



Betreft: Uitleg verzamelen gegevens op de Vonk

Beste ouders en verzorgers van de Vonk,

Bij het maken van de keuze voor een basisschool is uw keuze op de Vonk gevallen. Wij leggen u graag uit hoe wij op de Vonk werken, hoe wij de leerlingen in beeld brengen en welke data en leerlingvolgsystemen (LVS) wij daarvoor gebruiken. Hiermee hopen wij helderheid te scheppen voor u als ouder in wat er in de dagelijkse onderwijspraktijk allemaal speelt en hoe wij op de Vonk kijken naar uw kind.

In onze visie staat helder omschreven waar ons onderwijs uit bestaat. De missie die wij onszelf hierbij gesteld hebben is gericht op ons thematisch- en doelgericht onderwijs wat aansluit bij de ontwikkeling en behoefte van de leerling.

- 1) Om goed doelgericht te kunnen werken hebben wij de leerlijnen als leidraad. Om dit te organiseren gebruiken wij [MijnKleutergroep](#) (groep 1-2) [MijnLeerlijn](#) (groep 3 t/m 8). Er is voor elke leerling gelijk aanbod en naar behoefte (extra) instructie. De leerlingen verwerken dit aanbod op niveau. De leerkracht meet *formatief*¹ of een leerling het doel beheerst. Voor het beheersen van de doelen hebben de leerkrachten op de Vonk *succescriteria*² opgesteld. Voor meer informatie over werken aan de hand van leerlijnen kijk op [Leerlijn - SLO](#).

Door het werken met leerlijnen kunnen wij het onderwijs flexibel vormgeven. Wij geven de lessen (ons aanbod) binnen een thema zelf vorm met de leerlijn als logische opbouw. Om te bepalen op welk niveau de leerlingen het aanbod verwerken kijken we naar de NSCCT.

- 2) Wij nemen bij alle leerlingen vanaf groep 4 de NSCCT af (De *niet schoolse capaciteiten test* [Brochure-NSCCT.pdf \(dia-nsct.nl\)](#))
Dit levert ons een beeld op van het leerpotentieel van een leerling. Deze gegevens gebruiken wij intern om te kijken waar de mogelijkheden tot groei liggen. De NSCCT is onderdeel van het kijken naar het leerpotentieel en zien wij niet als losstaande prestatie. Een leerling is zoveel meer dan enkel een uitslag van een test!
- 3) Naast de NSCCT hebben wij, net als alle andere basisscholen in Nederland, een methode onafhankelijk meetmiddel. Denk aan CITO, IEP of AMN. Op de Vonk gebruiken wij hiervoor DIA. DIA is een adaptief, diagnostisch in te zetten meetmiddel dat ons vertelt op welke route een leerling aan het leren is. Zie voor meer informatie de bijlage DIA-uitleg.

Met behulp van de DIA kunnen wij inzichtelijk maken of een leerling ontwikkelt volgens zijn leerpotentieel of kunnen wij de juiste vragen stellen wanneer een leerling dit niet doet.

¹ Formatief evalueren: [Formatief evalueren - SLO](#)

² Succescriteria: [Succescriteria formuleren en gebruiken - Vernieuwonderwijs](#)

De DIA bevat ook de doorstroomtoets die in groep 8 wordt afgenomen en waarmee de doorstroom naar het Voortgezet Onderwijs definitief wordt gemaakt. Om die doorstroom naar het VO te maken zijn er buiten de DIA en de NSCCT nog meer data die wij op de Vonk verzamelen om een compleet beeld te krijgen van de leerlingen:

- 4) Binnen het aanbod van de leerlijnen zien wij werkhouding, samenwerking, doorzetkracht, inlevingsvermogen, creativiteit, nieuwsgierigheid, durven vragen, houding ten opzichte van andere leerlingen en andere leerkrachten. Talenten die zichtbaar worden op allerlei vlak; sociaal, creatief, talig, natuur, wereld-oriënterend. Al deze kenmerken van een leerling zijn van belang voor ons onderwijs. Ze komen sterker aan de oppervlakte als een leerling zich gezien en gehoord voelt. De sociale veiligheid speelt daarin een grote rol. Om die in beeld te brengen gebruiken wij SCOL; De Sociale Competentie Observatie Lijst. De SCOL wordt door zowel leerlingen als leerkrachten ingevuld.
- 5) Naast de SCOL gebruiken wij ook de oudertevredenheidsenquête voor de zelfevaluatie van de school. Daarmee kunnen wij de juiste doelen stellen ten aanzien van het schoolklimaat om zo alle leerlingen een veilige school- leer- en leefomgeving te bieden.
- 6) Tot slot zijn er nog de data die wij verzamelen uit de kind-talentgesprekken en de oudergesprekken. Als ouder bent u expert op het gebied van uw kind en zijn/haar behoeftes. Op de Vonk zijn wij expert in het inspelen op de onderwijsbehoefte van uw kind. Daarom is het van groot belang dat de samenwerking gaat over de ontwikkeling en die specifieke behoefte. Het gesprek met de leerling levert ons een route op waar een leerling blij van wordt. De route die wij daaraan toevoegen moet bijdragen aan de ontwikkeling. Daarbij bent u als ouders/verzorgers een gelijkwaardige gesprekspartner.

Alle bovenstaande data zijn van belang voor de verwijzing naar het VO. Scholen in het voortgezet onderwijs nemen het advies van de PO (primair onderwijs) school aan. Enkel de doorstroomtoets zou het advies nog *omhoog* kunnen bijstellen. Hierdoor heeft het onderwijs en de visie van de Vonk een duurzaam bestaan en kunnen wij de leerlingen verwijzen aan de hand van onze eigen observaties, kennis en zicht op het leerpotentieel. Het formuleren van een voorlopig advies (eind groep 7) en definitief advies (groep 8) wordt altijd in samenspraak met IB (Intern begeleider) en directie vormgegeven. De leerkrachten zijn hierin de professionals die al deze data hebben verzameld.

Hoe gaan we om met delen van gegevens uit onze leerlingvolgsystemen

Een leerlingvolgsysteem zien wij als een *intern* professioneel instrument. Het helpt leerkrachten om ontwikkeling te volgen, onderwijs af te stemmen en tijdig te signaleren. De informatie uit het LVS wordt wél gedeeld, maar altijd vertaald naar begrijpelijke, pedagogisch verantwoorde communicatie.

Waarom?

- Het LVS is ontwikkeld als intern hulpmiddel voor onderwijsprofessionals. De gegevens zijn bedoeld voor analyse, planning en onderbouwing van onderwijsbeslissingen.

- LVS-scores hebben alleen betekenis binnen de bredere ontwikkeling van het kind. Zonder toelichting van de leerkracht kunnen cijfers of grafieken leiden tot misinterpretaties of onnodige zorgen. Context is dus noodzakelijk voor interpretatie.
- Bovendien geeft LVS geen volledig beeld van uw kind. Cognitieve ontwikkeling is breder dan wat een LVS meet. Het systeem registreert slechts een deel van de ontwikkeling; gesprekken en observaties geven een veel rijker beeld.
- Wij zien het als onze professionele verantwoordelijkheid om informatie zo te presenteren dat deze bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Een ruwe uitdraai past daar niet bij.

Al onze kennis en inzichten delen we zo helder mogelijk met u in MijnRapportfolio, tijdens oudergesprekken en tijdens tussentijdse contactmomenten. Meer uitleg over MijnRapportfolio vindt u in de bijlage in de vorm van uitlegfilmpjes.

Met vriendelijke groet,
Het team van de Vonk

