijkje in de documenten op de site: www.devonk-odijk.nl

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten doorstroomtoets

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op een niveau dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom kijken wij niet alleen naar de resultaten van de doorstroomtoets, maar naar de totale ontwikkeling van een leerling gedurende de hele basisschoolperiode.

Het **schooladvies van de leerkracht** is voor ons leidend. Dit advies komt tot stand op basis van acht jaar ontwikkeling, observaties, leerresultaten, werkhouding, motivatie en de groei die een leerling heeft laten zien, in samenspraak met het team en de kwaliteitscoördinator van de school. De doorstroomtoets is daarbij een waardevolle aanvulling die helpt om het schooladvies te onderbouwen. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft om een advies te heroverwegen, bekijken wij dit zorgvuldig volgens de landelijke richtlijnen.

Analyse van onze resultaten
Na de afname van de doorstroomtoets analyseren wij jaarlijks de resultaten op schoolniveau. Daarbij vergelijken wij de toetsuitslagen met de schooladviezen en onderzoeken wij welke verbeteringen mogelijk zijn binnen ons onderwijs.

Uit onze analyses blijkt dat sommige leerlingen op de doorstroomtoets lager scoren dan op basis van hun schooladvies verwacht wordt. Omdat wij onze leerlingen jarenlang volgen en een breed beeld hebben van hun ontwikkeling, blijven wij vertrouwen op het deskundige oordeel van onze leerkrachten bij het geven van een passend schooladvies.

Tegelijkertijd gebruiken wij de toetsresultaten om ons onderwijs verder te verbeteren.

Verbeterpunten voor rekenen
Uit onze analyse blijkt dat wij ons rekenonderwijs verder kunnen versterken voor leerlingen die zich bevinden tussen de fundamentele beheersing van rekenen en het streefniveau. Daarom richten wij ons de komende jaren op:

- het bieden van meer gerichte instructie en feedback;
- het verder versterken van de differentiatie binnen de lessen;
- het stellen van hoge verwachtingen voor alle leerlingen;
- het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling van leerlingen binnen onze HGW-cyclus;
- het voorbereiden van leerlingen op verschillende toetsvormen, zodat zij hun kennis en vaardigheden optimaal kunnen laten zien.

Hiermee willen wij ervoor zorgen dat iedere leerling voldoende wordt uitgedaagd en zich verder kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

Verbeterpunten voor taal
Op het gebied van taal zien wij kansen om ons aanbod verder te versterken. Daarom werken wij aan een nog sterkere verbinding tussen taalonderwijs, leesonderwijs en onze thematische aanpak.

Binnen onze thema's leren leerlingen lezen, spreken, luisteren en schrijven in een betekenisvolle context. Hierdoor vergroten zij niet alleen hun taalvaardigheid, maar doen zij ook kennis op over de wereld om hen heen. De komende jaren besteden we extra aandacht aan:

- taalverzorging en spelling;
- woordenschatontwikkeling;
- mondelinge taalvaardigheid;
- begrijpend lezen binnen rijke thema's;
- het verbinden van taalonderwijs aan andere vakgebieden.

Continu verbeteren
De resultaten van de doorstroomtoets vormen voor ons een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Jaarlijks analyseren wij de opbrengsten en bekijken wij welke aanpassingen nodig zijn om het onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Zo werken wij voortdurend aan goed onderwijs waarin iedere leerling de kans krijgt om zich zo ver mogelijk te ontwikkelen en succesvol de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
De Vonk		90,2%
		96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
De Vonk		36,6%
		61,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op onze site leest u in *Uitleg data ouders* welke gegevens wij allemaal gebruiken om een goede verwijzing te kunnen maken naar het VO voordat de doorstroomtoets wordt afgenomen.

Het is voor ons van belang dat het LOVS leidend is na 8 jaar basisschool en wij vanuit kansrijk adviseren hier een duidelijk advies bij hebben als school. Een leerling is meer dan de uitslag van een toets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,9%
vmbo-b / -k	9,6%
vmbo-k / -(g)t	5,8%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	3,8%
havo	15,4%
havo / vwo	23,1%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie en vertrouwen

Competentie

Autonomie

Alle kinderen worden op sociaal emotioneel gebied gevolgd. Hiervoor gebruiken we het instrument SCOL. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Hierdoor krijgen we de ontwikkeling van sociale competenties op individueel-, klasse- en op schoolniveau helder in beeld. Leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, zijn we zo snel op het spoor.

We zijn een Vreedzame School: onze school is een oefenplaats voor de leerlingen om democratisch burgerschap te ontwikkelen. De volwassenen, medewerkers en ouders, hebben een belangrijke rol om zelf democratisch burgerschap voor te leven en te begeleiden.

We hanteren een heldere Werkwijze ongewenst gedrag, waarin ook een pestprotocol.

Binnen ons lesaanbod werken kinderen veel samen - al dan niet met leeftijdgenoten- krijgen de leerlingen keuzes, en wordt eigenaarschap voor het eigen leerproces ontwikkeld.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Vonk voert de leerlingbegeleiding op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling planmatig uit. Hiervoor gebruiken we methodes (Vreedzame School, Taakspel) en leerlingvolgsystemen (SCOL, Groepsplan Gedrag).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's
Dinsdag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's
Woensdag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's
Donderdag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's
Vrijdag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Sport-BSO, BSO 't Palet en BSO De Spetters, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld door de BSO's en afgestemd met de ouders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027
maandag 5 oktober 2026
vrijdag 19 februari 2027
maandag 1 maart 2027
donderdag 18 maart 2027
woensdag 14 april 2027
Studieweek 21 t/m 25 juni 2027 – alle leerlingen een week vrij

Overige vrije momenten
Pasen 26 maart 2027 t/m 29 maart 2027
Pinksteren maandag 17 mei 2027

12 uur vrij
vrijdag 4 december 2026 Sinterklaas
vrijdag 18 december 2026 kerstvakantie
vrijdag 5 februari 2027 Carnaval
vrijdag 16 juli 2027 zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Iris van Zanen (directeur)	ma, di-ochtend, do, vrij	8:00 - 17:00
Florine Ligtvoet (administratie)	ma t/m do	wisselend