

Ondersteuningsniveaus Camminghaschool 2025-2026 voor ouders

		Signaleren	Betrokkenen	Handelen	Dossier	Evaluatie
Ondersteuning buitende reguliere school	5 Gespecialiseerd onderwijs (Directe afdracht naar GO)	Na externe extra ondersteuning gericht op kind en context kan de school niet aansluiten bij de onderwijs- en ndersteuningsbehoeften van de leerling.	IB-er (regie), ouders, externen (bijv. team ZOUT, jeugdhulp, ketenpartners) en directeur.	- Advies voor passende school geven (regiokaart raadplegen). - Gesprek om ouders te begeleiden bij het verwijzingstraject. - TLV-aanvraag in Grippa.	- OPP - Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	Warme overdracht richting gespecialiseerd onderwijs. School houdt contact met gespecialiseerd onderwijs om eigen context te versterken, wat kan hieruit geleerd worden voor een andere vergelijkbare casus?
	4b Externe extra ondersteuning (Extra ondersteuningsgelden 1/5 bij SWV)	School blijft handelingsverlegen ondanks inzet extra ondersteuning gericht op kind en context. Externe extra ondersteuning is nodig. De Camminghaschool is nu niet de best passende plek. Onderzoek naar wat nodig is om mogelijk wel passend te kunnen worden.	IB-er (regie) en leerkracht, leerling, ouders, externen (bijv. team ZOUT, jeugdhulp, ambulante begeleiding vanuit SBO). Directeur is op de hoogte. Tijdelijke voorziening (regie)	- Gesprek IB-er, leerkracht ouders, (directeur) en externen (MDO/ZAT) - Intervisieoverleg IB-ers binnen Cluster Bunnik of Gemeente Bunnik. - Samenwerken met het gespecialiseerd onderwijs voor expertisedeling. - Tijdelijk plaatsing bij een voorziening, school houdt contact.	- OPP - Team ZOUT aanvraag Grippa - Voorziening aanvraag Grippa	Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning nog passend? Evaluatie van de interventies. Ja → Stel de extra ondersteuning vast. Nee → Opschalen naar ondersteuningsniveau 5.
Passend en kwalitatief goed onderwijs binnen de school Informatie over passend onderwijs: Jouw weg in passend onderwijs	4a Extra ondersteuning (Extra ondersteuningsgelden SWV, 4/5 direct naar besturen)	De extra basisondersteuning op ondersteuningsniveau 3 heeft onvoldoende effect vanuit de HGW-cyclus in niveau 3. Er is onvoldoende groei in de ontwikkeling van de leerling. Er is onvoldoende zicht op oorzaak tegenvallende groei leerling.	IB-er (regie) en leerkracht (regie), leerling, ouders, CIO ZOUT, externen (bijv. team ZOUT, jeugdhulp, ambulante begeleiding vanuit SBO). Directeur is op de hoogte.	- Gesprek leerkracht, IB-er en ouders. - Interventie vanuit extra ondersteuningsmiddelen (denk aan mensen, materiaal, kunde en/of onderzoek). - Intervisieoverleg IB-ers Cluster Bunnik of Gemeente Bunnik. - Samenwerken met het gespecialiseerd onderwijs voor expertisedeling. - Opstellen of bijstellen OPP.	- OPP/interventies volgens HGW cyclus. - Ondersteuning beschreven voor 5 onderwijsmaanden waarna effect wordt geëvalueerd en besproken met ouders en leerling. - OPP wordt bijgesteld voor volgende periode (5 onderwijsmaanden.)	Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend? Evaluatie van de interventies. Ja → Stel de extra ondersteuning vast. Nee → Opschalen naar ondersteuningsniveau 4b.
	3 Ondersteuning binnenofbuiten de groep (Directe bekostiging OCW)	Ondanks extra begeleiding door de leerkracht in de groep is er onvoldoende groei in de ontwikkeling van de leerling/zijn er zorgen m.b.t. sociaal- emotionele ontwikkeling.	Leerkracht (regie), collega's leerplein, leerling, ouders, IB-er en RT	- Leerlingbespreking leerplein en IB er - Leerkracht doet aanpassingen in het periodeplan o.b.v. de vastgestelde ondersteunings-/onderwijsbehoeften. - Leerkracht meldt bijzonderheden bij ouders. - Starten handelingsplan extra 'extra ondersteuning niveau 3	Individueel handelingsplan 'extra ondersteuning niveau 3' ParnasSys /OPP volgens HGW Cyclus.	Ondersteuning beschreven voor 10 tot 12 weken waarna effect wordt geëvalueerd en handelen bijgesteld/herhaald. Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend? Ja → Stel de ondersteuning binnen de groep vast en leg dit ook vast in leerling dossier. Nee → Opschalen naar ondersteuningsniveau 4a.
	2 Ondersteuning binnen de groep (Directe bekostiging OCW)	Leerling: Onvoldoende groei bij het gedifferentieerde onderwijsaanbod. Signalen m.b.t sociaal-emotionele ontwikkeling.	Leerkracht (regie), collega's leerplein, leerling en ouders. IB-er is op de hoogte.	- Leerkracht zet verlengde instructie en/of pre-teaching in. - Leerkracht voert (pedagogisch didactisch) kindgesprek met de leerling. - Leerlingbespreking op het leerplein - Inbrengen Leerlingbespreking Leerplein - Leerkracht meldt bijzonderheden bij ouders.	- Plan van aanpak volgens HGW-cyclus - Notities in ParnasSys en leerling-overzicht met de stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften.	Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend? Ja → Stel de ondersteuning binnen de groep vast en leg dit ook vast in leerling dossier. Nee → Opschalen naar ondersteuningsniveau 3.
	1 Basisondersteuning (Directe bekostiging OCW)	Leerling: - Gedijt bij het onderwijsaanbod. - Beheerst de leerstof passend bij het onderwijsniveau. - Laat voldoende vaardigheidsgroei zien. Voldoende sociaal-emotionele ontwikkeling.	Leerkracht (regie), onderwijsassistent en leerling.	Leerkracht brengt beheersing van doelen op de leerlijn in beeld mbv formatief handelen, met daarin 3 differentiatieniveaus (HGW): - Leerlingen met verdieping op de leerstof. - Leerlingen met basis leerstof. - Leerlingen met extra instructie. Leerkracht geeft les volgens het beschreven lesmodel in de blauwdruk die is opgesteld per leerplein per vak (expliciete directe instructie).	- Plan van aanpak volgens HGW-cyclus - Mijn Rapportfolio - Administratiesysteem ParnasSys - Jaarkalender - Leerlingvolgsysteem (CITO leerling in beeld)	- Klassenbezoeken - Leerkrachthandelen - Groepsbespreking - Plan van aanpak, groepsbespreking