

De Vonk

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe schoolgids, schooljaar 2025-2026 van De Vonk. Deze gids is bestemd voor u als ouders/verzorgers van de leerlingen van De Vonk en voor alle anderen die geïnteresseerd zijn in onze school. We vinden het belangrijk dat ouders weten en begrijpen waar De Vonk voor staat en welke keuzes de school maakt.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Vonk
Rijneiland 2
3984MA Odijk

☎ 0306563030
🌐 <http://www.devonk-odijk.nl>
✉ directie@devonk-odijk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Iris van Zanen	directie@devonk-odijk.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2513

🌐 <http://www.ksfectio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

 2024-2025
140

De Vonk is een katholieke basisschool met een duidelijke collectieve ambitie:

Wij gaan samen met leerlingen, leerkrachten en ouders voor een veilige en uitdagende leer- en leefomgeving. Daarin staat de eigen identiteit, nieuwsgierigheid en creativiteit van het kind voorop. We werken doelgericht en vieren onze successen!

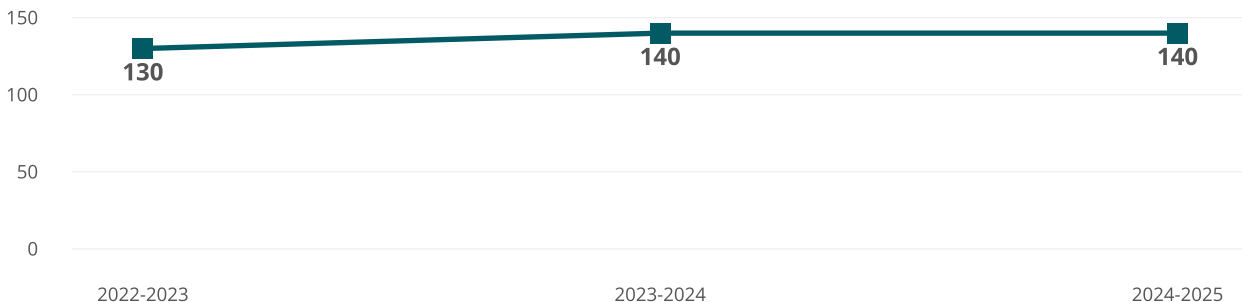
We bieden een veilige en vertrouwde omgeving, waarin kinderen tot bloei kunnen komen. Het onderwijs is zo ingericht, dat de leerlingen zich eigenaar weten van hun eigen leerproces. Wij vatten leren breed op: cognitieve ontwikkeling, creatieve, sociaal-emotionele en muzikale ontwikkeling, sport en digitale vaardigheden.

We hebben een leerlingenraad, zodat de leerlingen ook een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie. Ze worden serieus genomen en ervaren dat ze meetellen.

We zijn een Vreedzame School. Kind, ouders en school werken op een positieve manier samen. We hebben hoge verwachtingen van elkaar want iedereen heeft talenten. Zo kan iedereen zich optimaal ontwikkelen en persoonlijk succes ervaren. De Vonk is een lerende organisatie. We zijn bereid om ons steeds verder te ontwikkelen en borgen de onderwijskwaliteit. Dit doen we onder meer door het delen van ervaringen en kennis met de hulp van de werkwijze van Stichting LeerKRACHT. Ook wij werken aan onze persoonlijke ontwikkeling, zodat we ons kunnen blijven verbeteren en daarin een voorbeeld kunnen zijn voor onze leerlingen. Samen elke dag een beetje beter!

Bezoek onze website: www.devonk-odijk.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Je mag zijn wie je bent

Nieuwsgierigheid

Creativiteit

Professionele leercultuur

Zorgen voor elkaar en omgeving

Missie en visie

Op de Vonk gaan wij samen met leerlingen, leerkrachten en ouders voor een veilige en uitdagende leer- en leefomgeving voor hoofd, hart en handen. Wij werken thematisch en doelgericht waarin creativiteit, nieuwsgierigheid en eigenaarschap centraal staan.

Op de Vonk doen wij dat door:

1. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en gezien voelen. Dat ze ruimte ervaren om de wereld om zich heen te ontdekken en te onderzoeken. Elk kind ontwikkelt zich op zijn en haar eigen manier en de (onderwijs)behoeften zijn niet allemaal gelijk. Wij stellen ons daarom continu de vraag wat onze leerlingen van ons nodig hebben. Om hierin professioneel te handelen stellen wij daarnaast onszelf de vraag wat wij nodig hebben om aan deze behoefte te kunnen voldoen?
2. Ons onderwijs staat in het teken van betekenisvolle thema's. Thematisch werken betekent voor ons op de Vonk dat wij de leerlijnen in samenhang aanbieden waarbij leerlingen van verschillende groepen op een creatieve, onderzoekende en ontwerpende manier vorm mogen geven aan de thema's. Daarbij maken wij gebruik van ieders talenten.
3. Meerdere keren per week organiseren we groepsdoorbroken onderwijs omdat we het belangrijk vinden dat we mogen leren met en van elkaar om zo zelf te kunnen zoeken naar wie jij bent of wilt zijn. De samenhang tussen de leerdoelen en het thema geven betekenisvol onderwijs die uitdaging biedt, een rijke leeromgeving stimuleert en waarin differentiatie mogelijk is voor zowel je hoofd, je hart en je handen.
4. Deze rijke leeromgeving geven wij vorm door aan te sluiten bij het leerpotentieel, talenten, en de interesses van de leerlingen. Hierbij hebben wij altijd hoge verwachtingen en wij zullen hierover open communicatie hebben waarbij we feedback geven op het leerproces.
5. Leerlingen, leerkrachten en ouders vormen samen de Vonk. We leven en leren samen met respect voor elkaars mogelijkheden en verschillen en we vieren onze successen. Zo creëren we een veilige en vertrouwde leeromgeving waarin onze leerlingen tot bloei kunnen komen.

Identiteit

We zijn een katholieke school binnen katholieke scholenstichting Fectio.

Onze levensbeschouwelijke overtuigingen zijn gebaseerd op katholieke waarden en onze kernwaarden: vertrouwen in elkaar, ontwikkelen met plezier en samen voor verbinding.

Deze verwijzen naar de manier waarop we met elkaar omgaan. We zijn een katholieke school waarbij elk kind, ongeacht zijn of haar religieuze achtergrond, welkom is. We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof. We hebben en onderhouden een eigen levensbeschouwelijk verhaal. In dit verhaal komt de eigen kleur van onze school tot uitdrukking. Ouders en leerlingen ervaren hoe de pedagogische waarden in relatie staan tot onze kernwaarden. Identiteit is voor ons dynamisch, in ontwikkeling, met respect voor de wortels van onze stichting en van iedereen die bij ons werkt en leert. Naast het opdoen van kennis en basisvaardigheden, vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren samenwerken en samenleven met anderen. Onze levensbeschouwelijke waarden laten zien hoe we met elkaar omgaan, als mens en als professional: in vertrouwen, in verbondenheid met elkaar, de samenleving en de natuur. We vieren de christelijke feestdagen op zo'n wijze dat het past in deze tijd en de huidige maatschappij.

Dat doen we met de hele school. We staan dan ook stil bij de achtergrond en de betekenis van de feestdagen. Wij gebruiken de methode Hemel en Aarde. Dit is een eigentijdse en creatieve methode met een open karakter voor godsdienst en levensbeschouwing in het basisonderwijs. Met aandacht voor het samen vieren van het leven. Daarin delen we successen, verdriet en dankbaarheid met elkaar. Deze punten komen ook terug in de groep. Zich verantwoordelijk voelen en verantwoordelijkheid nemen is een belangrijke norm. Voor elkaar en voor de omgeving; dichtbij en verder weg. Dat zien we terug in ons dagelijks handelen, maar ook in projecten die we met elkaar doen. Op weg naar de volwassenheid ontdekt ieder kind zijn of haar eigen inspiratiebron. Wij denken dat het essentieel is dat er ruimte is om deze persoonlijke reis te maken. Wij hechten er waarde aan dat alle leerlingen en ouders zich thuis voelen. Het vormt een belangrijk en dragend onderdeel van onze totale opvatting van goed onderwijs. Iedereen is welkom! Op de Vonk wordt dit vertaald naar de omgangsvormen waar wij veel waarde aan hechten. Binnen je eigen te ontdekken identiteit is er solidariteit en verdraagzaamheid nodig om jezelf te verhouden tot de kleine samenleving die een school is.

De Vonk heeft zijn eigen grondwet gecreëerd samen met de leerkrachten, de leerlingen en de ouders:

Je mag zijn wie je bent;

We gaan open, eerlijk en vriendelijk met elkaar om;

Conflicten horen erbij en lossen we samen op;

We werken samen om vooruit te komen;

We zorgen voor elkaar en onze omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Ons onderwijs is thematisch opgebouwd waarbij de landelijk vastgestelde leerdoelen steeds het uitgangspunt vormen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook verbanden leren leggen met de wereld om zich heen en zich breed ontwikkelen.

Vanaf groep 1 krijgen onze leerlingen bovendien les in het Engels. Zo maken zij spelenderwijs kennis met een tweede taal, wat hun taalgevoel vergroot en hen voorbereidt op een internationale samenleving.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, omdat we overtuigd zijn van hun mogelijkheden. Tegelijkertijd is ons onderwijs kindgericht: we stemmen de begeleiding zorgvuldig af op de ontwikkelingsbehoeften van elk kind. Zo krijgt ieder kind de kans om te leren op zijn of haar eigen manier en tempo, binnen een uitdagende en stimulerende leeromgeving.

Daarnaast kiezen we er bewust voor om regelmatig groepsdoorbroken te werken. Op die manier leren kinderen van én met elkaar, ontwikkelen zij sociale vaardigheden en ervaren zij de kracht van samenwerken in een diverse groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Buitenspel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Vreedzame School	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bovenstaande gemiddelde lestijden zijn indicatief. Wij streven naar kindgericht onderwijs, waarbij de begeleiding is afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. De school werkt projectmatig en heeft een geïntegreerd lesaanbod, waarbinnen alle SLO-doelen van de leerlijnen worden aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Groen schoolplein als buitenleerplek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

U vindt een uitgebreid stappenplan per groep op onze website: www.devonk-odijk.nl

In alle gevallen wordt bij INVALPOOL (vervangingspool van Transvita) door de directeur of administratief medewerker eerst een aanvraag ingediend. Indien er geen invalmedewerker beschikbaar is, geldt het volgende:

1. Indien er extra leerkracht beschikbaar is gaat hij/zij in de groep;
2. Groep wordt verdeeld over andere groepen;
3. Stagiaire draait de groep met hulp van onderwijsassistent;
4. Binnen het Cluster of Fectio zoeken wij een collega die een dag extra kan werken;
5. De groep blijft thuis. Per dag wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn.

Een groep blijft alleen thuis als er geen andere mogelijkheden van opvang zijn op de derde dag van ziekte.

De groepen 1-2 worden niet verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Sport BSO* en *Kind en Co Ludens* (t Palet: PSZ, VVE, VSO, BSO) en *Humankind Spetters*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor inzage in het schoolplan en de doelen voor de komende (4 jaar) of in het jaarplan voor het komende schooljaar neem contact op met de MR of met de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen worden jaarlijks vastgesteld en geëvalueerd in het jaarplan. Het jaarplan vormt het uitgangspunt voor de tussendoelen waar beide LeerKRACHT-teams aan werken. Als een doel behaald is, wordt de werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaarten worden in kortcyclische evaluaties meegenomen als onderdeel op het LeerKRACHT-bord en worden jaarlijks geëvalueerd met het gehele team tijdens een studiedag.

De MR monitort de evaluatie en zal aansturen en kritisch bevragen hierop.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Een stevig onderwijsfundament vormt de basis voor passend onderwijs. Dit fundament wordt in de meest brede en gedeelde zin omschreven als de basiskwaliteit, zoals vastgelegd in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Basiskwaliteit verwijst naar de minimale voorwaarden die nodig zijn om goed onderwijs te realiseren en vormt daarmee het uitgangspunt voor verdere ontwikkeling en ondersteuning.

Om passend onderwijs daadwerkelijk vorm te geven, is daarnaast een goed georganiseerde ondersteuningsstructuur op school van essentieel belang. Een dergelijke structuur maakt het mogelijk om ondersteuningsbehoeften van leerlingen tijdig te signaleren en hierop adequaat te reageren. Dit vraagt om een handelingsgerichte en opbrengstgerichte basishouding binnen het schoolteam, waarin systematisch wordt gekeken naar wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen. Tevens is pedagogisch partnerschap met ouders cruciaal, omdat de samenwerking tussen school en gezin bijdraagt aan een samenhangende benadering van de leerling. Tot slot kunnen ook ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg, een waardevolle rol vervullen bij het realiseren van passend onderwijs, doordat zij aanvullende expertise en ondersteuning bieden.

Alle samenwerkende reguliere scholen in onze regio (binnen SWV ZOUT) bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan 2022 – 2026 staat vanaf blz 39 t/m 44 omschreven wat men verstaat onder de basisondersteuning:

Ondersteuningsplan ZOUT .

Bron: Samenwerkingsverband PO Zuidoost-Utrecht (ZOUT). Ondersteuningsplan 2022–2026. Passend onderwijs in Zuidoost Utrecht – Lokaal dichterbij, regionaal sterker.

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en de (onderwijs)behoeften zijn niet allemaal gelijk. Om tegemoet te komen aan eenieders onderwijsbehoefte wordt er door leerkrachten, ondersteuners, ouders en IB samengewerkt en gereflecteerd volgens de agenda van de HGW-cyclus (HGW-kalender 25-26) De onderwijsprofessionals stellen zichzelf hierbij continu de vraag wat de leerling en/of groep nodig heeft om de gestelde (individuele) doelen te behalen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist binnen Fectio
- Orthopedagoog

Binnen de stichting zijn er specialisten beschikbaar voor de scholen op het gebied van rekenen, taal (spelling), gedrag, orthopedagoog en NT2 en TOS specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragsspecialist KS Fectio
- Orthopedagoog

Binnen de stichting zijn er specialisten beschikbaar voor de scholen op het gebied van rekenen, taal (spelling), gedrag en NT2.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Bovenschools via Fectio
- Orthopedagoog

Binnen de stichting zijn er specialisten beschikbaar voor de scholen op het gebied van rekenen, taal (spelling), gedrag en NT2.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Gym docent

De gymlessen worden gegeven door een gediplomeerde gymdocent.

Er is een nauwe samenwerking met de fysiotherapie Odijk voor de grof- en fijn motorische vraagstukken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben BHV'ers in school die ter plaatste eerste hulp bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met het samenwerkingsverband werken we bovenop de basisondersteuning een pakket uit met extra ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

Factsheet hoorrecht

Extra informatie

Mocht het basisaanbod (zie (zie uitwerking Richtlijnen SWV ZOUT **Ondersteuningsniveaus**) voor een leerling niet toereikend zijn, dan volgen de onderstaande stappen:

- De leerkracht brengt de ondersteuningsvraag van het kind in bij de IB-er.
- IB-er en leerkracht bespreken de ondersteuningsbehoefte en stemmen een passende aanpak af.
- Mocht begeleiding van de O.A. noodzakelijk zijn (al dan niet preventief) dan zal de IB-er het kind opnemen binnen het ondersteuningsrooster dat start in de hierop volgende periode van de HGW Kalender. Het is ook mogelijk om de O.A. binnen de groep in te roosteren, zodat de leerkracht met het kind/meerdere kinderen aan het werk kan.
- De leerkracht stelt ouders op de hoogte van de interventie, benoemt hierbij op welke wijze de ondersteuning zal plaatsvinden, het doel, materiaalgebruik en de wijze waarop het kind gevolgd wordt.
- IB maakt voor elke onderwijsperiode een rooster van ondersteuning in samenspraak met onderwijsassistent.
- Het leerstofdoel voor de leerling wordt genoteerd in het ondersteuningsrooster evenals de effectiviteit
- Voorafgaand aan de ondersteuning (zorgniveau drie) maakt de leerkracht binnen Parnassys een begeleidingsplan op. (Parnassys --> betreffende leerling --> Plannen --> Nieuw Plan opstellen --> Kies vervolgens voor vakgebied. Dit plan wordt a.d.h.v. de richtvragen die binnen ieder document staan ingevuld.
- De ondersteuner/O.A draagt zorg voor het noteren van de uitvoering binnen het Plan. Mocht deze geen toegang hebben tot Parnassys, dan deelt de ondersteuner/O.A. deze informatie schriftelijk (minimaal 1x per twee weken) met de leerkracht, zodat deze de input kan overnemen binnen het Plan.
- Het plan wordt minimaal twee keer per schooljaar volgens HGW-kalender n.a.v. DIA, leestoetsen en observaties door de leerkracht geëvalueerd.
- Tijdens groeps gesprekken bespreken leerkracht, O.A. en IB of het plan een vervolg krijgt.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor het schrijven van het plan binnen Parnassys, de inhoud van de begeleiding op ondersteuningsniveau 3, de afstemming met de O.A. en het informeren van ouders (zowel bij start als bij afsluiten)
- Zodra het plan wordt afgesloten, past de leerkracht de status van het plan binnen Parnassys aan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vonk is een Vreedzame School en gebruikt de methode Vreedzame School met de Veiligheidsthermometer. De School heeft een helder omschreven sociaal veiligheidsbeleid en een inzichtelijke incidentenregistratie. Met behulp van deze middelen geven wij ons beleid vorm en voeren we ons veiligheidsbeleid eenduidig uit. Dit leidt tot aantoonbare verbetering van de veiligheidsbeleving bij leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

De Vonk monitort het schoolklimaat met behulp van:

- Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem en groepsplannen gedrag;
- Veiligheidsthermometer behorende bij Vreedzame School;
- Incidentenregistratie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anouk Wijne	ib@devonk-odijk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anouk Wijne	ib@devonk-odijk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De oudervereniging is een vereniging van ouders met kinderen op onze basisschool.

Zij heeft twee belangrijke taken:

Activiteitencommissie

Zij ondersteunt de leerkrachten vanuit de Activiteitencommissie (AC) bij het organiseren en voorbereiden van activiteiten en feesten. Hierbij kunt u onder andere denken aan: het schoolreisje, het Sinterklaasfeest met daarbij een cadeautje, de kerstviering, Carnaval en de paasviering.

Ouderpanel

De oudervereniging behartigt de belangen van de ouders (dat wil zeggen: ouders of verzorgers) in de school vanuit het Ouderpanel. Zij is, in tegenstelling tot de MR, de informele gesprekspartner voor de schoolleiding en aanspreekpunt voor ouders. De oudervereniging wil een bijdrage leveren aan een prettig schoolklimaat in een goed georganiseerde school, waar de kwaliteit van onderwijs en vorming voorop staat. Na aanmelding kunt u een bijeenkomst van het ouderpanel bijwonen.

Voor meer informatie of contact neem een kijkje op de website: www.devonk-odijk.nl

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij beschikken over een digitaal informatiekanaal genaamd Social Schools

Voor het communicatieoverzicht bekijk ook de website: www.devonk-odijk.nl

Klachtenregeling

De scholenstichting KS Fectio wil ontevredenheid van iedereen die bij haar scholen hoort serieus nemen. Streven is om klachten op te lossen binnen de school. Meestal is dat voor iedereen het beste. De klachtenregelingen die er zijn worden hierna genoemd. De regelingen zijn op school en op de website in te zien. Wilt u meer weten? Zie de schoolgids op onze website.

Een “klacht” is elke uiting van ontevredenheid over woorden, gedrag, beslissingen, informeel of formeel. De weg voor informele klachten is niet op elke school hetzelfde. Wel zijn er minimum voorwaarden. Die vindt u in het stuk ‘Klachten? Daar doen we iets mee!’ dat u hieronder zult aantreffen. Bij de afhandeling van informele klachten is er een taak voor interne contactpersonen en voor externe vertrouwenspersonen.

Voor wie niet tevreden is met de afhandeling op school en/of stichtingsniveau, is er een ‘Formele klachtenregeling Katholieke Scholenstichting Fectio’. Kort gezegd houdt die in dat u kunt klagen bij een onafhankelijke commissie. Die adviseert aan het bestuur van Fectio of de klacht gegrond is en wat er mee moet gebeuren. Deze klachtenregeling kunt u opvragen bij de directie van de school of bij de Bestuurder-Directeur van de Stichting.

Bij vermoeden van een seksueel misdrijf tegen een leerling is er, anders dan bij klachten over ander gedrag, een meldplicht en aangifteplicht. Die geldt voor personeelsleden en voor het bevoegd gezag, maar bijvoorbeeld niet voor de externe vertrouwenspersoon of interne contactpersoon die geen personeelslid is. Dat is van belang als u over zoiets wilt klagen, maar geen aangifte wilt doen. Ten slotte: in het verleden is gebleken dat de interne contactpersonen en personeelsleden soms benaderd worden over misbruik, verwaarlozing, mishandeling van kinderen in de thuissituatie. Het bevoegd gezag heeft er voor gekozen om, in het belang van het kind, de interne contactpersonen die dergelijke informatie krijgen daarin een doorverwijzende taak te geven.

Het streven is om klachten zoveel mogelijk op te lossen binnen de schoolgemeenschap. Meestal biedt dat alle betrokkenen de meest positieve uitkomst. Scholen leren van de klacht en van het oplossen van het probleem. Klagers hebben baat bij een soepele oplossing. Een formele procedure kan de verhoudingen op scherp zetten. Als een gesprek binnen de scholengemeenschap niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan hebben klagers de mogelijkheid hun klacht elders neer te leggen.

Een overzicht van de klachtroutes zijn hieronder te vinden en in de schoolgids op de website van De Vonk: www.devonk-odijk.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder enquête en ouderavond
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van De Vonk hebben zich verenigd in een Oudervereniging zoals omschreven.

Naast de formelere taken binnen school, zijn er ook informele momenten waarop u als ouder een bijdrage kunt leveren aan onze activiteiten en ons onderwijs. Denk aan bieb-ouders, bijdrage bij thema-tijd, mee met een uitje, hulp bij schoonmaken en opruimen in school, organiseren van feesten en toernooien, kleine klusjes in school of deelname aan het tuinteam.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Palmpasen
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een *vrijwillige* bijdrage. Daarbij geldt ook dat De Vonk nooit kinderen uitsluit van activiteiten!

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden doen wij via Social schools

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De directeur van de school beoordeelt de aanvragen voor extra verlof en verleent goedkeuring als er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals bruiloft, begrafenis, ernstige ziekte ouders e.d. In andere gevallen mag alleen bij 'gewichtige omstandigheden' extra verlof verleend worden.

U kunt via Social schools verlof aanvragen.

De uitleg hierover en de informatie over bijzondere omstandigheden kunt u vinden op de site: www.devonk-odijk.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op De Vonk. Wij hanteren uiteraard de wettelijke zorgplicht. Daarnaast hanteert de school geen wachtlijst. Wel willen wij de kwaliteit van ons onderwijs behouden en kan er een tijdelijke instroomstop zitten op de groepen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de school.

4.5 AVG

Via Social schools bent u als ouder zelf verantwoordelijk voor het aangeven van uw AVG-voorkeuren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Vonk werkt met de midden- en eindtoetsen van DIA.

Voor meer informatie over hoe wij toetsen en wanneer, neem een kijkje in de documenten op de site: www.devonk-odijk.nl

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

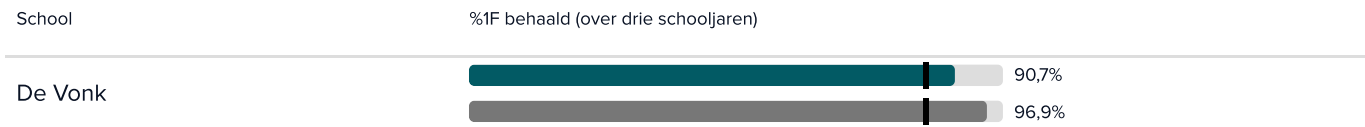
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

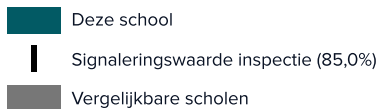
Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich op zijn/haar juiste individuele niveau verder kan ontwikkelen. Het advies van de leerkracht is leidend. Het behaalde resultaat op de doorstroomtoets is hierbij adviserend.

Wat wij belangrijker vinden, is dat onze eigen uitstroomadviezen, gemeten na 1 en 3 jaar in het voortgezet onderwijs kloppend zijn. Iets waar wij trots op zijn! Hierdoor weten wij dat onze leerlingen op het juiste niveau geplaatst zijn en maken zij onze hoge verwachtingen ruimschoots waar.

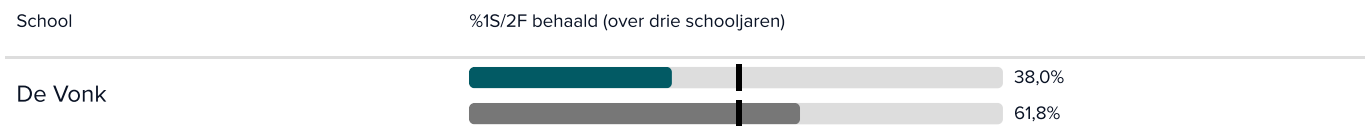
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



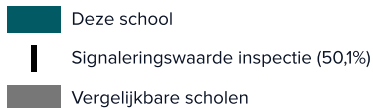
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



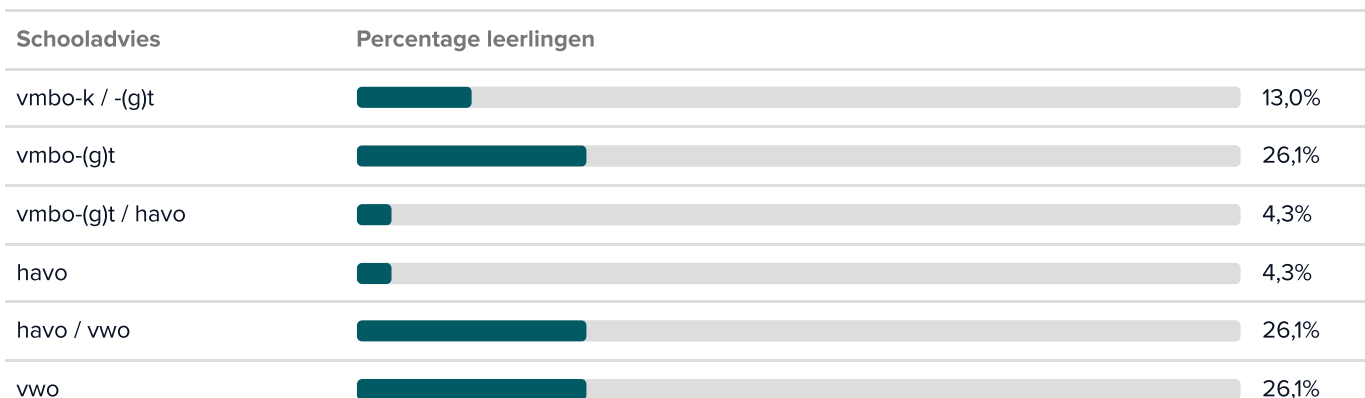
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In de bijlage *Uitleg data ouders* leest u welke gegevens wij allemaal gebruiken om een goede verwijzing te kunnen maken naar het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie en vertrouwen

Competentie

Autonomie

Alle kinderen worden op sociaal emotioneel gebied gevolgd. Hiervoor gebruiken we het instrument SCOL. De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Hierdoor krijgen we de ontwikkeling van sociale competenties op individueel-, klasse- en op schoolniveau helder in beeld. Leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, zijn we zo snel op het spoor.

We zijn een Vreedzame School: onze school is een oefenplaats voor de leerlingen om democratisch burgerschap te ontwikkelen. De volwassenen, medewerkers en ouders, hebben een belangrijke rol om zelf democratisch burgerschap voor te leven en te begeleiden.

We hanteren een heldere Werkwijze ongewenst gedrag, waarin ook een pestprotocol.

Binnen ons lesaanbod werken kinderen veel samen - al dan niet met leeftijdgenoten- krijgen de leerlingen keuzes, en wordt eigenaarschap voor het eigen leerproces ontwikkeld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vonk voert de leerlingbegeleiding op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling planmatig uit. Hiervoor gebruiken we methodes (Vreedzame School, Taakspel) en leerlingvolgsystemen (SCOL, Groepsplan Gedrag).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's

Dinsdag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's

Woensdag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's

Donderdag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's

Vrijdag: voor- en/of naschoolse opvang mogelijk BSO's

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sport-BSO](#) en [BSO 't Palet](#) en [BSO De Spetters](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld door de BSO's en afgestemd met de ouders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

Donderdag 30 oktober

Donderdag 29 januari

Maandag 23 februari (aansluitend op de voorjaarsvakantie)

Maandag 4 mei (aansluitend op de meivakantie en 5 mei)

Vrijdag 19 juni

Maandag 22 juni

Vrije dagen

Goede vrijdag en Pasen 3 t/m 6 april

Bevrijdingsdag 5 mei

Hemelvaart 14 t/m 17 mei

Pinksteren 25 mei

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Iris van Zanen (directeur)	ma, di-ochtend, do, vrij	8:00 - 17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Florine Ligtoet (administratie)	ma t/m do	wisselend