

De Vonk

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe schoolgids, schooljaar 2025-2026 van De Vonk. Deze gids is bestemd voor u als ouders/verzorgers van de leerlingen van De Vonk en voor alle anderen die geïnteresseerd zijn in onze school. We vinden het belangrijk dat ouders weten en begrijpen waar De Vonk voor staat en welke keuzes de school maakt.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Vonk
Rijneiland 2
3984MA Odijk

☎ 0306563030
🌐 <http://www.devonk-odijk.nl>
✉ directie@devonk-odijk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Iris van Zanen	directie@devonk-odijk.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2484

🌐 <http://www.ksfectio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
153

De Vonk is een katholieke basisschool met een duidelijke collectieve ambitie:

Wij gaan samen met leerlingen, leerkrachten en ouders voor een veilige en uitdagende leer- en leefomgeving. Daarin staat de eigen identiteit, nieuwsgierigheid en creativiteit van het kind voorop. We werken doelgericht en vieren onze successen!

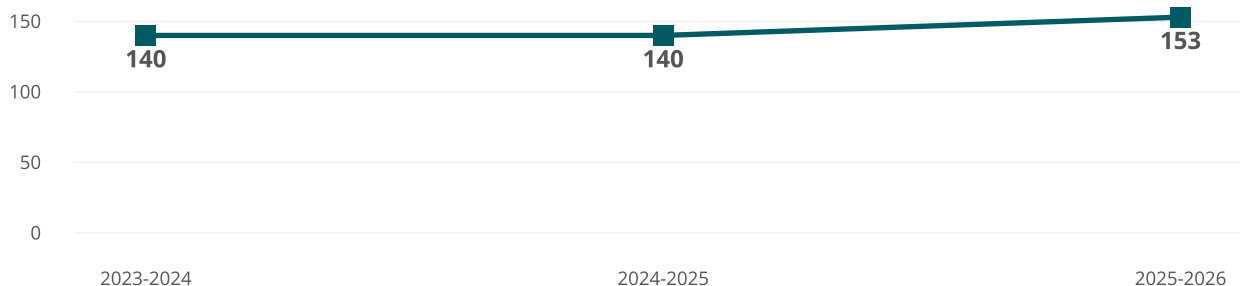
We bieden een veilige en vertrouwde omgeving, waarin kinderen tot bloei kunnen komen. Het onderwijs is zo ingericht, dat de leerlingen zich eigenaar weten van hun eigen leerproces. Wij vatten leren breed op: cognitieve ontwikkeling, creatieve, sociaal-emotionele en muzikale ontwikkeling, sport en digitale vaardigheden.

We hebben een leerlingenraad, zodat de leerlingen ook een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie. Ze worden serieus genomen en ervaren dat ze meetellen.

We zijn een Vreedzame School. Kind, ouders en school werken op een positieve manier samen. We hebben hoge verwachtingen van elkaar want iedereen heeft talenten. Zo kan iedereen zich optimaal ontwikkelen en persoonlijk succes ervaren. De Vonk is een lerende organisatie. We zijn bereid om ons steeds verder te ontwikkelen en borgen de onderwijskwaliteit. Dit doen we onder meer door het delen van ervaringen en kennis met de hulp van de werkwijze van Stichting LeerKRACHT. Ook wij werken aan onze persoonlijke ontwikkeling, zodat we ons kunnen blijven verbeteren en daarin een voorbeeld kunnen zijn voor onze leerlingen. Samen elke dag een beetje beter!

Bezoek onze website: www.devonk-odijk.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Je mag zijn wie je bent

Nieuwsgierigheid

Creativiteit

Professionele leercultuur

Zorgen voor elkaar en omgeving

Missie en visie

Op de Vonk gaan wij samen met leerlingen, leerkrachten en ouders voor een veilige en uitdagende leer- en leefomgeving voor hoofd, hart en handen. Wij werken thematisch en doelgericht waarin creativiteit, nieuwsgierigheid en eigenaarschap centraal staan.

Op de Vonk doen wij dat door:

1. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en gezien voelen. Dat ze ruimte ervaren om de wereld om zich heen te ontdekken en te onderzoeken. Elk kind ontwikkelt zich op zijn en haar eigen manier en de (onderwijs)behoeften zijn niet allemaal gelijk. Wij stellen ons daarom continu de vraag wat onze leerlingen van ons nodig hebben. Om hierin professioneel te handelen stellen wij daarnaast onszelf de vraag wat wij nodig hebben om aan deze behoefte te kunnen voldoen?
2. Ons onderwijs staat in het teken van betekenisvolle thema's. Thematisch werken betekent voor ons op de Vonk dat wij de leerlijnen in samenhang aanbieden waarbij leerlingen van verschillende groepen op een creatieve, onderzoekende en ontwerpende manier vorm mogen geven aan de thema's. Daarbij maken wij gebruik van ieders talenten.
3. Meerdere keren per week organiseren we groepsdoorbroken onderwijs omdat we het belangrijk vinden dat we mogen leren met en van elkaar om zo zelf te kunnen zoeken naar wie jij bent of wilt zijn. De samenhang tussen de leerdoelen en het thema geven betekenisvol onderwijs dat uitdaging biedt, een rijke leeromgeving stimuleert en waarin differentiatie mogelijk is voor zowel je hoofd, je hart en je handen.
4. Deze rijke leeromgeving geven wij vorm door aan te sluiten bij het leerpotentieel, talenten, en de interesses van de leerlingen. Hierbij hebben wij altijd hoge verwachtingen en wij zullen hierover open communicatie hebben waarbij we feedback geven op het leerproces.
5. Leerlingen, leerkrachten en ouders vormen samen de Vonk. We leven en leren samen met respect voor elkaars mogelijkheden en verschillen en we vieren onze successen. Zo creëren we een veilige en vertrouwde leeromgeving waarin onze leerlingen tot bloei kunnen komen.

Identiteit

We zijn een katholieke school binnen katholieke scholenstichting Fectio.

Onze levensbeschouwelijke overtuigingen zijn gebaseerd op katholieke waarden en onze kernwaarden: vertrouwen in elkaar, ontwikkelen met plezier en samen voor verbinding.

Deze verwijzen naar de manier waarop we met elkaar omgaan. We zijn een katholieke school waarbij elk kind, ongeacht zijn of haar religieuze achtergrond, welkom is. We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof. We hebben en onderhouden een eigen levensbeschouwelijk verhaal. In dit verhaal komt de eigen kleur van onze school tot uitdrukking. Ouders en leerlingen ervaren hoe de pedagogische waarden in relatie staan tot onze kernwaarden. Identiteit is voor ons dynamisch, in ontwikkeling, met respect voor de wortels van onze stichting en van iedereen die bij ons werkt en leert. Naast het opdoen van kennis en basisvaardigheden, vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren samenwerken en samenleven met anderen. Onze levensbeschouwelijke waarden laten zien hoe we met elkaar omgaan, als mens en als professional: in vertrouwen, in verbondenheid met elkaar, de samenleving en de natuur. We vieren de christelijke feestdagen op zo'n wijze dat het past in deze tijd en de huidige maatschappij.

Dat doen we met de hele school. We staan dan ook stil bij de achtergrond en de betekenis van de feestdagen. Wij gebruiken de methode Hemel en Aarde. Dit is een eigentijdse en creatieve methode met een open karakter voor godsdienst en levensbeschouwing in het basisonderwijs. Met aandacht voor het samen vieren van het leven. Daarin delen we successen, verdriet en dankbaarheid met elkaar. Deze punten komen ook terug in de groep. Zich verantwoordelijk voelen en verantwoordelijkheid nemen is een belangrijke norm. Voor elkaar en voor de omgeving; dichtbij en verder weg. Dat zien we terug in ons dagelijks handelen, maar ook in projecten die we met elkaar doen. Op weg naar de volwassenheid ontdekt ieder kind zijn of haar eigen inspiratiebron. Wij denken dat het essentieel is dat er ruimte is om deze persoonlijke reis te maken. Wij hechten er waarde aan dat alle leerlingen en ouders zich thuis voelen. Het vormt een belangrijk en dragend onderdeel van onze totale opvatting van goed onderwijs. Iedereen is welkom! Op de Vonk wordt dit vertaald naar de omgangsvormen waar wij veel waarde aan hechten. Binnen je eigen te ontdekken identiteit is er solidariteit en verdraagzaamheid nodig om jezelf te verhouden tot de kleine samenleving die een school is.

De Vonk heeft zijn eigen grondwet gecreëerd samen met de leerkrachten, de leerlingen en de ouders:

Je mag zijn wie je bent;

We gaan open, eerlijk en vriendelijk met elkaar om;

Conflicten horen erbij en lossen we samen op;

We werken samen om vooruit te komen;

We zorgen voor elkaar en onze omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ons onderwijs is thematisch opgebouwd waarbij de landelijk vastgestelde leerdoelen steeds het uitgangspunt vormen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook verbanden leren leggen met de wereld om zich heen en zich breed ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Vreedzame School	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bovenstaande gemiddelde lestijden zijn indicatief. Wij streven naar kind- en doelgericht onderwijs, waarbij de begeleiding is afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. De school werkt projectmatig en heeft een geïntegreerd lesaanbod, waarbinnen alle SLO-doelen van de leerlijnen worden aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Groen schoolplein als buitenleerplek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

U vindt een uitgebreid stappenplan per groep op onze website: www.devonk-odijk.nl

In alle gevallen wordt bij INVALPOOL (vervangingspool van Transvita) door de directeur of administratief medewerker eerst een aanvraag ingediend. Indien er geen invalmedewerker beschikbaar is, geldt het volgende:

1. Indien er een extra leerkracht beschikbaar is gaat hij/zij in de groep;
2. Groep wordt verdeeld over andere groepen;
3. Stagiaire draait de groep met hulp van onderwijsassistent;
4. Binnen het Cluster of Fectio zoeken wij een collega die een dag extra kan werken;
5. De groep blijft thuis. Per dag wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn.

Een groep blijft alleen thuis als er geen andere mogelijkheden van opvang zijn op de derde dag van ziekte.

De groepen 1-2 worden niet verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Sport BSO* en *Kind en Co Ludens* (t Palet: PSZ, VVE, VSO, BSO) en *Humankind Spetters*.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, omdat we overtuigd zijn van hun mogelijkheden. Tegelijkertijd is ons onderwijs kindgericht: we stemmen de begeleiding zorgvuldig af op de ontwikkelingsbehoeften van elk kind. Zo krijgt ieder kind de kans om te leren op zijn of haar eigen manier en tempo, binnen een uitdagende en stimulerende leeromgeving.

Ons onderwijs is thematisch opgebouwd waarbij de landelijk vastgestelde leerdoelen steeds het uitgangspunt vormen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook verbanden leren leggen met de wereld om zich heen en zich breed ontwikkelen.

Daarnaast kiezen we er bewust voor om dagelijks groepsdoorbroken te werken. Op die manier leren kinderen van én met elkaar, ontwikkelen zij sociale vaardigheden en ervaren zij de kracht van samenwerken in een diverse groep. Naast de samenwerking tussen de leerlingen is er ook nauwe samenwerking tussen de leerkrachten onderling en ouders. Hierdoor zorgen wij voor een veilige en vertrouwde basis.

Aanbod in deze groepen wordt gevuld vanuit ons thematisch onderwijs. We kiezen hier heel bewust voor om zo een rijke en effectieve leeromgeving voor alle leerlingen neer te zetten. Vanuit het thema is er voor alle leerlingen aanbod dat passend te maken is. Zowel voor leerlingen die taalartermer opgroeien als voor leerlingen die een grote taalontwikkeling hebben. We zien ons aanbod als basis maar kunnen door de mogelijkheden binnen de thema's goed differentiëren. We hebben extra ondersteuning in de groepen 1-2 die het inregelt dat de leerkracht elke werkles bewuste keuzes kan maken voor een kleine kring of begeleiding die heel doelgericht is.

We werken met MKG (mijnkleutergroep) zo houden de leerkrachten het aanbod overzichtelijk en plannen zij per thema gericht de doelen.

Ons onderwijs is naast doelgericht ook heel kindgericht. Dat uit zich in de aandacht voor de onderwijsbehoeftes en de kennismaking (start) van een leerling op de Vonk op 4-jarige leeftijd. We zien dat een goede kennismaking in de samenwerking en het vertrouwen met ouders veel doet. Ouders vragen wij om open te zijn over de behoeftes die hun kind heeft. Zij zijn toch de specialist van de eerste 4 jaar. Na de kennismaking en de wenmomenten is er ook snel een startgesprek waar we ouders vragen over de bevinden van de eerste 6 weken. Zij houden graag de lijnen kort en proberen zoveel mogelijk per leerling terug te geven aan de ouders. Zo kunnen we samen de beste start maken voor uw kind.

Vanaf groep 1 krijgen onze leerlingen les in het Engels. Zo maken zij spelenderwijs kennis met een tweede taal, wat hun taalgevoel vergroot en hen voorbereidt op een internationale samenleving. We gymmen 2 keer per week. We hebben thematijd samen met groep 3 en doen dit groepsdoorbroken. We werken aan lessen van de Vreedzame school en tijdens de werklessen komen er veel doelen aan bod; motoriek, taal, rekenen, spel, sociale vaardigheid, lezen, letters, spellen en talentontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan(2024-2027) vindt u de uitsplitsing in jaarplannen. Hier omschrijven wij voor u welke doelen afgelopen jaar behandeld zijn en welke doelen nog worden ingeregeld vanuit het schoolplan de komende jaren.

Schooljaar 2024-2025

HGW:

In dit schooljaar is er vooral focus geweest op het inrichten van de HGW -cyclus. Om goed zicht op de leerlingen te hebben willen we graag cyclisch analyseren, observeren en interpreteren.

Het inregelen van een werkend en effectief ondersteuningsrooster is hier een groot onderdeel van geweest.

Thema:

In dit schooljaar hebben wij kennis opgedaan om binnen onze thema's vraaggestuurd te kunnen werken. Op die manier proberen wij te voldoen aan de missie en visie van de school die beschrijft dat wij de leerlingen nieuwsgierig willen houden. We hebben de SLO -doelen van alle WO kerndoelen gekoppeld aan onze thema's. Zo houden we grip op ons aanbod.

SLO-doelen:

Omdat wij heel doelgericht werken hebben we de (concept) kerndoelen die aangepast zijn actief verwerkt in ons curriculum. We hebben de actualisatie van beproeven bijgewoond en de team brede opdrachten uitgevoerd met elkaar. Daarnaast hebben we voor de basisvaardigheden de doelen onder de loop genomen.

Burgerschap:

Het creëren van onze eigen visie op Burgerschap en nadenken over de passende doelen en mogelijkheden die aansluiten bij onze populatie.

Schooljaar 2025-2026

DBOS+:

We zijn dit jaar gestart met de DBOS+ begeleiding omdat wij voelden dat ons taalaanbod binnen de thema's rijker en effectiever mocht zijn. Op die manier verstevigen wij onze basisvaardigheden gericht op lezen, taalvaardigheid en mondelinge taalvaardigheid én verrijken wij onze thema's met rijke taal.

Thema:

We hebben de samenwerking met CMK ingezet om onze thema's ook dit jaar aan te laten sluiten bij onze cultuur visie.

Borging HGW:

We borgen de afspraken m.b.t. de HGW-cyclus en we zorgen voor een duidelijke (ononderbroken) ontwikkeling voor de leerlingen hiermee.

Rekenonderwijs:

We hebben dit jaar in de groepen 5 t/m 8 een pilot gedraaid met aanbod vanuit domeinen omdat we de verdieping wilden aanbrengen in ons aanbod. Echter kwamen wij bij de tussenevaluatie hiervan er achter dat er onvoldoende herhaling kon plaatsvinden en hebben wij de weloverwogen keuze gemaakt om de nieuwe (passendere) versie van Snappet te gebruiken. Voorheen waren niet alle mogelijkheden beschikbaar. Met deze nieuwe versie kunnen we voldoen aan flexibel inregelen van de doelen, voldoende herhaling en leertijd, heel individueel werk (doelenroute op maat) binnen het basisaanbod en een duidelijk zelf te organiseren structuur binnen de combinatiegroepen.

Subsidie basisvaardigheden:

Deze subsidie hebben wij ingezet om bovenstaande allemaal in te regelen, te faciliteren en te ondersteunen met materiaal en mankracht. Het plan ten aanzien van de subsidie is gedeeld met de MR en hebben wij als team goedgekeurd.

Burgerschap:

We hebben een verdiepingsslag gemaakt voor Burgerschap, we hebben een vertaling gemaakt van onze doelen naar de activiteiten en samenhang aangebracht in de uitvoering van de Vreedzame school, onze rijke thema's en ons leesonderwijs. We zien dat hier veel van de kernelementen van Burgerschap al in terug te vinden zijn. We zien ook nog kansen in onze populatie gericht op tolerantie van mensen die niet uit *het dorp* komen. Daar ligt nog een mooie kans om kennis en vaardigheden te vullen.

Als we een doorkijk maken voor de komende twee schooljaren zijn de volgende doelen geformuleerd in ons schoolplan:

Schooljaar 2026-2027 en schooljaar 2027-2028

- HGW: borgen en cyclisch (blijven) evalueren
- Klusklas (inclusief denken) verder uitbouwen
- Eigenaarschap van de leerlingen gericht op talentontwikkeling en zicht op ontwikkeling verder vormgeven
- Burgerschap verder verdiepen (kijken naar mogelijkheden om de tolerantie te vergroten) meedoen aan Erasmus educatie en leerlingen uit Frankrijk ontvangen op de school. (Xenophobia)
- Opdracht van Digitalisering vertalen naar de Vonk
- Professionalisering van de leerkrachten gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs

- De brede ontwikkeling in beeld
- Ambities vanuit de LEA en de samenwerking met het Samenwerkingsverband vertalen naar de dagelijkse praktijk (inclusief onderwijs)

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen worden jaarlijks vastgesteld en geëvalueerd in het jaarplan. Het jaarplan vormt het uitgangspunt voor de tussendoelen waar beide LeerKRACHT-teams aan werken. Als een doel behaald is, wordt de werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaarten worden in kort cyclische evaluaties meegenomen als onderdeel op het LeerKRACHT-bord en worden jaarlijks geëvalueerd met het gehele team tijdens een studiedag.

De MR monitort de evaluatie en zal adviseren en kritisch bevragen hierop.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle samenwerkende reguliere scholen in onze regio (binnen SWV ZOUT) bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan 2022 – 2026 staat vanaf blz. 39 t/m 44 omschreven wat men verstaat onder de basisondersteuning: [Ondersteuningsplan ZOUT](#).

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en de (onderwijs)behoeften zijn niet allemaal gelijk. Om tegemoet te komen aan eenieders onderwijsbehoefte wordt er door leerkrachten, ondersteuners, ouders en IB samengewerkt en gereflecteerd volgens de agenda van de HGW-cyclus. De onderwijsprofessionals stellen zichzelf hierbij continu de vraag wat de leerling en/of groep nodig heeft om de gestelde (individuele) doelen te behalen.

In de volgende alinea's geven wij aan welke ondersteuning wij op de verschillende gebieden kunnen bieden.

Mocht het basisaanbod niet toereikend zijn dan vindt u hier de uitgewerkte [Ondersteuningsniveaus](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Orthopedagoog

Voor ons taalonderwijs hebben wij gekozen voor een sterk geïntegreerde aanpak. Wij koppelen onze thema's aan rijke taal onderwijs. Binnen ons basisaanbod bestaat dat uit het werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van een leerling. Door vanuit focus een richting te geven dagen wij de leerlingen uit om nieuwsgierig te zijn en vragen te stellen. Deze aanpak levert in alle groepen veel differentiatiemogelijkheden. Bij de kleutergroepen werken we met woord-gebaar-picto. Op die manier kunnen veel leerlingen in het basisaanbod profiteren van ons onderwijs. De rijke taal in ons onderwijs halen wij uit onze samenwerking met *De bibliotheek op school*. We werken nauw samen met onze leesconsulent die, door de focus van onze thema's en de koppeling aan de WO-doelen, een gerichte keuze kan maken voor de voorleesboeken en prentenboeken in de groepen. Vanuit *Focus op begrip zorgen* voor een duidelijke aanpak om het leesbegrip te bevorderen. Voorlezen staat centraal hierin. We lezen per klas een half uur voor per dag en halen hieruit veel koppelingen naar *(mondelinge) taalvaardigheid, woordenschat, nieuwsgierigheid naar andere culturen en werelden, sociale interacties en een manier om leesplezier te vergroten*.

Naast de basisondersteuning hebben wij de mogelijkheden om bij vertraging op de taalontwikkeling extra ondersteuning te bieden. Bij de onderbouw is er in samenwerking met de logopedie kennis opgedaan om te screenen. Bij signalen zullen wij de

samenwerking met de logopedie zoeken en interventies in de klas inzetten die ondersteunend zijn aan de behoeften. We werken vanuit een basisgroep, als blijkt dat een leerling hier baat heeft bij vertragen en extra instructie (buiten de groep) zullen wij deze bieden. Met programma's als BOUWI, Letterster en de inzet van Taal in Blokjes kunnen wij ook op ondersteuningsniveau 3 en 4 heel veel bieden. Naast de samenwerking met de logopedie werken wij ook nauw samen met Opdidakt en begeleiden zij leerlingen in school. Op die manier kunnen wij in de context hulp bieden en ook gerichte vragen stellen voor de ondersteuning in de klassen. Bij ondersteuningsniveau 4 en 5 schakelen wij kennis in vanuit Auris en zijn er regelmatig voortgangsgesprekken om te zorgen voor een ontwikkeling die passend is bij de leerling. De Intern begeleider is hierin ondersteunend aan de leerkrachten en ouders. Bij mogelijk vermoeden van dyslexie gaat ons dyslexieprotocol in werking.

Onze leerlingenpopulatie heeft een spreiding die zeker talig heel duidelijk zichtbaar is. Daarom werken wij veel vanuit de rijke taalomgeving en zorgen wij ervoor dat de denkvragen die de leerlingen gesteld krijgen tijdens het voorlezen besproken worden met een maatje die bewust gekozen kan zijn om zo de taalvaardigheid te stimuleren.

Voor ons rekenonderwijs kiezen wij voor een duidelijke, flexibele aanpak om tegemoet te komen aan de verschillen die er zijn in de (combinatie)groepen. In de kleutergroepen werken wij heel doelgericht vanuit de SLO doelen die wij binnen ons registratiesysteem volgen. (MKG- Mijn Kleutergroep) In de groepen 3 en 4 hebben wij gekozen voor een methode die op papier werkt en die passend is bij de belevingswereld van deze leerlingen. Op deze manier werken de leerlingen enkel aan hun rekenvaardigheid en niet ook aan hun computervaardigheid. We zien dat het werkgeheugen op deze leeftijd dit niet goed kan verwerken. De methode biedt voldoende differentiatiemogelijkheden voor de leerkracht. We hebben vanuit groep 2 een duidelijk overzicht met doelen die beheerst moeten worden voor de overgang naar groep 3. Deze worden in de overdracht zichtbaar gemaakt als nulmeting. Dit doen wij elk jaar per groep. Echter voor groep 2 naar 3 en voor groep 4 naar 5 hebben wij hier extra aandacht voor gezien het feit dat de methode verandert, dit leggen wij vast in Mijn Leerlijn. In de groepen 5 t/m 8 werken wij met Snappet Rekenen. Deze keuze is gemaakt vanwege de flexibiliteit die de methode biedt. Zowel in planning als in niveau is er genoeg differentiatie mogelijk. De leerkracht analyseert binnen Snappet wat de leerlingen nog moeten behalen en waar er enkel zelfstandige verwerking nodig is. Ook stellen wij vanuit hoge verwachtingen het niveau van de leerling in zodat een leerling werkt binnen de zone van de naaste ontwikkeling.

Wij zorgen binnen de groepen voor duidelijke effectieve instructies per doel. Die is voor de hele groep. Daarna kunnen de leerlingen gedifferentieerd aan de slag. Zo is er voor de basisgroep verwerking die passend is bij het doel. Kunnen de leerlingen die vertragen in het doel gebruik maken van een extra (verlengde) instructie met concreet materiaal en kunnen de leerlingen die versnellen eerst aan de slag met hun eigen werk voordat ze de strategie aan de leerkracht laten zien. Door formatief te toetsen kunnen wij in elk blok heel duidelijk een inschatting maken van de mogelijkheden en moeilijkheden in de groep. Daarnaast levert de formatieve toets veel inzicht op per doel en per leerling om een mogelijke aanpassing te doen.

Op het moment dat de leerlingen zichtbaar vaker vertragen in de leerdoelen kijken wij duidelijk naar de onderwijsbehoeften. We stellen de vraag wat is er nodig om tot leren te komen. Hiervoor kunnen wij gebruik maken van de instructie verlenging buiten de groepen. Heel specifiek op een doel. Met behulp van Met sprongen vooruit of de inzet van rekenroute willen wij aan de hand van structuur de leerlingen laten profiteren van het aanbod. Dit leggen wij vast en evalueren wij met elkaar. De Intern begeleider is hierbij ondersteunend aan de leerkracht en ouders. Bij het vermoeden van mogelijk dyscalculie gaat ons dyscalculieprotocol in werking.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Orthopedagoog t.b.v. contextversterking

Op de Vonk vinden wij het van groot belang dat iedereen erbij hoort. We maken hiervoor gedragsregels met elkaar vanuit de Vreedzame school. Hiermee zetten wij een duidelijke norm neer.

Elk jaar kijken wij ook naar hoe de leerlingen zichzelf individueel scoren. Hiervoor nemen wij de SCOL af. De SCOL is een meetinstrument voor het primair onderwijs. Met de SCOL werk je planmatig aan de verbetering van sociale competentie, welbevinden en veiligheid in je groepen en op school. Het helpt je bij het plannen, organiseren en evalueren van het onderwijs in sociale competentie.

Bij opvallende uitkomsten van de SCOL zullen wij altijd in gesprek gaan met de leerling en maken wij de acties specifiek voor de groep. Op die manier werken wij structureel aan groepsdynamiek. Als er uitkomsten zijn die meer impact hebben op een

leerling zullen wij ook ouders betrekken bij het gesprek. Wij staan samen sterk rondom het kind. Wederzijds vertrouwen in de driehoek van samenwerken is hierin van groot belang.

Als een leerkracht binnen de context van de groep handelingsadviezen nodig heeft dan kunnen wij gebruikmaken van de orthopedagoog van ons Cluster. Zij zal observeren en adviezen uitbrengen aan de leerkracht waardoor de leerling in de context versterkt wordt. Ook kunnen wij gebruikmaken van de specialisten vanuit het samenwerkingsverband. Bij een situatie waarin wij als school al het bovenstaande hebben gevolgd en nog handelingsverleggen blijven zullen wij in gesprek met ouders en de specialisten nadenken over wat dan een passende oplossing kan zijn voor de ondersteuning in het gedrag van de leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Orthopedagoog
- Logopedie
- RT Dyslexie

Wij werken op de Vonk allemaal vanuit onze grondhouding dat we *samen de Vonk zijn*. Elke leerling brengt iets mee wat anders is dan wat een ander meebrengt. Elkaars talenten en mogelijkheden zien is wat wij stimuleren. Dat is te horen in onze taal naar de leerlingen en ook te merken aan de mogelijkheden die wij zoeken om leerlingen een fijne, lerende en nieuwsgierige tijd te bieden op de Vonk. Alle leerlingen mogen leren.

Als wij zien dat het op een van de vlakken van leren lastig is of als er een onderwijsbehoefte is dan kunnen wij hier ons onderwijs op aansturen. Binnen de kwaliteiten en capaciteiten van de leerkrachten, IB'er en de kennis die wij in kunnen roepen van specialisten.

Zo hebben wij gericht op gedrag een vangnet door een orthopedagoog die onze context kan verstevigen. Ook is er een kindercoach die wij voor kortdurende interventies inroepen om begeleiding te geven aan de leerlingen. Door onze kleinschalige samenleving en ons korte overleg onderling als professionals kunnen wij ook heel snel schakelen en brengen wij elkaar op de hoogte van wat er speelt bij een leerling of wat er eventueel buiten op het plein of tijdens de gym nodig is om een fijne tijd te hebben. Veilig en samen staan voorop!

Als het uitvoeren van werk niet intrinsiek lukt kijken wij naar externe factoren die daarbij kunnen ondersteunen. Denk aan materiaal zoals een klokje om te plannen maar ook aan een onderwijsassistent of leerkracht die deze ondersteuning biedt in de vorm van woorden of gedrag.

We hebben, zeker op taalgebied, veel specialisten op school om zo de behoefte van onze populatie te ondersteunen.

Daarnaast maken we gebruik van onze eigen M(H)B specialist. Zij verzorgt aanbod, kennis en borging van wat er nodig is om leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn goed te signaleren en te begeleiden. Samen met het team zorgt zij voor zicht op deze leerlingen en ook voor aanbod dat een ononderbroken ontwikkeling kan zijn maar zeker ook voor materiaal dat kort ingezet kan worden om te prikkelen. Tijdens de studiemomenten regelt zij de juiste kennisoverdracht richting het team. Welke populatie hebben wij en hoe handelen we daarnaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut

- Gym docent
- Fysiotherapie fijne motoriek

De gymlessen worden gegeven door een gediplomeerde gymdocent. De lessen bestaan uit een aanbod gebaseerd op de leerlijnen voor grof motorische ontwikkeling. Elke week hebben de leerlingen 2x een gymles van 45 minuten. De ene les is meer gefocust op de grove motoriek en de andere les is meer ingericht om de spelvaardigheid te ontwikkelen. Daar hoort op de Vonk ook bij; werken aan samenwerken, omgaan met verlies en winst en "fairplay".

Er is een nauwe samenwerking met de fysiotherapie Odijk voor de grof- en fijn motorische vraagstukken. In de onderbouw hebben wij gemerkt dat de motoriek die nodig is om goed te kunnen leren schrijven niet altijd al toereikend is op het moment van aanbod. Daarom hebben wij een samenwerking gezocht met de fysiotherapiepraktijk in Odijk. De kinderfysiotherapeut heeft ons meegenomen in de kennis en vaardigheden die wij kunnen inzetten tijdens de lessen schrijfonderwijs. Ook hebben zij een screening gedaan om zo de schrijfrijpheid te bepalen. Hieruit zijn een aantal concrete interventies gekomen die wij in ons onderwijs hebben verwerkt. We zien dat de volgorde van het aanbod aanpassen helpend kan zijn. We hebben in de onderbouw ons onderwijs ten aanzien van de fijne motoriek aangepast en we hebben een samenwerking met de fysio uitgebreid. Zij behandelen de leerlingen in school om zo de leerlingen in de context te versterken en ze rijp te maken voor ons aanbod.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben BHV'ers in school die ter plaatste eerste hulp bieden.

Binnen Fectio werken wij met een protocol medisch handelen. Deze richt zich op zowel ouders, leerlingen als de leerkrachten die een eventuele medische handeling moeten uitvoeren. Als uw kind hiermee te maken heeft dan vragen wij u om dit met ons te overleggen en zullen wij hier duidelijke afspraken over maken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met het samenwerkingsverband werken we bovenop de basisondersteuning een pakket uit met extra ondersteuning.

Onze ambitie is om mee te bewegen naar inclusief onderwijs richting 2035. De opdracht hiervoor is divers en uitdagend en vraagt van ons om een aantal zaken heel duidelijk in beeld te hebben en om de juiste samenwerkingen aan te gaan.

- Zo werken wij nauw samen met het samenwerkingsverband en vragen wij duidelijke input van hen in situaties die expertise nodig heeft.
- We werken nauw samen met de gemeente. Alle directeurs van Fectio-Bunnik zitten in de LEA verbonden aan een werkgroep die ingericht is, met behulp van Oberon, om zo de stappen naar inclusief onderwijs vorm te geven.
- We werken met expertisedeling binnen ons Cluster. De Fectio besturingsfilosofie is gebaseerd op de TAO. Vanuit de arbeidsorganisatie zijn wij met de Deltey school, Camminghaschool en de Barbaraschool gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen van Bunnik, Werkhoven en Odijk.
- Door de nauwe samenwerkingen en gemeenschappelijke doelstellingen binnen de LEA en het SWV is er ruimte voor subsidies die de route richting inclusief inzet. Zo kunnen wij op de Vonk de Klusklas faciliteren om zo de praktisch getalenteerde leerlingen ook gemotiveerd te houden. Ook zetten wij subsidies in om een TLV uit te stellen en zelf eerst onze context te verstevigen.
- Binnen het Cluster hebben we ook experts op het gebied van M(H)B, Taal en rekenen, didactiek, Master onderzoekers en geven wij een Flexklas vorm voor M(H)B-leerlingen die behoefte hebben aan afstemming met hun Peers

Onze ambitie hierin in is dat wij de doelstellingen vanuit de LEA, gekoppeld aan het Meerjarenplan van ZOUT kunnen blijven koppelen aan de onderwijspraktijk en aan de leerlingpopulatie om zo passend en inclusief onderwijs vorm te kunnen geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de begeleiding van ons passend aanbod op ondersteuningsniveaus 3-4-5 kan het zijn dat de leerlingen werken met een passend plan (een OPP). Sinds afgelopen zomer is er ingeregeld hoorrecht en vragen wij de ouders maar zeker ook de leerlingen hoe zij vinden dat die ondersteuning is. In de bijgevoegde Factsheet kunt u teruglezen wat het hoorrecht inhoudt.

Factsheet hoorrecht

Om de leerlingen niet alleen tijdens een evaluatie van een OPP hoorrecht te geven is de Leerlingenraad het aanspreekpunt van de school. Zij vertegenwoordigen de leerlingen. In de raad bedenken zij vragen die gaan over hoe de begeleiding op school is en of ze voldoende leren. Deze vragen stellen zij in alle groepen. Aan de hand van die input wordt er in de groepen een vergadering gehouden. Daar kunnen adviezen uitkomen die wij als school meenemen in ons aanbod.

Voor zowel de adviezen tijdens de klassenvergaderingen of de adviezen uit een OPP evaluatie geldt dat wij als school heel duidelijk maken wat haalbaar is en wat ook niet. Op die manier zal er een duidelijk kader ontstaan waarin wordt ondersteund. De duidelijkheid willen wij natuurlijk voor de ouders maar zeker ook voor de leerlingen in hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Mocht het basisaanbod niet toereikend zijn dan vindt u hier de uitgewerkte [Ondersteuningsniveaus](#)

Op de Vonk zien wij mogelijkheden en is iedereen welkom. Echter kunnen wij niet alles. Onze kwaliteiten en kennis zijn toereikend voor de omschreven ondersteuningsniveaus. Wat hierin niet te vinden is is:

Gedragsproblematiek die ondanks alle interventies zorgt voor onveiligheid in de groepsdynamiek.

Leerlingen met complexe en diverse zorg op gedrag, cognitie en functioneren in een groep.

Leerlingen die gericht veiligheid van leerkrachten, leerlingen of ouders in gevaar brengen.

Voor zij-instroom van leerlingen in hogere groepen geldt dat wij altijd eerst in gesprek gaan met ouders en aan de hand van de zorgvraag, de onderwijsbehoefte en de ervaringen van de vorige school in acht nemen voordat wij een besluit nemen om aan onze zorgplicht te voldoen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vonk is een Vreedzame School en gebruikt de methode Vreedzame School met de Veiligheidsthermometer. De School heeft een helder omschreven sociaal veiligheidsbeleid en een inzichtelijke incidentenregistratie. Met behulp van deze middelen geven wij ons beleid vorm en voeren we ons veiligheidsbeleid eenduidig uit. Dit leidt tot aantoonbare verbetering van de veiligheidsbeleving bij leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

De Vonk monitort het schoolklimaat met behulp van:

- Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem en groepsplannen gedrag;
- Veiligheidsthermometer behorende bij Vreedzame School;
- Incidentenregistratie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anouk Wijne	ib@devonk-odijk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anouk Wijne	ib@devonk-odijk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De oudervereniging is een vereniging van ouders met kinderen op onze basisschool.

Zij heeft twee belangrijke taken:

Activiteitencommissie

Zij ondersteunt de leerkrachten vanuit de Activiteitencommissie (AC) bij het organiseren en voorbereiden van activiteiten en feesten. Hierbij kunt u onder andere denken aan: het schoolreisje, het Sinterklaasfeest met daarbij een cadeautje, de kerstviering, Carnaval en de paasviering.

Ouderpanel

De oudervereniging behartigt de belangen van de ouders (dat wil zeggen: ouders of verzorgers) in de school vanuit het Ouderpanel. Zij is, in tegenstelling tot de MR, de informele gesprekspartner voor de schoolleiding en aanspreekpunt voor ouders. De oudervereniging wil een bijdrage leveren aan een prettig schoolklimaat in een goed georganiseerde school, waar de kwaliteit van onderwijs en vorming voorop staat. Na aanmelding kunt u een bijeenkomst van het ouderpanel bijwonen.

Voor meer informatie of contact neem een kijkje op de website: www.devonk-odijk.nl

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij beschikken over een digitaal informatiekanaal genaamd Social Schools

Voor het communicatieoverzicht bekijk ook de website: www.devonk-odijk.nl

Klachtenregeling

De scholienstichting KS Fectio wil ontevredenheid van iedereen die bij haar scholen hoort serieus nemen. Streven is om klachten op te lossen binnen de school. Meestal is dat voor iedereen het beste. De klachtenregelingen die er zijn worden hierna genoemd. De regelingen zijn op school en op de website in te zien. Wilt u meer weten?

Klachtenregeling - KS Fectio

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder enquête en ouderavond
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van De Vonk hebben zich verenigd in een Oudervereniging zoals omschreven.

Naast de formelere taken binnen school, zijn er ook informele momenten waarop u als ouder een bijdrage kunt leveren aan onze activiteiten en ons onderwijs. Denk aan bieb-ouders, bijdrage bij thema-tijd, mee met een uitje, hulp bij schoonmaken en opruimen in school, organiseren van feesten en toernooien, kleine klusjes in school of deelname aan het tuinteam.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Palmpasen
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een *vrijwillige* bijdrage. Daarbij geldt ook dat De Vonk nooit kinderen uitsluit van activiteiten!

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden doen wij via Social schools

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De directeur van de school beoordeelt de aanvragen voor extra verlof en verleent goedkeuring als er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals bruiloft, begrafenis, ernstige ziekte ouders e.d. In andere gevallen mag alleen bij 'gewichtige omstandigheden' extra verlof verleend worden.

U kunt via Social schools verlof aanvragen.

De uitleg hierover en de informatie over bijzondere omstandigheden kunt u vinden op de site: www.devonk-odijk.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op De Vonk. Wij hanteren uiteraard de wettelijke zorgplicht. Daarnaast hanteert de school geen wachtlijst. Wel willen wij de kwaliteit van ons onderwijs behouden en kan er een tijdelijke instroomstop zitten op de groepen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de school.

4.5 AVG

Via Social schools bent u als ouder zelf verantwoordelijk voor het aangeven van uw AVG-voorkeuren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Vonk werkt met de midden- en eindtoetsen van DIA.

Voor meer informatie over hoe wij kijken naar toetsen neem een kijkje in de documenten op de site: www.devonk-odijk.nl

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

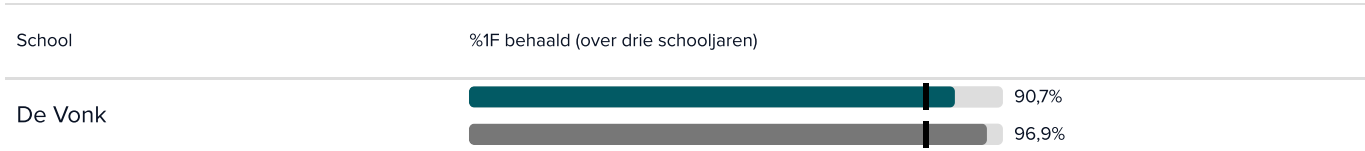
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

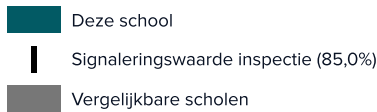
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich op zijn/haar juiste individuele niveau verder kan ontwikkelen. Het advies van de leerkracht is voor ons leidend. Het behaalde resultaat op de doorstroomtoets is hierbij adviserend en is onderdeel van het geheel. Wij zien een leerling acht jaar lang ontwikkelen en hebben vertrouwen in ons advies aan de leerling, passend bij hun potentieel.

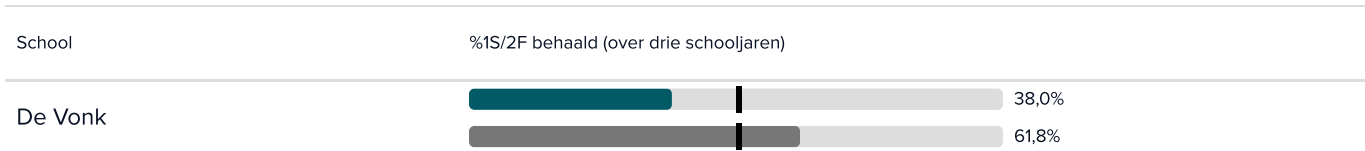
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



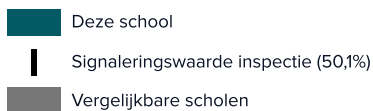
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

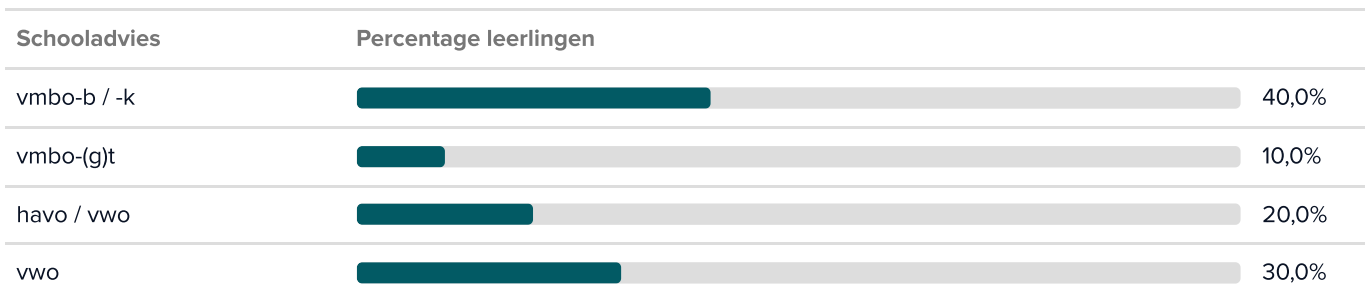


5.3 Schooladviezen

Op onze site leest u in *Uitleg data ouders* welke gegevens wij allemaal gebruiken om een goede verwijzing te kunnen maken naar het VO voordat de doorstroomtoets wordt afgenomen.

Het is voor ons van belang dat het LOVS leidend is na 8 jaar basisschool en wij vanuit kansrijk adviseren hier een duidelijk advies bij hebben als school. Een leerling is meer dan de uitslag van een toets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

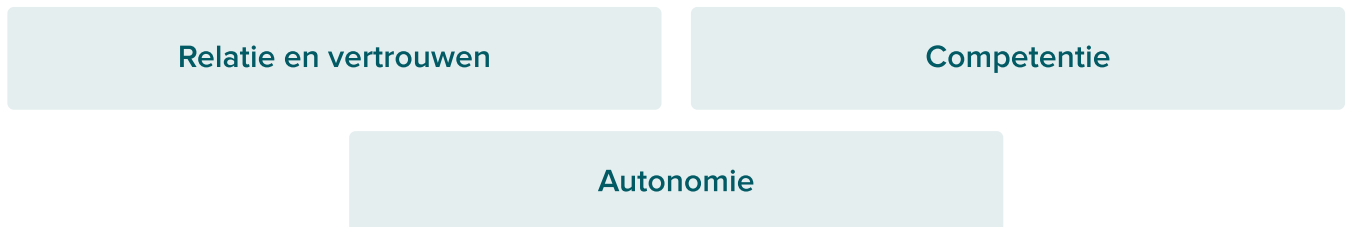


5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Alle kinderen worden op sociaal emotioneel gebied gevolgd. Hiervoor gebruiken we het instrument SCOL. De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Hierdoor krijgen we de ontwikkeling van sociale competenties op individueel-, klasse- en op schoolniveau helder in beeld. Leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, zijn we zo snel op het spoor.

We zijn een Vreedzame School: onze school is een oefenplaats voor de leerlingen om democratisch burgerschap te ontwikkelen. De volwassenen, medewerkers en ouders, hebben een belangrijke rol om zelf democratisch burgerschap voor te leven en te begeleiden.

We hanteren een heldere Werkwijze ongewenst gedrag, waarin ook een pestprotocol.

Binnen ons lesaanbod werken kinderen veel samen - al dan niet met leeftijdgenoten- krijgen de leerlingen keuzes, en wordt eigenaarschap voor het eigen leerproces ontwikkeld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vonk voert de leerlingbegeleiding op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling planmatig uit. Hiervoor gebruiken we methodes (Vreedzame School, Taakspel) en leerlingvolgsystemen (SCOL, Groepsplan Gedrag).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's

Dinsdag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's

Woensdag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's

Donderdag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's

Vrijdag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sport-BSO](#) en [BSO 't Palet](#) en [BSO De Spetters](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld door de BSO's en afgestemd met de ouders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

Donderdag 30 oktober

Donderdag 29 januari

Maandag 23 februari (aansluitend op de voorjaarsvakantie)

Maandag 4 mei (aansluitend op de meivakantie en 5 mei)

Vrijdag 19 juni

Maandag 22 juni

Vrije dagen

Goede vrijdag en Pasen 3 t/m 6 april

Bevrijdingsdag 5 mei

Hemelvaart 14 t/m 17 mei

Pinksteren 25 mei

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Iris van Zanen (directeur)	ma, di-ochtend, do, vrij	8:00 - 17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Florine Ligtoet (administratie)	ma t/m do	wisselend