



ProfiPendi

Passend Samen • Ieder kind doet mee!



Samen stevige stappen zetten

Ondersteuningsplan
2024-2028

Versie 2

Inhoud

Voorwoord 3

Inleiding 4

De route naar dit ondersteuningsplan 2024-2028

Hier staan we voor 6

- Onze opdracht
- Ons motto

Anker 1: we zijn goed georganiseerd 8

- Zo zijn we georganiseerd
- Professionele ontwikkeling
- Zo verdelen we de middelen: samenwerkingsmodel
- Leidende principes

Onze speerpunten 12

Speerpunt 1: Samen sterker 13

- 1.1. Kinderen en ouders zijn intensief betrokken
- 1.2. Het hele netwerk werkt samen en deelt expertise
- 1.3. Onderwijs en jeugdhulp zijn sterk verbonden

Speerpunt 2: Passend ondersteunen 17

- 2.1. De basisondersteuning staat als een huis
- 2.2. Ons aanbod van extra ondersteuning is dekkend
- 2.3. Samen geven we specialistische ondersteuning vorm
- 2.4. Meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen passend onderwijs
- 2.5. Alle kinderen krijgen onderwijs

Speerpunt 3: Doorlopende ontwikkeling 28

- 3.1. Alle kinderen starten kansrijk in het basisonderwijs
- 3.2. PO en VO zorgen samen voor een doorlopende ontwikkeling

Anker 2: we gaan voor kwaliteit 33

- Onze wettelijke opdracht
- Inrichting van onze kwaliteitszorg
- Ambities richting 2028

Anker 3: we zijn financieel gezond 37

- Financieel beleid
- Zo zetten we middelen in
- Afbouw bovenmatige reserves
- Vereenvoudiging bekostigingssystematiek en vangnetbepaling
- Meerjarenbegroting

Bijlagen 42

- Bijlage 1: Kader voor basisondersteuning
- Bijlage 2: Handleiding bij ondersteuningsroute
- Bijlage 3: Verzuimprotocol regio Lekstroom
- Bijlage 4: Vangnetbepaling
- Bijlage 5: Meerjarenbegroting
- Bijlage 6: Stroomschema's
- Bijlage 7: Compliment, klacht of bezwaar



Voorwoord

Ik kijk vol trots terug op het proces waarin we samen met ouders, leerkrachten, intern begeleiders, schooldirecteuren, bestuurders, gemeenten en andere partners uit het netwerk in dialoog gingen over de stappen die we gezamenlijk in de komende 4 jaar willen gaan zetten.

Natuurlijk zijn we ook in gesprek gegaan met de kinderen, want om hen gaat het. Het verschil maken voor de kinderen in de regio Lekstroom staat centraal. Dit kunnen we alleen bereiken door goed naar elkaar te luisteren, samen te werken en in actie te komen. Want elk kind heeft het recht op ontwikkeling en onderwijs dichtbij huis, waar je je talenten kunt ontdekken en waar je jezelf kunt zijn, ook als je iets extra's nodig hebt.

Terugkijkend op de afgelopen 4 jaar is er hard gewerkt om passend onderwijs vorm te geven in onze regio. De herstelopdracht vanuit de Inspectie van Onderwijs en het cultuurwaardenonderzoek maakten duidelijk wat er verbeterd kon worden. Dit heeft geleid tot een nieuwe governancestructuur met een heldere rolverdeling, waarin ieder zijn verantwoordelijkheid kan én wil nemen. We hebben stappen gezet in het verder professionaliseren van onze organisatie én we hebben de verbinding met ons netwerk nieuw leven ingeblazen.

Versie 2

Deze tweede versie van het ondersteuningsplan is tot stand gekomen na aanwijzing van de Inspectie van Onderwijs. Op enkele punten zijn thema's aangescherpt of verduidelijkt. Deze versie is vastgesteld na positief advies deelnemersraad, instemming van de ondersteuningsplanraad en goedkeuring van de raad van toezicht.



Samen met de schoolbesturen hebben we de stip op de horizon gezet naar 2035 voor inclusief onderwijs in onze regio. Vanuit daar hebben we een heldere koers bepaald voor de komende 4 jaar. De plannen zijn ambitieus en met meer focus. We hebben veel zorg besteed aan het positief en prettig leesbaar schrijven, want taal doet ertoe.

Ik wil iedereen bedanken die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit plan. Gezamenlijk ambities formuleren is een eerste stap maar nu is de tijd om deze ook écht samen te realiseren. Ik kijk ernaar uit!

Marianne Wammes-Peek

Directeur-bestuurder samenwerkingsverband Profi Pendi

*"Inclusief onderwijs voor alle kinderen in onze regio
kunnen we alleen realiseren door samen onze
schouders eronder te zetten."*

Marianne Wammes-Peek



Inleiding

Dit is ons ondersteuningsplan voor de periode 2024 – 2028. Je leest hoe we de komende jaren passend onderwijs gaan vormgeven voor alle kinderen van de basisschoolleeftijd in onze regio. Dit doen we door een dekkend netwerk te creëren en samen stappen te zetten in de route naar inclusief onderwijs. Dat is onze opdracht en daar gaan we voor!

Bij het maken van onze plannen staan 3 speerpunten centraal:

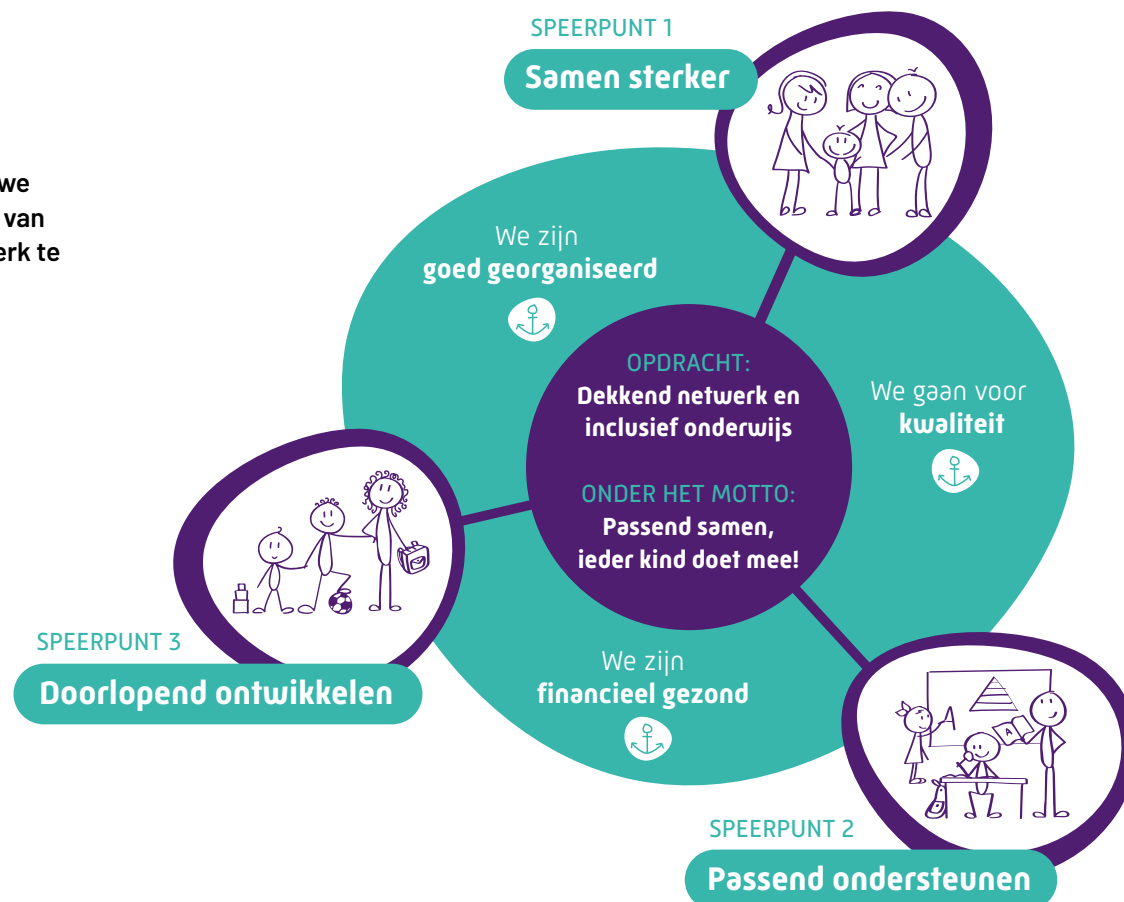
- Samen sterker
- Passend ondersteunen
- Doorlopend ontwikkelen

In dit plan beschrijven we per speerpunt wat onze ambities zijn. Om deze ambities waar te maken, hebben we een stevige basis nodig. Die basis bestaat uit onze 3 ankers, die we ook in dit plan beschrijven:

- We zijn goed georganiseerd
- We gaan voor kwaliteit
- We zijn financieel gezond

Dit ondersteuningsplan is van ons samen

Met veel plezier en energie hebben we gewerkt aan dit ondersteuningsplan voor de komende 4 jaar. We hebben dit plan samen gemaakt met kinderen, ouders, onderwijsprofessionals en netwerkpartners. Met elkaar bepalen we de koers. In 2023 hebben we verschillende inspirerende bijeenkomsten georganiseerd om ieders ambities, wensen, verhalen en ideeën op te halen. Een mooi voorbeeld daarvan is de Regionale Doen-dag, in samenwerking met Met Andere Ogen, waar we met ons hele netwerk de eerste stappen hebben gezet naar meer samenwerking, verbinding, uitwisseling en kennisdeling. Een ander mooi voorbeeld is de bijeenkomst met de schoolbesturen waar we hebben gewerkt aan een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs. De input uit alle bijeenkomsten vormt samen met bestaande kennis de basis van dit plan. We zijn er trots op dat we met elkaar de komende 4 jaar stevige stappen gaan zetten richting een dekkend aanbod en inclusief onderwijs.



Advies en besluitvorming

We hebben het plan veelvuldig besproken met de deelnemersraad (DR), de ondersteuningsplanraad (OPR), de raad van toezicht (RvT), het Regionaal Beleidsoverleg (RBO) en het Regionale Educatieve Agenda (REA), waar het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) plaatsvindt. De DR heeft een positief advies gegeven aan de directeur-bestuurder over dit ondersteuningsplan. Tijdens het OOGO is er tot overeenstemming gekomen op speerpunten en ambities waarbij samenwerking met gemeenten cruciaal is. De OPR heeft ingestemd met dit plan, daarna heeft de RvT het plan goedgekeurd en tot slot heeft de directeur-bestuurder dit plan vastgesteld.

Zo zijn we samen tot dit ondersteuningsplan gekomen

Ophaalfase

Januari 2023

Aftrap stafbureau Profi Pendi

April 2023

- Kampvuurgesprek schoolbesturen
- Inspiratiemiddag met scholen en netwerkpartners

Mei 2023

- Bijeenkomst IB-Netwerk
- Online dialoogsessie schooldirecteuren



Juni 2023

- Event Passend Plus
- Klankbordgroep directeuren
- Bijeenkomst deelnemersraad (DR)
- Bijeenkomst ondersteuningsplanraad (OPR)
- Praat-mee Oudercafe
- Vergadering raad van toezicht (RvT)
- Brainstorm met SWV Zuid-Utrecht



September 2023

- Regionale Doen-Dag met hele netwerk
- KidsTok: in gesprek met kinderen
- IB-Netwerk in elke gemeente
- Brainstorm stafbureau Profi Pendi



Verwerkfase

November 2023

- Concept besproken tijdens het REA
- Concept besproken met DR, OPR en RvT

Januari 2024

- Heisessie DR
- Aangepast concept besproken met DR, OPR en RvT

Februari 2024

- Positief advies van DR
- Tot overeenstemming gekomen tijdens OOG0
- Instemming OPR



Definitieve fase



Maart 2024

- Goedgekeurd door RvT
- Vastgesteld door directeur-bestuurder

Mei 2024

- Ondersteuningsplan naar de Inspectie van Onderwijs



Hier staan we voor

Wij zijn een samenwerkingsverband dat zich vol energie inzet voor een passende onderwijsplek voor elk kind in de regio Lekstroom. Daar staan we voor. Onze regio bestaat uit de gemeenten Nieuwegein, Houten, Lopik, IJsselstein en een deel van Vijfheerenlanden.

Onze opdracht

Onze opdracht is om samen een dekkend netwerk te organiseren en meer inclusief onderwijs te realiseren. Inclusie zit in ons denken en doen. In de komende jaren zetten we gezamenlijk eerste stappen in de route naar inclusief onderwijs in onze regio. Alle kinderen gaan zo thuisnabij mogelijk naar school en krijgen passende ondersteuning. We laten ons inspireren door goede voorbeelden binnen en buiten ons netwerk en maken gebruik van de nieuwste ontwikkelingen en onderzoek.

Werkagenda 'Route naar inclusief onderwijs 2035'

Één van onze opdrachten is de werkagenda 'Route naar inclusief onderwijs 2035' vanuit het Ministerie van OCW. Als doel is geformuleerd: "Ieder kind is welkom op school. We creëren een omgeving waarin kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte samen leren, spelen en samenwerken. Ze vormen een groep, zonder onderscheid, maar met diversiteit."

Onze eerste stappen

Als samenwerkingsverband hebben we de route naar inclusief onderwijs in onze regio gezamenlijk vormgegeven. Hierbij werken wij de komende vier jaar aan het doel: Ieder kind een passende plek in onze regio. Waarbij de stip op de horizon is dat ieder kind in zijn of haar eigen gemeente passend onderwijs krijgt. Met de ambities in dit plan werken we hier samen elke dag aan.

Ons motto is:
passend samen,
ieder kind doet mee.

Ons motto

- **Passend samen**

Samen met onderwijs, jeugdhulp, gemeenten en ouders realiseren we passend onderwijs voor alle kinderen in onze regio, zo dicht mogelijk bij huis. Samen hebben we meer kennis, ervaring en mogelijkheden. In deze samenwerking pakken we allemaal onze verantwoordelijkheid, denken we in mogelijkheden, spreken we duidelijke taal, betrekken we elkaar, zijn we eerlijk en leren we van elkaar zodat we blijven ontwikkelen én resultaten behalen. En het allerbelangrijkste: bij alles wat we doen staat de ontwikkeling van het kind centraal.

- **Ieder kind doet mee**

We maken een ononderbroken ontwikkeling mogelijk voor alle kinderen in de regio. Wij zorgen voor een samenhangend en dekkend netwerk waarin passende ondersteuning en expertise aanwezig is, zo thuisnabij mogelijk. Zo kan elk kind zich ontwikkelen en meedoen.





Organisatie



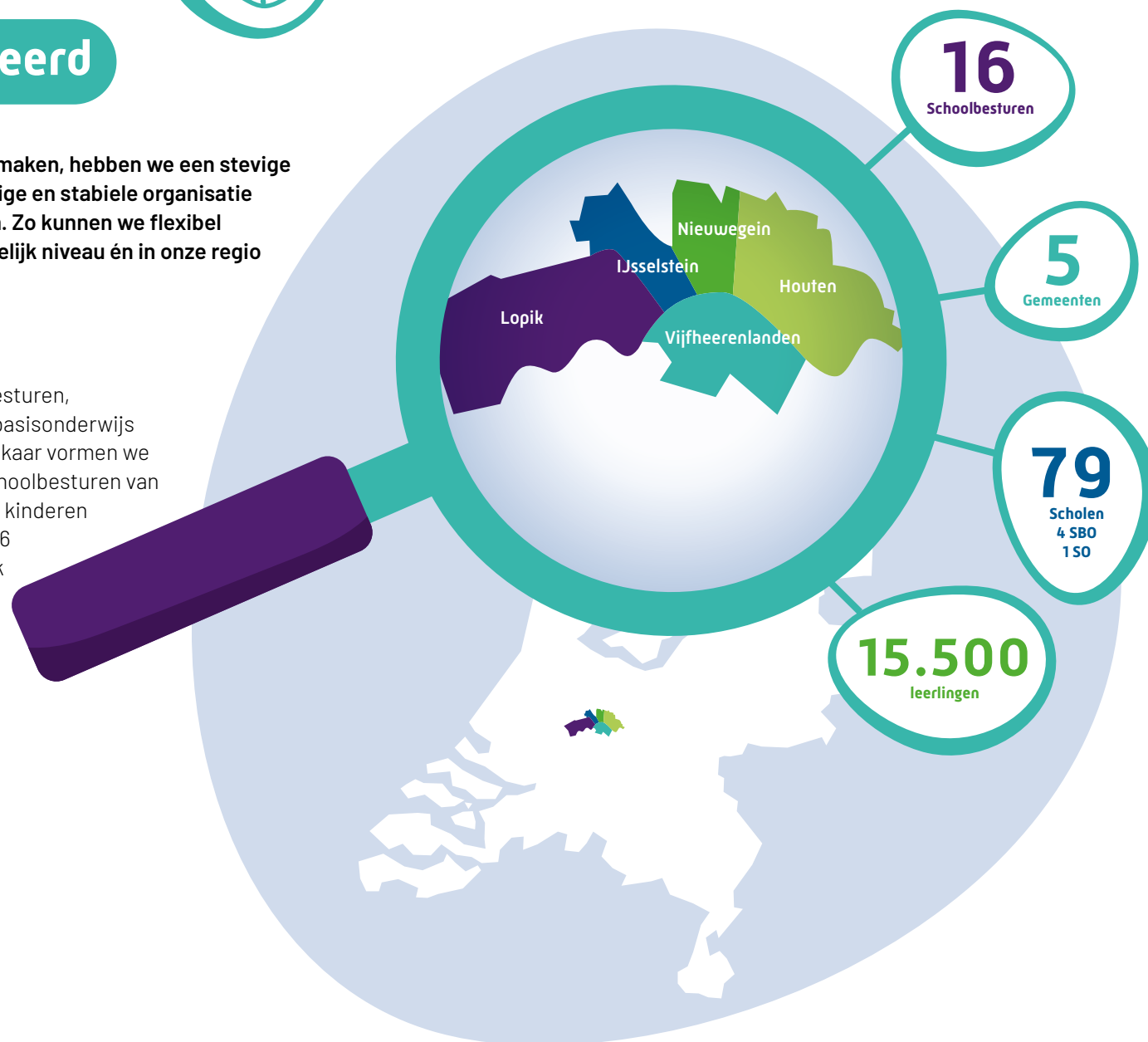
We zijn goed georganiseerd

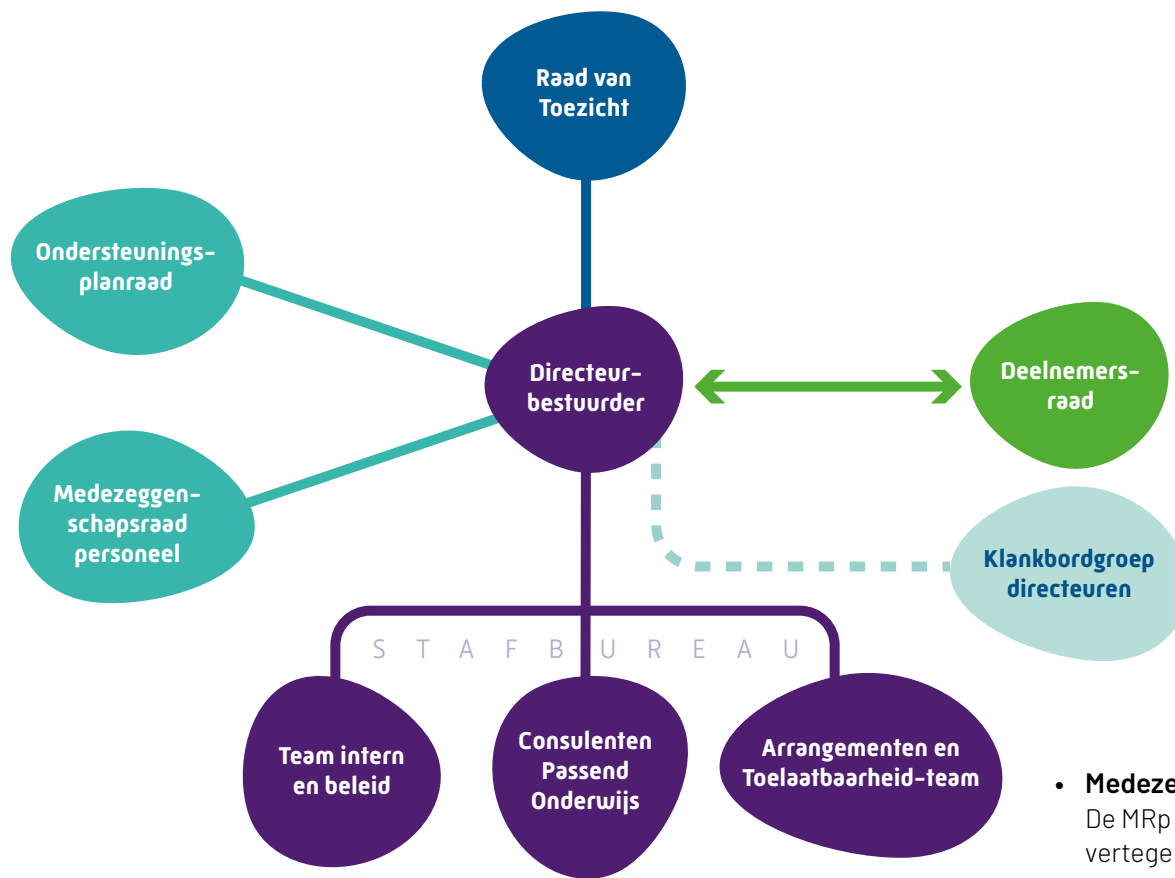
Om onze ambities voor de komende jaren waar te maken, hebben we een stevige basis nodig. Om te beginnen is dat een veerkrachtige en stabiele organisatie met efficiënte werkwijzen en duidelijke processen. Zo kunnen we flexibel inspelen op veranderingen en uitdagingen op landelijk niveau én in onze regio bij de route naar inclusief onderwijs.

Zo zijn we georganiseerd

Ons samenwerkingsverband bestaat uit 13 schoolbesturen, 74 reguliere basisscholen, 4 scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en 1 school voor speciaal onderwijs (so). Met elkaar vormen we het samenwerkingsverband. Daarnaast sluiten 3 schoolbesturen van buiten de regio aan, omdat zij onderwijs bieden aan kinderen uit onze regio. In totaal werken we dus samen met 16 schoolbesturen. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor passend onderwijs en ondersteuning aan ruim 15.500 kinderen.

*Samenwerking
is de basis.*





Leeswijzer

In dit ondersteuningsplan bedoelen we met 'we' het stafbureau. Als het gaat over het hele samenwerkingsverband, dus het stafbureau én de schoolbesturen samen, duiden we dat aan met 'samenwerkingsverband'.

Medezeggenschap

De ondersteuningsplanraad en de medezeggenschapsraad voor personeel kunnen beide invloed uitoefenen op de besluitvorming van ons samenwerkingsverband.

• Ondersteuningsplanraad (OPR)

Ouders en onderwijsprofessionals zijn partners van ons samenwerkingsverband. Daarnaast zijn zij vertegenwoordigd in de OPR, die voor de helft uit ouders en de helft uit onderwijsprofessionals bestaat. Vanuit deze rol praten zij mee over het ondersteuningsplan. Ook heeft de OPR instemmingsrecht op het ondersteuningsplan en adviesrecht op bijvoorbeeld de benoeming van de directeur-bestuurder.

• Medezeggenschap voor personeel (MRp)

De MRp bestaat uit medewerkers van ons samenwerkingsverband en zij vertegenwoordigen de belangen van alle medewerkers. Zij hebben advies- en instemmingsrecht over de personele zaken binnen ons samenwerkingsverband zoals organisatiecultuur, inzet van mensen en personeelszorg.

Stafbureau

Het stafbureau van ons samenwerkingsverband bestaat uit stafmedewerkers, beleidsadviseurs, het team Consulenten Passend Onderwijs (CPO), het Arrangement- en Toelaatbaarheidsteam (AT-team) en specialisten. We werken iedere dag nauw samen met de professionals van de scholen, zoals intern begeleiders, leerkrachten en directeuren.

In deze nieuwe ondersteuningsplanperiode onderzoeken we hoe we de structuur van het stafbureau kunnen verbeteren zodat we de ambities uit het ondersteuningsplan kunnen waarmaken. We willen een veerkrachtige, flexibele organisatie zijn die snel kan inspelen op landelijke en regionale ontwikkelingen en nóg beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van scholen en leerlingen.

De consulent passend onderwijs: een belangrijke schakel

De consulent passend onderwijs is een sparringpartner voor leerkrachten, intern begeleiders en andere onderwijsprofessionals. Zij kunnen aansluiten bij een multidisciplinair overleg (MDO), een overleg waarin we vanuit verschillende vakgebieden de extra ondersteuning bespreken. De consulent stelt het kind centraal, denkt mee met ouders en scholen bij het afstemmen van het onderwijs op de behoefte van het kind, en betreft netwerkpartners. De consulent passend onderwijs is ook een gesprekspartner voor directeuren en intern begeleiders bij het in kaart brengen van schoolbrede ontwikkelingen en hulpvragen. Dit doen de consulenten onder andere tijdens start- en preventieve gesprekken. Tijdens een startgesprek bespreken zij samen met netwerkpartners de schoolbrede

ontwikkelingen en hulp- of ondersteuningsvragen. Daarbij worden duidelijke afspraken gemaakt over wie wat oppakt. Tijdens preventieve gesprekken denken de consultants passend onderwijs met intern begeleiders mee over hoe de ondersteuningsstructuur van de school versterkt kan worden. Deze gesprekken zorgen voor heldere samenwerking, gerichte inzet van expertise en uiteindelijk: beter onderwijs voor ieder kind.

Consulenten passend onderwijs zijn belangrijke schakels tussen de scholen en het stafbureau. Ze zijn de oren en de ogen. Ze nemen vraagstukken mee zodat we die waar nodig school overstijgend kunnen aanpakken.

Vaste gezichten

We hebben in de afgelopen periode hard gewerkt aan het vormen van een vast team van consultants passend onderwijs. We vinden het belangrijk om vaste gezichten op de scholen te hebben en gemeentegericht te kunnen werken. Elke gemeente werkt met één of twee vaste consultants, die meerdere (reguliere en SBO-) scholen begeleiden. Deze consultants hebben goed zicht op de lokale expertise en ondersteuningsmogelijkheden in de gemeente. Zo ontstaat er maatwerk per gemeente én school. Scholen weten wie hun aanspreekpunt is – dat versterkt de relatie, de samenwerking en verbetert de kwaliteit van de begeleiding.

Naast een vaste consultant passend onderwijs per gemeente zijn er regioconsultanten beschikbaar voor thema's die gemeente-overstijgend zijn. Denk aan specialistische expertise met betrekking tot het jonge kind of leerlingen zonder een schoolinschrijving zoals leerlingen met een vrijstelling van leerplicht of jonge kinderen met een zorgvraag in een voorschoolse voorziening. Ook SO-scholen vallen onder de regioconsultant, zodat alle scholen een vaste contactpersoon hebben. Zodra een leerling geplaatst is op een reguliere of SBO-school, neemt de gemeenteconsultant het over.

Professionele ontwikkeling

In de afgelopen jaren is het aantal medewerkers van ons samenwerkingsverband flink uitgebreid en zijn er veel interne ontwikkelingen geweest. We zijn een lerende organisatie en vinden het belangrijk dat iedereen binnen ons samenwerkingsverband zich ontwikkelt. Daarnaast gaan we voor een positieve organisatiecultuur. Daarom organiseren we professionaliseringsactiviteiten voor onze medewerkers, zowel over persoonlijke groei als over professionele ontwikkeling. Om goed zicht te houden op het welbevinden van medewerkers nemen we elke 2 jaar een tevredenheidsenquête af en gaan we hierover in gesprek met elkaar.

Leiding en verantwoording

Ons samenwerkingsverband is een stichting. De dagelijkse leiding ervan ligt bij de directeur-bestuurder. Zij wordt geadviseerd door de deelnemersraad, die bestaat uit de 16 schoolbestuurders. Deze raad heeft een adviserende rol op het beleid en de financiën van ons samenwerkingsverband. Daarnaast heeft de deelnemersraad goedkeuringsrecht voor wijzigingen van statuten, rechtsvorm of fusie. De directeur-bestuurder legt verantwoording af aan de onafhankelijke raad van toezicht.

Zo verdelen we de middelen: samenwerkingsmodel

De manier waarop we binnen ons samenwerkingsverband werken, hangt nauw samen met hoe we de financiële middelen voor passend onderwijs inzetten: het allocatiemodel. In de afgelopen jaren gebruikten we het 'schoolmodel-plus', waarbij elke school per leerling een bedrag kreeg om de basis- en extra ondersteuning te versterken. Tijdens ons vorige ondersteuningsplan (2020-2024) zijn we gestart met het inzetten van middelen voor arrangementen, gezamenlijke voorzieningen, het delen van expertise en versterkte ondersteuning van consultants passend onderwijs.

Als netwerk vonden we het schoolmodel-plus niet langer passend bij de ontwikkelingen binnen onze regio. De versterkte samenwerking onderling om te komen tot inclusiever onderwijs vraagt om een nieuwe wijze van verdelen van de middelen. Samen met de schoolbesturen en het netwerk hebben we bewust gekozen om verder te bewegen van een schoolmodel-plus naar een meer hybride model. We willen op deze wijze ook inspelen op de toenemende diversiteit en



complexiteit van ondersteuningsvragen. Voor de keuze van het nieuw toe te passen allocatiemodel zijn de gezamenlijk opgestelde leidende principes (zie kader hiernaast voor meer informatie) het uitgangspunt geweest.

De beweging naar een meer hybride allocatiemodel betekent een combinatie van structureel leerlinggebonden financiering én de inzet van middelen voor het brengen van ondersteuning en expertise richting ons netwerk. Door gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor een dekkend aanbod kunnen we beter inspelen op veranderende behoeften in wat scholen en leerlingen nodig hebben. Deze gezamenlijke inzet bevordert gelijke kansen voor alle leerlingen en draagt bij aan een sterk netwerk van ondersteuning rondom iedere school. Met elkaar hebben we dit allocatiemodel het “samenwerkingsmodel” genoemd.

Belangrijkste kenmerken van ons samenwerkingsmodel:

- Niet het samenwerkingsmodel, maar wat nodig is voor het kind is leidend in het handelen. Het geld wordt besteed aan dat wat het kind of de school nodig heeft om het onderwijs passend te maken. Ons samenwerkingsverband werkt volgens onze leidende principes.
- We geven samen met de schoolbesturen vorm aan het extra ondersteuningsaanbod voor scholen door middel van expertise, kennisdeling, professionalisering, onderwijsvoorzieningen en met arrangementen. De consultants passend onderwijs kunnen helpen bij het vinden een passend aanbod voor ieder kind.
- We blijven de schoolbesturen financieren om de basisondersteuning te verstevigen door een vast bedrag per leerling te geven.

Leidende principes

Samen met de schoolbesturen hebben we leidende principes opgesteld. Deze geven richting aan ons denken en doen, bij het vormgeven van een dekkend aanbod en inclusief onderwijs. Dit hebben we met de schoolbesturen afgesproken:

1

We werken volop samen om een dekkend aanbod en inclusiever onderwijs te realiseren en stellen hierbij het gezamenlijk belang boven het eigenbelang.

2

We zijn transparant, bevragen elkaar kritisch, spreken elkaar aan en houden elkaar een spiegel voor.

3

We behandelen situaties ongelijk om gelijke kansen te creëren.

4

We brengen expertise zo veel mogelijk naar het kind.





Onze speerpunten

De komende 4 jaar staan 3 speerpunten centraal: samen sterker, passend ondersteunen en doorlopend ontwikkelen. Per speerpunt hebben we met alle betrokkenen ambities geformuleerd. Je leest waar we nu staan, waar we over 4 jaar willen staan en hoe we daar gaan komen.



SPEERPUNT 1:

Samen sterker

We stimuleren samenwerking en hebben een belangrijke rol in het verbinden van alle betrokkenen rondom passend en inclusief onderwijs. Daarvoor hebben we met alle betrokkenen 3 ambities geformuleerd.

1.1. Kinderen en ouders zijn intensief betrokken

De ontwikkeling van kinderen staat bij ons samenwerkingsverband altijd centraal. We luisteren naar ze en nemen ze serieus. Hun mening doet ertoe. Ook ouders zijn in ons samenwerkingsverband belangrijke en gelijkwaardige partners. Waar de school en het samenwerkingsverband maar een deel van de levensperiode betrokken is, is ouderschap tijdloos en onvoorwaardelijk. Daarom is hun visie onmisbaar en blijven we bouwen aan een sterke samenwerking met ouders.



"Ik vind het belangrijk dat ik zelf kan meepraten als het over mij gaat."

Leerling KidsTok

Hier staan we in 2024

- De aanwezigheid van ouders is een voorwaarde bij multidisciplinaire overleggen (MDO's) binnen ons samenwerkingsverband. Hun blik is erg belangrijk bij het vinden van de juiste ondersteuning voor het kind. Juist de opgebouwde ouderkennis en professionele kennis met elkaar verbinden zien we als grote meerwaarde.

- We hebben een Praat-mee-Oudercafé georganiseerd om met ouders in gesprek te gaan over hun ervaringen en ideeën over passend of inclusief onderwijs.
- We hebben een eerste peergroup-bijeenkomst georganiseerd, waarin ouders elkaar ontmoeten en onderling in gesprek gaan over hun ervaringen met passend onderwijs.
- We hebben een oudersteunpunt opgezet samen met samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht. Dat is een website met informatie over passend onderwijs, de mogelijkheden aan ondersteuning, de werkwijze van ons samenwerkingsverband en de rechten en plichten van kinderen en ouders in het onderwijs. Ouders kunnen hier terecht met hun vragen, twijfels of zorgen en kunnen hier een gesprek aanvragen met een medewerker van ons samenwerkingsverband. Voor kinderen is er nog geen steunpunt.
- We zijn gestart met KidsTok, bijeenkomsten waar wij op verschillende scholen met kinderen in gesprek zijn gegaan over hun wensen en ideeën over inclusief onderwijs.



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

Ouders zijn intensief betrokken bij de ondersteuning en ontwikkeling van hun kind.

- Ons samenwerkingsverband versterkt de ouderbetrokkenheid door het geven van workshops aan scholen en het delen van goede voorbeelden.
- De consulent passend onderwijs zorgt ervoor dat ouderkennis en professionele kennis beide voldoende aan bod komen tijdens een MDO en dat hun input gelijkwaardig is.

Tabel>>



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

Ouders en kinderen zijn belangrijke partners bij het aanscherpen van ons beleid en onze werkwijze.

- We organiseren jaarlijks bijeenkomsten per gemeente om met ouders, ervaringsdeskundigen en kinderen in gesprek te gaan over hun ervaringen met passend onderwijs. Deze input gebruiken we om ons beleid door te ontwikkelen.
- We nemen elke 2 jaar een onafhankelijk tevredenheidsonderzoek af bij ouders en gebruiken de uitkomsten om ons beleid en onze werkwijze aan te scherpen.

We hebben een ouder- én jeugdsteunpunt waar kinderen en ouders gebruik van maken.

- Samen met ouders en kinderen geven we het ouder- en jeugdsteunpunt verder vorm.
- We passen onze website aan naar een toegankelijk steunpunt met begrijpelijke en eenvoudige taal.
- We vergroten de bekendheid van het steunpunt door scholen, ouders en kinderen hier regelmatig over te informeren.
- We plaatsen een overzicht op de website van alle ondersteuningsmogelijkheden in onze regio en houden deze informatie up-to-date.
- We organiseren peergroup-bijeenkomsten waarbij ouders elkaar kunnen steunen, ervaringen kunnen uitwisselen en kennis delen.
- We gebruiken de input en ervaringen van het steunpunt om ons ouder- en jeugdsteunpunt te verbeteren.

1.2. Het hele netwerk werkt samen en deelt expertise

Alleen met ons hele netwerk kunnen we passend en meer inclusief onderwijs realiseren. Daarom is samenwerken en expertise delen zo belangrijk. Dat doen we binnen ons samenwerkingsverband, met alle reguliere en gespecialiseerde scholen. Maar ook daarbuiten, met onze netwerkpartners. Want we zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen in onze regio: gemeenten, kinderopvang, jeugdhulp, jeugdarts, wijzelf en omliggende samenwerkingsverbanden. Met elkaar realiseren we voor ieder kind passende ondersteuning en onderwijs.

Hier staan we in 2024

Samenwerken

- We organiseren aan het begin van elk schooljaar een startgesprek tussen de consultant passend onderwijs, de school, het sociaal team, de leerplicht-ambtenaar en andere betrokkenen bij passend onderwijs in de gemeente.
- We hebben verschillende overleggen met scholen zoals met klankbordgroepen, met werkgroepen en directeurenoverleg.
- De samenwerking met gemeenten verloopt steeds beter. Dit is belangrijk omdat een gezamenlijke inzet van onderwijs, jeugdhulp en zorg essentieel is om voor alle kinderen onderwijs mogelijk te maken en dit thuisnabij te kunnen organiseren.
- We hebben periodieke overleggen op gemeentelijk en regionaal niveau met verschillende netwerkpartners.
- We brengen ons netwerk samen. Een voorbeeld is de Regionale Doen-dag Lekstroom 2023, waar we een eerste stap hebben gezet naar intensieve en structurele samenwerking.
- We werken samen met andere samenwerkingsverbanden om van en met elkaar te leren.
- We zitten in een netwerk SWV Midden-Nederland samen met 6 omliggende samenwerkingsverbanden voor primair onderwijs. In 2022 hebben we gezamenlijk een onderzoek laten uitvoeren naar het dekkend aanbod. Vanuit dit onderzoek werkt ons samenwerkingsverband aan ontwikkeldoelen binnen de regio. Daarnaast kijken we gezamenlijk hoe we het bovenregionale aanbod kunnen versterken.



Expertise delen

- Gespecialiseerde scholen delen in toenemende mate expertise met reguliere scholen.
- We hebben verschillende professionaliseringsbijeenkomsten georganiseerd waar we scholen en netwerkpartners samenbrengen om kennis te delen. We zien dat expertise nog versnipperd is en dat scholen en netwerkpartners elkaar nog niet altijd weten te vinden.
- We zijn gestart met IB-Netwerken per gemeente voor intern begeleiders van scholen. Hier ontmoeten ze elkaar en leren ze van elkaar, met als resultaat dat ze meer gebruikmaken van elkaars expertise. De consultants passend onderwijs voeren de regie over deze bijeenkomsten en hebben een verbindende rol.
- We hebben masterclasses georganiseerd voor intern begeleiders en leerkrachten waar kennis- en expertisedeling centraal staat.



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

We werken intensief samen met onze netwerkpartners om inclusief onderwijs in de regio te versterken.

- We overleggen structureel met de gemeenten over thema's op het snijvlak van onderwijs en zorg zoals jeugdhulp, leerling-vervoer en huisvesting.
- Samen met netwerkpartners werken we structureel aan de regionale ontwikkelagenda 'Op weg naar méér inclusief onderwijs in de Lekstroom'. We evalueren dit en stellen bij waar nodig.
- We gaan structureel overleggen met cluster 1 en 2 om de route naar inclusief onderwijs op elkaar af te stemmen.

Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

Scholen en netwerkpartners binnen dezelfde gemeente werken intensief samen en maken meer gebruik van elkaars expertise.

- We bestendigen het regionale beleid in gemeentelijke overleggen.
- We versterken de IB-Netwerken in elke gemeente door in te spelen op lokale thema's.
- We faciliteren de ontmoeting en kennisdeling tussen scholen en netwerkpartners binnen een gemeente.
- We zetten een stevige gesprekken-cyclus neer tussen de consultant passend onderwijs, de school en de netwerkpartners zodat zij elkaar nog beter weten te vinden op casusniveau.
- De consultants passend onderwijs zijn actief als verbinder tussen scholen en netwerkpartners.

Ons samenwerkingsverband werkt nauw samen met omliggende samenwerkingsverbanden.

- We kijken over de grenzen van ons samenwerkingsverband heen en houden elkaar op de hoogte.
- We delen onze kennis en leren van elkaar.

In de regio delen we structureel kennis en expertise met elkaar.

- We organiseren jaarlijks de Regionale Doen-dag met en voor ons netwerk.
- We organiseren professionaliseringsbijeenkomsten voor scholen en netwerkpartners, zoals de masterclasses.
- We werken samen met gespecialiseerde scholen aan een aanvullend aanbod van expertise waarvan reguliere scholen gebruik kunnen maken.



1.3. Onderwijs en jeugdhulp zijn sterk verbonden

Ieder kind heeft het recht om zich te ontwikkelen en om te leren. Sommige kinderen hebben naast onderwijsondersteuning ook jeugdhulp of zorg nodig om naar school te kunnen gaan. Om die kinderen goede ondersteuning en een zo passend mogelijke onderwijsplek te bieden, is het cruciaal dat onderwijs en jeugdhulp intensief samenwerken. Zo kan ieder kind zich ontwikkelen.

Hier staan we in 2024

- Samen met de 5 gemeenten in onze regio zijn we betrokken geweest bij het opstellen van het nieuwe inkoopbeleid van de regio Lekstroom voor zorg in onderwijstijd.
- Samen met netwerkpartners hebben we een stappenplan opgesteld voor het aanvragen van zorg in onderwijstijd. Je vindt het stroomschema hiervoor in [bijlage 2](#).
- Ons samenwerkingsverband heeft 4 onderwijs-zorgarrangementen (OZA's). In 2023 heeft er een positieve evaluatie van deze OZA's plaatsgevonden: kinderen in de OZA's komen beter tot ontwikkeling. Ook zien we dat sommige kinderen om gegronde redenen de ondersteuning van deze OZA's voor meerdere jaren nodig hebben.



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

We werken nauw samen met alle partners op het grensvlak van onderwijs en jeugdhulp en zijn goed op de hoogte zijn van elkaars activiteiten en ontwikkelingen.

- We maken met de jeugdhulppartners een overzicht van ondersteuningsmogelijkheden in onze regio.
- We werken aan een heldere overlegstructuur en maken afspraken over hoe we elkaar goed op de hoogte houden.
- We spreken met netwerkpartners af dat we de ondersteuningsbehoeften van een kind altijd centraal stellen, ongeacht wie het betaalt.

Het onderwijsaanbod waarbij jeugdhulp aanwezig is, is versterkt.

- We zetten in op één gezamenlijk plan voor het kind.
- We evalueren de OZA's jaarlijks met de school en jeugdhulppartners en stellen bij waar nodig.
- We maken heldere afspraken met de schoolbesturen over de financiering van het onderwijsgedeelte van OZA's.
- Ons samenwerkingsverband onderzoekt of we OZA's op reguliere scholen kunnen vormgeven in de route naar inclusief onderwijs.

We hebben alternatief aanbod voor kinderen die niet (volledig) onderwijs kunnen volgen, omdat ze intensieve zorg nodig hebben.

- We volgen de landelijke ontwikkelingen rondom onderwijs naar zorg brengen.
- We onderzoeken samen met jeugdhulppartners hoe we onderwijs naar zorg kunnen brengen en volgen hierbij de landelijke ontwikkelingen.



Passend ondersteunen

Om te zorgen dat ieder kind kan meedoen en zich optimaal kan ontwikkelen, maken we onderscheid in basis-, extra en specialistische ondersteuning. Hiervoor hebben we met alle betrokkenen ambities geformuleerd. Dat hebben we ook gedaan voor de ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde kinderen en aan kinderen die nu niet naar school komen. Wij lichten deze doelgroepen apart uit omdat er veel ontwikkelingen zijn landelijk en binnen ons samenwerkingsverband en we het aanbod voor deze kinderen in de komende 4 jaar sterk willen verbeteren. In het totaal zijn er 5 ambities bij dit speerpunt.



2.1. De basisondersteuning staat als een huis

Als samenwerkingsverband willen we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en daarvoor onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Het fundament hiervoor is een sterke basisondersteuning op iedere school. Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf binnen de eigen schoolorganisatie biedt aan iedere leerling. Het vormt de basis van het onderwijs. Samen met schoolbesturen hebben we kaders gemaakt waaraan de basisondersteuning minimaal moet voldoen, deze vind je in [bijlage 1](#). Hierbij volgen we de ontwikkelingen over een landelijke norm basisondersteuning. De schoolbesturen zijn samen met de scholen verantwoordelijk voor het uitvoeren van de basisondersteuning en het borgen van de kwaliteit ervan.

Hier staan we in 2024

- Scholen organiseren de basisondersteuning op school met behulp van de bekostiging per leerling die ze krijgen vanuit het stafbureau.
- We hebben gesproken met scholen en schoolbesturen om de basisondersteuning in de regio in beeld te brengen en te verkennen waar behoefte ligt om deze te versterken.
- In een consulterend MDO denkt de consultant passend onderwijs mee over de basisondersteuning. Dit overleg is gericht op passende interventies en het versterken van het handelen in eigen scholen. Hierover vind je meer in [bijlage 2](#).
- In alle gesprekken met scholen stimuleert de consultant passend onderwijs de school om handelingsgericht te werken en tijdig te signaleren wanneer basisondersteuning niet voldoende is voor een kind.
- We bieden scholen het leesprogramma Bouw! aan om de basisondersteuning op het gebied van lezen te versterken. Het programma zit in ons aanbod en scholen kunnen via ons trainingen volgen.

"Ik vind het fijn als ik af en toe wat extra hulp krijg van de meester"

Leerling KidsTok



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

De basisondersteuning is versterkt en de ondersteuningsstructuur op de scholen staat stevig.

- Ons samenwerkingsverband evalueert het kader van de basisondersteuning en we passen het aan als dit nodig is.
- Op onze website en in onze communicatie informeren we scholen over de afspraken die we hebben gemaakt over de basisondersteuning. Deze vind je in [bijlage 1](#).
- Ons samenwerkingsverband deelt succesverhalen van scholen om van elkaar te leren.
- We ondersteunen scholen waar de basisondersteuning nog niet op orde is om hun handelingsrepertoire te vergroten.
- We moedigen schoolbesturen aan om de basisondersteuning van hun scholen voortdurend te verbeteren en maken afspraken hoe we hier gezamenlijk in optrekken.
- We organiseren trainingen en lezingen voor intern begeleiders en leerkrachten om de basisondersteuning te versterken.
- Scholen zetten de consultant passend onderwijs preventief en tijdig in.

Tabel>>



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

Ons samenwerkingsverband heeft zicht op de kwaliteit van de basisondersteuning.

- De consulent passend onderwijs voert gesprekken met de scholen over de uitdagingen en vragen die er liggen op het gebied van basisondersteuning en denkt mee waar nodig.
- Ons samenwerkingsverband monitort met behulp van de applicatie "Perspectief op school" de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen.
- We bespreken de kwaliteit van de basisondersteuning met de schoolbesturen tijdens de bestuursspiegelgesprekken en bepalen waar nodig samen een verbeteraanpak.

Als samenwerkingsverband passen we bij een ondersteuningsvraag altijd de cyclus voor handelingsgericht werken (HGW-cyclus) toe en doorlopen we de stappen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

- Tijdens de gesprekken met scholen legt de consulent passend onderwijs de focus op het systemisch verzamelen van informatie (school, ouders, kind) om de onderwijsbehoeften van het kind gezamenlijk kaart te brengen en dit om te zetten naar concrete acties die leiden tot doelgerichte interventies.
 - We organiseren regelmatig trainingen voor de consulent passend onderwijs en de intern begeleiders over de HGW-cyclus.
-



2.2. Ons aanbod van extra ondersteuning is dekkend

Voor sommige kinderen is basisondersteuning niet voldoende om zich goed te kunnen ontwikkelen in het onderwijs. Zij hebben extra ondersteuning nodig. De school kan dan door de consultant passend onderwijs ondersteunt worden om passende ondersteuning voor de leerling vorm te geven. Als samenwerkingsverband streven we ernaar dat ze die extra ondersteuning op hun eigen school krijgen, passend bij hun eigen onderwijsbehoefte.

Hier staan we in 2024

- We hebben een aanbod van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en voorzieningen. Scholen maken hier gebruik van als dit nodig is. Het aanbod voor extra ondersteuning is nog niet volledig. Voor sommige kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, is er nog geen aanbod in onze regio.
- De mogelijkheden die wij aanbieden zijn nog niet bekend bij alle scholen, besturen, ouders en netwerkpartners.
- De aanvraagprocedure van een arrangement is geëvalueerd en kan duidelijker en eenvoudiger. De huidige werkwijze en procedure voor het aanvragen van arrangementen vind je in [bijlage 2](#).
- Wij faciliteren in het delen van kennis en expertise en scholen maken hier steeds meer gebruik van.

Ons aanbod

We ondersteunen scholen bij het organiseren van inclusief onderwijs, zodat ieder kind zoveel mogelijk thuisnabij kan meedoen. Daarbij kijken we voortdurend wat er nodig is in de regio Lekstroom.

Onze keuzes baseren we op data en onderzoek:

- We gebruiken gegevens die we zelf verzamelen, samen met het netwerk ophalen of die landelijk beschikbaar zijn (zoals via DUO).
- We volgen regionale én landelijke ontwikkelingen.
- We laten ons leiden door inzichten uit bestaand en nieuw onderzoek.



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

We arrangeren snel, eenvoudig en transparant.

- We onderzoeken hoe we het proces van arrangeren kunnen vereenvoudigen en versnellen in het belang van het kind.

Ons aanbod van extra ondersteuning sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen in onze regio.

- We brengen hiaten in beeld en creëren daarvoor een passend aanbod.
- Consultants passend onderwijs zorgen ervoor dat het aanbod van extra ondersteuning inzichtelijk is voor alle scholen in onze regio.
- We evalueren het bestaande aanbod van extra ondersteuning en versterken het waar nodig.
- We stimuleren scholen meer in te zetten op groeps- en schoolarrangementen in plaats van individuele arrangementen. Elke aanvraag beschrijft duidelijk op welke manier het arrangement leidt tot blijvende versterking van het handelingsrepertoire op de school.
- We evalueren elk afgerond arrangement met de school en we onderzoeken hoe we de opgedane kennis kunnen delen in de regio.
- We onderzoeken andere vormen van arrangementen in de route naar inclusief onderwijs.

In een ontwikkelingsperspectief (OPP) staat duidelijk beschreven wat er nodig is om een kind goed te ondersteunen.

- We bieden trainingen aan scholen om zich te professionaliseren in het schrijven van het OPP.
- Wij informeren scholen over wet- en regelgeving en procedures van het OPP.



Zo voerde Sardes (2022), in onze opdracht, onderzoek uit naar de ondersteuningsbehoeften van het jonge kind. Hieruit bleek dat veel scholen te maken hebben met kinderen die zonder voorschoolse ervaring starten, terwijl die voorbereiding wel wenselijk is. Dit inzicht heeft geleid tot de ontwikkeling van de Kansgroepen.

Ook het onderzoek van het NCOJ (2023) onderstreept het belang van goede begeleiding bij de overstap van speciaal (basis)onderwijs naar een minder specialistische setting.

Om thuisnabij onderwijs te realiseren denken we mee, adviseren, begeleiden en faciliteren we scholen. Als basisondersteuning niet toereikend is voor een leerling, bieden we verschillende vormen van extra of specialistische ondersteuning. De consulent passend onderwijs is altijd betrokken bij de toeleiding en aanvraag van het aanbod. De werkwijze en procedures van ons aanbod van ondersteuning vind je in [bijlage 2](#).

Dit is het aanbod dat we bieden bij de start van dit ondersteuningsplan:

- **Arrangement**

Een arrangement is ondersteuning op maat voor een groep leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, die wat meer nodig hebben dan basisondersteuning. Ook kan een arrangement schoolbreed worden ingezet als de school een ontwikkelvraag heeft. Dit kan gericht zijn op de ontwikkeling van het aanbod op school of scholing van personeel. Waar nodig kan er ook een arrangement aangevraagd worden voor de ondersteuning bij een hulpvraag van een individuele leerling.

- **TOP-groep**

Soms is onderwijs in de huidige klas tijdelijk niet mogelijk. Voor deze kinderen is er de TOP-groep: een kleinschalige, tijdelijke **onderwijsplek**. In 16 weken wordt de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. De TOP-groep werkt samen met de school van herkomst aan een soepele terugkeer van de leerling naar, bij voorkeur, dezelfde school. De school van herkomst krijgt handvatten om de leerling goed te ondersteunen en de terugkeer zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dankzij een symbioseovereenkomst blijft de school van herkomst betrokken en verantwoordelijk. De TOP-groep is een gezamenlijke voorziening van alle schoolbesturen.

- **Onderwijs-zorgarrangementen (OZA)**

Wanneer een leerling zowel onderwijs- als zorgondersteuning nodig heeft, kunnen we een onderwijs-zorgarrangement (OZA) inzetten voor maximaal één jaar. De OZA-groepen zijn ontstaan uit een samenwerking tussen het samenwerkingsverband, de gemeente en enkele schoolbesturen. In kleine groepen van 4 tot 12 leerlingen werken zorgprofessionals en leerkrachten nauw samen aan één plan voor de leerling. Een OZA wordt ingezet wanneer zowel regulier als gespecialiseerd onderwijs op dat moment geen passende plek kan bieden en er sprake is van een tijdelijke, maar grote zorgvraag die de ontwikkeling op school belemmert. De leerling is in staat om onderwijs te volgen, maar heeft daarbij intensieve zorgondersteuning nodig. Tijdens het OZA-traject volgen we de ontwikkeling van de leerling voortdurend en zorgvuldig om een duidelijk uitstroomperspectief te bepalen.

- **Gespecialiseerde school**

Voor sommige kinderen is een overstap naar een gespecialiseerde school nodig om de juiste ondersteuning te krijgen. Dat kan speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs zijn. De school overlegt samen met ouders, de consulent passend onderwijs en andere betrokkenen of deze overstap het best passend is voor het kind. Om de overstap naar gespecialiseerd onderwijs te maken is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig die door de school kan worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

- **Stoeltjesregeling Fritz Redl**

Wanneer kinderen vastlopen op school door psychische problemen of gedragsuitdagingen, kan tijdelijk onderwijs bij de Stoeltjesregeling op de Fritz Redl een optie zijn. Dit biedt ruimte om beter in kaart te brengen welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Het samenwerkingsverband heeft vier 'stoeltjes' beschikbaar. Het aanbod van de stoeltjesregeling is erop gericht om de leervaardigheden en zelfregulatie van leerlingen te versterken. Ze brengen de specifieke onderwijsbehoeften in beeld om vervolgens samen met ouders, school van herkomst en de consulent passend onderwijs een passende vervolgplek te vinden.



- **Het Leerplein – Ariane de Ranitz & Hoogstraat**

Als kinderen moeten revalideren kunnen ze tijdelijk geen onderwijs volgen op hun eigen school. Deze kinderen kunnen terecht bij het Leerplein voor het volgen van onderwijs op maat. Een gespecialiseerd team van leerkrachten, mentoren, fysiotherapeuten en revalidatieartsen houdt rekening met de medische situatie en belastbaarheid van de leerling. Er wordt zo veel mogelijk gewerkt volgens de methodes van de school van herkomst. Zo zorgen we ervoor dat, na revalidatie, een leerling met vertrouwen weer kan instromen op de school van herkomst.

- **Kansgroepen**

Sommige kinderen zijn op vierjarige leeftijd nog niet helemaal klaar voor de basisschool en hebben extra ondersteuning nodig om zich optimaal te ontwikkelen en succesvol door te stromen naar regulier onderwijs in hun omgeving. Voor deze leerlingen zijn er Kansgroepen: *een uniek initiatief* in samenwerking met gemeenten, kinderopvangorganisaties, schoolbesturen en de GGD/JGZ. De Kansgroepen zijn kleinschalige groepen op een reguliere basisschool voor kinderen van 3 jaar (en 6 maanden) tot 6 jaar. In een veilige en gestructureerde omgeving krijgen deze kinderen de tijd en begeleiding die ze nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. De ambitie is om in elke gemeente binnen de Lekstroom een Kansgroep te realiseren, toegankelijk voor alle leerlingen binnen die gemeente. De eerste Kansgroepen openen in 2025 in Nieuwegein en Lopik.

- **10-14 Onderwijs**

Niet elk kind is op een vaste leeftijd klaar voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Sommige kinderen hebben wat meer tijd nodig, anderen zijn juist eerder toe aan extra uitdaging. Voor deze leerlingen is er het 10-14 Onderwijs in Houten. In deze voorziening – een samenwerking tussen een PO-schoolbestuur en een VO-school in de regio – werken leerlingen verder aan hun kennis en vaardigheden. Op deze wijze wordt een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs bevorderd. Leerlingen uit groep 7 (primair onderwijs) tot en met leerjaar 2 (voortgezet onderwijs) kunnen deelnemen.

- **Taalateliers**

In onze regio maken twee taalateliers deel uit van ons dekkend netwerk. Deze zijn opgezet in samenwerking tussen schoolbesturen en gemeenten en bieden onderwijs aan nieuwkomers die de Nederlandse taal nog niet (voldoende) beheersen en daarbij een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Het onderwijs in de taalateliers sluit aan op het taalniveau en de ontwikkelbehoefte van de leerling. Leerlingen kunnen maximaal één schooljaar in een taalatelier verblijven. Een leerling komt in aanmerking voor een plek wanneer hij of zij geen of nauwelijks Nederlands spreekt en de onderwijsbehoeften verder passen binnen het reguliere onderwijs. Doel is om leerlingen toe te leiden naar regulier onderwijs dat past bij hun behoeften. Bij de doorstroom naar de nieuwe school kan de consulent passend onderwijs betrokken worden.



2.3. Samen geven we specialistische ondersteuning vorm

Voor een kleine groep kinderen is er meer nodig dan reguliere scholen op dit moment kunnen bieden. Er is dan specialistische ondersteuning nodig zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als dat het geval is, komen scholen voor gespecialiseerd onderwijs in beeld. In [bijlage 2](#) vind je de toelatingscriteria en –procedures voor het gespecialiseerd onderwijs. De kleinschalige omgeving en het intensieve aanbod op gespecialiseerde scholen geeft kinderen de mogelijkheid om vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van leren en gedrag. Als het even kan, krijgt een kind de passende specialistische ondersteuning zo thuisnabij mogelijk, passend bij onze missie om inclusief onderwijs vorm te geven. Kinderen die naar het gespecialiseerd onderwijs gaan blijven daar zo lang als nodig. Als er weer mogelijkheden zijn tot plaatsing in minder specialistisch onderwijs, dan worden deze mogelijkheden met de verschillende partijen verkend. Dit kunnen overstappen zijn van speciaal onderwijs naar speciaal basis onderwijs of regulier onderwijs, of van speciaal basis onderwijs naar regulier onderwijs.

Hier staan we in 2024

- Ons doel is om het percentage leerlingen met een TLV van Profi Pendi in het SBO te laten dalen naar 3,06% in 2028. Voor het SO blijft het percentage leerlingen met een TLV van Profi Pendi vrijwel gelijk op 1,18%. De tabel hiernaast geeft een overzicht van onze doelen en de werkwijze om deze te realiseren.
- We zien de afgelopen jaren een lichte daling van het aantal verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs. Op 1 oktober 2022 was dat in onze regio 3,30%. Landelijk was het 2,47%. Op diezelfde datum werd 1,17% van de kinderen doorverwezen naar het speciaal onderwijs. Landelijk was dat 1,49%.
- De gespecialiseerde scholen binnen onze regio zijn in de afgelopen jaren steeds meer gaan samenwerken.
- Er zijn nu nog weinig kinderen die doorstromen van gespecialiseerd onderwijs naar minder gespecialiseerd onderwijs.
- Scholen kunnen een overstaparrangement aanvragen om de overgang te begeleiden voor kinderen die de overstap maken naar minder gespecialiseerd onderwijs.



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

Reguliere en gespecialiseerde scholen werken nauw samen en delen expertise.

- We gaan samen met gespecialiseerde scholen een aanbod vormgeven waarbij zij hun expertise delen met het reguliere onderwijs en we onderzoeken hoe wij hierin kunnen faciliteren.

Er zijn meer ondersteuningsmogelijkheden in het reguliere onderwijs, waardoor gespecialiseerd onderwijs voor minder kinderen nodig is.

- We volgen de landelijke ontwikkelingen in de route naar inclusief onderwijs en spelen hierop in.
- Ons samenwerkingsverband stimuleert nieuwe inclusieve initiatieven in onze regio en breidt deze uit op meer plekken.

Er is meer aandacht voor de horizontale overstap, waardoor gespecialiseerd onderwijs voor minder kinderen nodig is.

- We onderzoeken hoe we de horizontale overstap beter kunnen vormgeven.
- De consulent passend onderwijs bespreekt tijdens MDO's de horizontale overstap als mogelijkheid om thuisnabij onderwijs vorm te geven, wanneer de school handelingsverlegen is.

Tabel>>



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

Gespecialiseerde scholen laten leerlingen die daaraan toe zijn, doorstromen naar minder gespecialiseerd onderwijs.

- Wij gaan actief in gesprek met gespecialiseerde scholen om samen te onderzoeken wat nodig is zodat meer kinderen de overstap kunnen maken naar regulier onderwijs.
- Gespecialiseerde scholen werken structureel samen met het reguliere onderwijs om gefaseerd of deels doorstromen te realiseren.
- We zetten altijd een overstaparrangement in om de kans op een succesvolle doorstroom te vergroten.

De criteria en de werkwijze voor toeleiding naar gespecialiseerd onderwijs is duidelijk en past bij onze visie op inclusief onderwijs.

- We maken gezamenlijk beleid op de rol van gespecialiseerd onderwijs binnen een dekkend en inclusief aanbod.
- We evalueren de huidige criteria en de werkwijze voor het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring en herindicatie.

Een horizontale overstap

Als Profi Pendi zetten we in op ondersteuning voor kinderen op een reguliere school thuisnabij. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de huidige reguliere school kan bieden, kijken we eerst of er een andere reguliere school in de buurt deze ondersteuning wel kan bieden. Dit noemen we een horizontale overstap: de leerling gaat van de ene reguliere basisschool naar een andere. Zo is een verwijzing naar een vorm van gespecialiseerd onderwijs niet nodig is. Een andere reguliere school heeft bijvoorbeeld meer expertise over een ondersteuningsvraag of gebruikt een andere onderwijsvorm die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De horizontale overstap is voor ons een onderdeel van de weg naar inclusief onderwijs en wordt onder onze kwaliteitscyclus langjarig gemonitord.



2.4. Meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen passend onderwijs

Soms hebben meer- en hoogbegaafde kinderen een wat andere invulling nodig van de basis-, extra of specialistische ondersteuning om zich te kunnen ontwikkelen. In de afgelopen jaren hebben we daar als samenwerkingsverband al grote stappen in gezet, maar we zien ook dat het nog beter kan. Daarom is passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen die dat nodig hebben de komende 4 jaar een speerpunt.

Hier staan we in 2024

- Ons samenwerkingsverband heeft samen met samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht een overdrachtsformulier en een procedure ontwikkeld voor een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs voor meer- of hoogbegaafde kinderen met een ondersteuningsvraag.
- We organiseren jaarlijks een aantal netwerkbijeenkomsten en leerkringen voor begaafdheidsspecialisten, leerkrachten en intern begeleiders.
- We hebben de landelijke subsidie toegekend gekregen voor meer- en hoogbegaafde kinderen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.
- In ons samenwerkingsverband hebben we 2 scholen met voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs.
- Ons samenwerkingsverband heeft een specialist hoogbegaafdheid om de consultants passend onderwijs te ondersteunen bij complexe casuïstiek en beleid te ontwikkelen rondom meer- en hoogbegaafdheid.
- Het merendeel van de scholen werkt met een instrument om meer- of hoogbegaafdheid te signaleren. Vrijwel alle scholen compacten en verrijken de lesstof.
- Er is op veel scholen een plusaanbod buiten de groep beschikbaar, zoals een plusklas, verrijkingsklas of A day a week school.



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

Binnen de regio is helder wat elke school aanbiedt aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

- We maken een overzicht van het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen op de scholen binnen ons samenwerkingsverband. Dit overzicht is toegankelijk voor ouders.

Alle scholen in ons samenwerkingsverband bieden passende basisondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

- We evalueren het kader van de basis- en extra ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde kinderen en stellen het waar nodig bij.
- We evalueren met schoolbesturen de geboden ondersteuning en gaan hierover in gesprek.

Scholen hebben meer kennis op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

- We blijven leerkringen en professionaliseringsbijeenkomsten organiseren die aansluiten bij de behoefte van de scholen rondom meer- en hoogbegaafdheid.
- We stimuleren scholen om hun kennis te delen binnen hun eigen team en met andere scholen.

Tabel>>



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

Er is een dekkend en thuisnabij aanbod voor alle meer- en hoogbegaafde kinderen in onze regio.

- Ons samenwerkingsverband monitort waar nog hiaten zitten in het aanbod of waar we het aanbod nog kunnen verbeteren.
- Ons samenwerkingsverband realiseert per gemeente minimaal 1 school die passende extra ondersteuning biedt aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Daarin werken we nauw samen met netwerkpartners.
- We versterken de extra en specialistische ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Hierbij werken we samen met de scholen die voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs aanbieden.
- We maken afspraken met de aangrenzende samenwerkingsverbanden over het dekkend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

2.5. Alle kinderen krijgen onderwijs

Sommige kinderen vallen uit of soms lukt het niet om naar school te komen. Om voor deze kinderen binnen 6 weken een passende plek te vinden op school of in de zorg gebruiken wij het Verzuimprotocol Regio Lekstroom. Deze vind je in [bijlage 3](#). In de eerste weken van het verzuim doen we er als samenwerkingsverband alles aan om te voorkomen dat een kind structureel thuis komt te zitten, want elk kind heeft het recht om zich te ontwikkelen en naar school te gaan.

Hier staan we in 2024

- In december 2023 hadden 59 kinderen een vrijstelling van onderwijs en zaten 6 kinderen ongeoorloofd thuis.
- Ons samenwerkingsverband heeft gewerkt aan de terugkeer naar het onderwijs van kinderen met een vrijstelling van onderwijs, met behulp van de subsidie Wél in Ontwikkeling.
- We hebben een projectleider aangesteld die op kind-, school- en bestuursniveau heeft gewerkt aan het terugdringen van het aantal thuiszitters. De geleerde lessen en adviezen uit het project hebben geleid tot gezamenlijke afspraken en onderstaande acties voor de komende vier jaar. Bijvoorbeeld dat de schoolbesturen zich hebben gecommitteerd om mee te denken op casusniveau als dat nodig is om het kind weer onderwijs te kunnen laten volgen.
- We hebben de samenwerking met de regionale leerplichtambtenaar versterkt en monitoren samen continu de verzuimcijfers.

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap geeft de volgende definities:

Thuiszitters: leerlingen die ingeschreven zijn op school, maar langer dan 4 weken thuiszitten’.

Relatief verzuim: de leerling heeft meer dan zestien uur in vier weken ongeoorloofd verzuimd.

Absoluut verzuim: leerlingen die wel leerplichtig zijn, maar niet op een school staan ingeschreven en dus niet naar school gaan.

Vrijstelling: Deze vrijstelling van leerplicht vindt plaats op basis van een specifieke situatie, zoals een ernstige meervoudige handicap.





Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

We hebben geen thuiszitters meer in de regio.

- We gaan structureler en planmatiger samenwerken met leerplichtambtenaren en sociale teams.
- We gaan verder met het ontwikkelen van een verzuimdashboard om goed te kunnen monitoren.
- Ons samenwerkingsverband verlegt de focus van verzuim naar schoolaanwezigheid. Samen met netwerkpartners vormen we het verzuimprotocol om naar een schoolaanwezigheidsprotocol.
- In de startgesprekken met scholen, aan het begin van ieder schooljaar, is registreren en preventief handelen bij verzuim een belangrijk onderwerp van gesprek.
- Ons samenwerkingsverband stelt samen met netwerkpartners een procedure op hoe we handelen op casusniveau vanaf het moment dat er sprake is van relatief verzuim. Onderdeel van die procedure is het vroegtijdig betrekken van de consulent passend onderwijs, het opstellen van een escalatieladder en het opstarten van een doorbraakteam.
- Om schoolaanwezigheid te stimuleren, pakken we waar nodig de ruimte om af te wijken van kaders in het belang van individuele kinderen.

Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

We verminderen het aantal vrijstellingen binnen onze regio.

- We hebben structureel overleg met de leerplichtambtenaar en maken gezamenlijke afspraken over het beleid rondom vrijstellingen.
- We maken afspraken met scholen en leerplicht over het betrekken van de consulent passend onderwijs bij het afgeven of verlengen van een vrijstelling.
- De consulent passend onderwijs onderzoekt samen met ouders, leerplicht, school en jeugdzorg of er mogelijkheden voor het kind zijn om onderwijs te volgen.



Doorlopende ontwikkeling

Wij willen dat ieder kind een fijne start heeft op de basisschool en dat de overgang vanuit huis of vanuit de kinderopvang soepel verloopt. Hetzelfde geldt voor de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. In het onderwijs heet dat de doorgaande lijn, wij spreken liever van een doorlopende ontwikkeling voor ieder kind. Hiervoor hebben we met alle betrokkenen 2 ambities geformuleerd.

3.1. Alle kinderen starten kansrijk in het basisonderwijs

De stap naar de basisschool is voor veel kinderen en hun ouders een spannend moment. Meestal verloopt deze stap soepel, maar elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en soms zijn kinderen van 4 jaar nog niet klaar om naar de basisschool te gaan. Ze vertonen gedrag dat hoort bij een jongere leeftijd en hebben bijvoorbeeld moeite met luisteren of met samen spelen. Landelijk en in onze regio zien we als samenwerkingsverband dat deze groep steeds groter wordt. Samen met onze partners, zoals gemeenten en kinderopvangorganisaties, gaan we voor gelijke ontwikkelkansen voor elk kind en werken we preventief aan een succesvolle deelname aan het onderwijs.



Hier staan we in 2024

- We hebben een consultant passend onderwijs, speciaal voor het Jonge Kind, die waar nodig meedenkt over een passende plek op de basisschool. Dat kan al vanaf 3 jaar.
- We hebben een scholing over vroegsignalering van hoogbegaafdheid georganiseerd voor leerkrachten van de onderbouw en voor pedagogisch medewerkers van de kinderopvang.
- Naar aanleiding van zorgen van een aantal scholen rondom de ondersteuningsbehoefte van jonge kinderen hebben we hiernaar een onderzoek laten uitvoeren. Daaruit blijkt dat een soepele start nog niet altijd vanzelfsprekend is en de problematiek complex is.
- We hebben een projectleider Jonge Kind aangesteld die aan de slag is gegaan met de uitkomsten van het onderzoek en een regiobreed actieplan heeft opgesteld in overleg met gemeenten, kinderopvangorganisaties en andere partijen.
- De voorbereidingen voor het opstarten van de Kansgroepen zijn in volle gang. In 2025 openen de Kansgroepen in Nieuwegein en Lopik waarna de Kansgroepen in de andere gemeenten van de Lekstroom volgen.
- We hebben de route van de onder instroom voor jonge kinderen geëvalueerd waarbij al vroeg duidelijk is dat gespecialiseerd onderwijs de best passende onderwijsplek is. Hierdoor is de overstap naar onderwijs gemakkelijker en duidelijker voor scholen, ouders en andere betrokkenen.

Tabel>>

"Ik vind het spannend om naar de grote school te gaan omdat ik daar nog niemand ken, maar de juf zegt dat het goed komt."

Leerling KidsTok



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

Kinderen starten kansrijk in het basisonderwijs.

- De consulent jonge kind is altijd betrokken bij het vinden van een passende plek voor alle peuters met een extra ondersteuningsbehoefte.
- We voegen een extra consulent jonge kind toe aan ons team.
- We stimuleren een warme overdracht voor alle kinderen met een extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. Dat betekent dat er een gesprek plaatsvindt tussen voorschool en school over de onderwijsbehoeften van het kind.
- We ondersteunen scholen bij het vormgeven van passende ondersteuning aan kleuters, bijvoorbeeld door het organiseren van scholingen of het bieden van een arrangement.
- De (onder)instroom binnen het gespecialiseerd onderwijs neemt af door het realiseren van de Kansgroepen binnen iedere gemeente. In [bijlage 2](#) is hierover meer te lezen.

Binnen ons samenwerkingsverband hebben we een passend aanbod voor jonge kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte in elke gemeente.

- Ons samenwerkingsverband start samen met onze netwerkpartners in Nieuwegein en Lopik een Kansgroep om kinderen van 3 tot 6 jaar die nog onvoldoende schoolse vaardigheden hebben, te ondersteunen bij een kansrijke start in het reguliere basisonderwijs. De Kansgroepen in de andere gemeenten volgen.
- We brengen onderwijs naar kinderen in een zorgsetting, zoals een medisch kinderdagverblijf of dagbehandeling.

Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

Er is een samenhangend netwerk met de netwerkpartners in de regio en een sterke samenwerking in de aanpak voor het jonge kind.

- We organiseren scholingen en bijeenkomsten voor onderlinge kennisoverdracht voor leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere partners rondom het jonge kind. Deze bijeenkomsten hebben ook een netwerkfunctie.
- We werken nauw samen met gemeente, voorschool, kinderopvang, jeugdgezondheidszorg, onderwijs en sociale teams om vroegtijdig te kunnen signaleren of ondersteuning nodig is.
- In samenwerking met de netwerkpartners stellen we een regionale aanjager Jonge Kind aan om het proces te verstevigen en te versnellen.



3.2. PO en VO zorgen samen voor een doorlopende ontwikkeling

Aan het eind van de basisschooltijd maken leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). Uiteraard willen we dat alle leerlingen op de best passende plek hun schoolloopbaan vervolgen. Om dat te bereiken, werken we nauw samen met samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht.

Hier staan we in 2024

- Wij overleggen met samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht over de aansluiting van het primair onderwijs (PO) op het VO.
- In samenspraak met samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht informeren we scholen over procedures en activiteiten rondom de overdracht van leerlingen. Denk aan de POVO-kalender, de POVO-informatiebijeenkomsten voor leerkrachten en intern begeleiders en de overstaptafels.
- Wij nemen deel aan de POVO-werkgroep van samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht, met daarin vertegenwoordigers van het primair en voortgezet onderwijs in onze regio, waarin we meedenken over het onderwijskundig rapport en een goede overdracht van basisschool naar middelbare school.
- We inventariseren elk jaar welke leerlingen de overstap van regulier basisonderwijs naar voortgezet speciaal onderwijs gaan maken.



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

We werken intensief samen met samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht.

- We blijven structureel overleggen met samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht rondom de overstap van PO naar VO en pakken knelpunten in de overstap samen op.

Er is een soepele overstap voor leerlingen met een extra onderwijsbehoeften van PO naar VO.

- Samen met het samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht evalueren we jaarlijks de procedures rondom de overstap van PO en VO en stellen deze bij als dat nodig is.
- We vragen scholen om vanaf groep 7 een consulent te betrekken bij alle leerlingen waarbij in de overstap naar VO extra ondersteuning nodig is.
- Vanuit onze opdracht richting inclusief onderwijs werken we samen met samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht aan een aanpak om meer kinderen door te laten stromen naar het reguliere VO.
- We onderzoeken de mogelijkheden van een uitbreiding van het 10-14 onderwijs.

Tabel>>



Hier willen we staan in 2028 → Zo gaan we daar komen

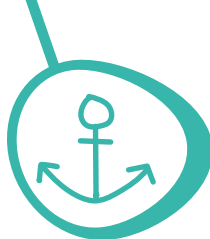
Er is een sterkere verbinding tussen de scholen van het PO en VO voor een doorlopende ontwikkeling voor iedere leerling.

- We organiseren samen met het samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht scholingsbijeenkomsten en overleggen tussen leerkrachten, intern begeleiders, docenten en mentoren met als onderwerp doorlopende leerlijnen.
 - We faciliteren ontmoetingen zodat scholen van het primair en voortgezet onderwijs elkaar beter leren kennen, de succesverhalen van een goede overstap met elkaar delen en van elkaar leren.
-



Kwaliteit





We gaan voor kwaliteit

We zijn nooit klaar met werken aan kwaliteit. Bij het waarmaken van onze ambities houden we onze wettelijke opdracht scherp in het oog, richten we onze kwaliteitszorg zorgvuldig in en leggen we kwantitatieve en kwalitatieve verantwoording af over de dingen die we doen. Het kan altijd beter en daar werken we hard aan met elkaar. We leren van feedback en blijven ontwikkelen. Zo bewaken we dat we onze ambities waarmaken en kwaliteit leveren.

Onze wettelijke opdracht

Onze wettelijk opdracht bestaat uit een aantal taken:

- Het realiseren van een dekkend netwerk van onderwijsondersteuning.
- Het vaststellen van een ondersteuningsplan.
- Het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen aan aangesloten scholen.
- Het beoordelen van aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaringen voor het gespecialiseerd onderwijs en het afgeven daarvan.
- Het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een kind, op verzoek van het bevoegd gezag van een school.

Vanuit de wettelijke opdracht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs maken we onderscheid in samenwerkingsverband-verantwoordelijkheden en stafbureau-verantwoordelijkheden. Voor de samenwerkingsverband-verantwoordelijkheden zijn het stafbureau en de schoolbesturen samen verantwoordelijk.

Samenwerkingsverband verantwoordelijkheid	Stafbureau verantwoordelijkheid
• In kaart brengen en ontwikkelen van het aanbod van ondersteuning • In kaart brengen en ontwikkelen van het niveau van basisondersteuning • In kaart brengen en ontwikkelen van de inzet van extra ondersteuning • In kaart brengen en ontwikkelen van verwijzing en deelname gespecialiseerd onderwijs • In kaart brengen en ontwikkelen van leerlingstromen tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs en daarbinnen (in-, op-, af-, door- en uitstroom). • In kaart brengen en verminderen van verzuim en thuiszitters.	• Proces van toewijzing van extra ondersteuning • Proces van verwijzing en plaatsing leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs • Proces van bezwaar ten aanzien van ondersteuning en TLV-proces.
• Ontwikkelen van effectieve samenwerking	• Proces voor afstemming met netwerkpartners • Proces van communicatie met betrokkenen
	• Proces van begroting en jaarverslaglegging over rechtmatige en doelmatige inzet van middelen • Proces van inrichting interne organisatie

■ RPO 1 ■ RPO 2 ■ RPO 3 ■ BKA

RPO = Resultaat Passend Onderwijs

RPO 1: Dekkend netwerk van voorzieningen

RPO 2: Regionale samenwerking

RPO 3: Advisering en beoordeling toelaatbaarheid

BKA = Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie

BKA 1: Visie, ambitie, doelen

BKA 2: Uitvoering en kwaliteitscultuur

BKA 3: Evalueren, verantwoorden en bijstellen



Inrichting van onze kwaliteitszorg

Doel

Binnen ons samenwerkingsverband werken we met een kwaliteitscyclus die bijdraagt aan het versterken van passend en inclusief onderwijs. Deze cyclus helpt ons om structureel zicht te houden op de effectiviteit van ondersteuning aan leerlingen, op de inzet en doelmatige besteding van middelen en op de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Zo werken we continu aan verbetering, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.



1. Werken vanuit de PDSA-cyclus.

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het PDSA-model (Plan, Do, Study, Act), dat aansluit bij het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs (kwaliteitsgebied BKA: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie). Deze cyclus helpt ons om samen te blijven leren en gericht te ontwikkelen:

- **Plan** - In het ondersteuningsplan leggen we samen met schoolbesturen onze meerjarige ambities vast. Elk jaar vertalen we die naar concrete doelen, acties en indicatoren in ons jaarplan.
- **Do** - We voeren deze acties uit, samen met scholen, besturen en netwerkpartners.
- **Study** - Jaarlijks analyseren we systematisch data, reflecteren we op de resultaten en onderzoeken we het effect van de ingezette werkwijzen.
- **Act** - Op basis van die inzichten sturen we bij (inhoudelijk én in de inzet van middelen) zodat we kunnen verbeteren en blijven aansluiten op wat nodig is.

De PDSA-cyclus is zichtbaar in al onze werkprocessen en vormt de kern van ons kwaliteitsdenken.

2. Kwalitatieve verantwoording: dialoog als basis

Bij kwaliteitszorg draait het voor ons om meer dan cijfers: het gaat om het gesprek. Door structureel de dialoog te voeren over inhoud, samenwerking en opbrengsten van passend onderwijs, versterken we het eigenaarschap en geven we samen richting aan ontwikkeling.

Belangrijke bouwstenen van deze dialoog zijn:

- **Het ondersteuningsplan:** onze koers. Een richtinggevend kader waarin onze ambities, leidende principes en de gemaakte afspraken met de schoolbesturen helder zijn vastgelegd.
- **Jaarplannen:** vertaling van de ambities in ons ondersteuningsplan naar concrete doelen en activiteiten en meetbare resultaten.
- **Kwartaalrapportages:** tussentijdse terug- en vooruitblik voor evaluatie en bijsturing.

Gesprekken die daarbij een rol spelen zijn onder meer:

- **Reflectieve gesprekken:** op school-, bestuurders- en netwerkpartnersniveau
- **Bestuursspiegelgesprekken:** verdiepende gesprekken tussen de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband en schoolbesturen over kwaliteit, samenwerking en doelmatige inzet van onze middelen.
- **School- en bestuursbezoeken:** gezamenlijke reflectie op praktijk, resultaten en ondersteuning.
- **Ondersteuningsplanraad en deelnemersraad:** bewaken van koers, inhoud en participatie.

Deze werkwijze maakt de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteit zichtbaar en versterkt het lerend vermogen van het netwerk.



3. Kwantitatieve verantwoording: zicht op resultaten en impact

Naast dialoog benutten we data om inzicht te hebben (datafeedback). Denk aan:

- Effectiviteit van ondersteuning op leerling- en schoolniveau;
- Inzet en besteding van middelen;
- Ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband, zoals bijvoorbeeld schoolaanwezigheid, in- door- en uitstroom, dekkend aanbod.

We verzamelen en analyseren data vanuit onder andere:

- Perspectief op School
- Kindkans
- DUO / Kijkglazen
- Vensters Passend Onderwijs
- Verzuim- en thuiszittersgegevens
- Financieel dashboard
- Tevredenheidsonderzoeken (onder andere ouders, medewerkers, cultuurwaarden)

Deze informatie wordt actief benut:

- In teamoverleggen, IB-netwerken, raad van toezicht, deelnemersraad, ondersteuningsplanraad en de klankbordgroep directeuren.
- In bestuurspiegelgesprekken met de schoolbesturen waarin trends, patronen en verbeterpunten worden besproken.

Zo combineren we data en dialoog wat ons in staat stelt om gericht te leren, bij te sturen en verantwoording af te leggen.

4. Jaarcyclus in de praktijk

Onze kwaliteitscyclus is opgenomen in de jaarplanning van het samenwerkingsverband. In een visuele bijlage is weergegeven hoe overlegmomenten, rapportages en reflectie cyclisch zijn ingebed en op elkaar aansluiten. Deze structuur zorgt voor continuïteit, betrokkenheid en transparantie.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat:

- We systematisch zicht houden op de kwaliteit en inzet van ondersteuning;
- Data en reflectie gezamenlijk leiden tot onderbouwde keuzes;
- We tijdig kunnen bijsturen waar nodig;
- Beleidsvoornemens en praktijk daadwerkelijk met elkaar verbonden zijn.

Ambities richting 2028

We zetten de komende jaren gericht in op:

- Verbreding en verdieping van de reflectieve dialoog;
- Meer inzicht in de impact van ondersteuning en arrangementen;
- Transparantere verantwoording richting ouders, professionals en ketenpartners;
- Gerichtere en doelmatiger inzet van middelen;
- Versterking van eigenaarschap bij schoolbesturen en scholen;
- Verdere ontwikkeling van het samenwerkingsverband als lerende organisatie.

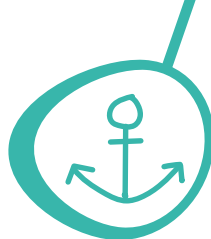
Deze ambities dragen bij aan duurzame kwaliteitsontwikkeling en geven richting aan ons gezamenlijke streven naar passend onderwijs voor ieder kind binnen onze regio Lekstroom.





Financiën





We zijn financieel gezond

Als samenwerkingsverband zijn we financieel gezond en investeren we doelmatig en beleidsrijk in een dekkend aanbod en inclusief onderwijs. De ambities uit dit ondersteuningsplan zijn de basis voor ons financieel beleid en onze meerjarenbegroting.

Financieel beleid

Ons uitgangspunt is dat we doen wat nodig is voor het kind. De basis van ons financieel beleid zijn onze leidende principes en de ambities uit dit ondersteuningsplan. Ook als het om onze financiën gaat, werken we volgens de kwaliteitscyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA). Als samenwerkingsverband hebben de uitvoering van de financiële administratie ondergebracht bij een administratiekantoor en werken we met een transparant financieel systeem. Een controller helpt ons bij het ontwikkelen en uitvoeren van ons financieel beleid.

Verantwoording

We leggen verantwoording af over de besteding van de middelen in relatie tot beoogde doelen en bereikte resultaten. 4 keer per jaar bespreken we het financieel beleid met de raad van toezicht aan de hand van managementrapportages en daarnaast bespreken we jaarlijks het jaarverslag ter goedkeuring.

Advies, goedkeuring en vaststelling

De deelnemersraad geeft advies over de begroting en wordt gedurende het hele jaar door de directeur-bestuurder meegenomen in de stand van zaken rond het financieel beleid. De auditcommissie ondersteunt de raad van toezicht door voorbereidende werkzaamheden te verrichten over zaken betreffende de financiën, interne risicobeheersing en controlesystemen van het samenwerkingsverband en adviseert de raad van toezicht over de besluitvorming. Zij komen 4 keer per jaar samen. 1 keer per jaar bespreekt de directeur-bestuurder de begroting en jaarrekening met de raad van toezicht. Deze keurt de begroting en jaarrekening goed en de directeur-bestuurder stelt de begroting en jaarrekening vervolgens vast.

Risicoanalyse

Een keer in de vier jaar stellen we samen met de controller een risicoanalyse en beheersmaatregelen op. Samen met schoolbesturen initieert de directeur-bestuurder acties om met beheersmaatregelen de risico's te minimaliseren. Aan de hand van ons nieuwe ondersteuningsplan en bijbehorende ambities evalueren we de risicoanalyse en stellen we het bij waar nodig.

Zo zetten we middelen in

Als samenwerkingsverband hebben we voor het verdelen van de financiële middelen gekozen voor een samenwerkingsmodel. Dit is een hybride model. Dat houdt in dat we elementen van het schoolmodel, expertisemodel en leerlingmodel inzetten. We laten hierbij niet het model leidend zijn, maar wat nodig is voor het kind. We maken beslissingen op basis van onze gezamenlijk opgestelde leidende principes.

Binnen ons samenwerkingsmodel:

- Dragen we middelen af aan scholen voor het versterken en verstevigen van de basisondersteuning.
- Delen we expertise door middel van een professionaliseringsaanbod.
- Bieden we arrangementen aan voor het versterken van de school, groep, leerkracht en de leerling.
- Hebben we voorzieningen beschikbaar waar alle scholen in de regio gebruik van kunnen maken.
- Kijken we met het schoolbestuur naar mogelijkheden als een kind in een specifieke situatie meer nodig heeft. We laten ons hierbij niet leiden door de middelen, maar door wat het kind nodig heeft.

De transitie naar het samenwerkingsmodel doorlopen we stapsgewijs, gecontroleerd en samen met de schoolbesturen. In de komende 4 jaar geven we het samenwerkingsmodel gezamenlijk vorm. We blijven investeren in de basisondersteuning, maar verlagen het bedrag geleidelijk. Dat doen we om financiële ruimte te creëren voor het organiseren van een gezamenlijk aanbod van expertise en ondersteuning voor kinderen in de regio.



Afbouw bovenmatige reserves

In de afgelopen jaren heeft ons samenwerkingsverband veel bovenmatige reserves opgebouwd. We hebben een plan opgesteld om de bovenmatige reserves terug te dringen en zijn begonnen met afbouwen tot de signaleringswaarde van 3,5%, die de Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld. Met de ambities in dit ondersteuningsplan werken we verder aan het afbouwen van de bovenmatige reserves. Het bedrag dat scholen ontvangen per leerling blijft in het komende jaar gelijk, waardoor we bovenmatige reserves inzetten voor het organiseren van ondersteuning met arrangementen en versterken van expertise op scholen.

Vereenvoudiging bekostigingssystematiek en vangnetbepaling

Vanaf 1 januari 2023 geldt voor het primair onderwijs, en dus ook voor ons samenwerkingsverband, een andere manier van bekostiging. De 3 belangrijkste wijzigingen voor ons zijn:

- De teldatum verschuift van 1 oktober naar 1 februari.
- Alle bekostiging gaat op basis van kalenderjaar.
- Het speciaal basisonderwijs (sbo) wordt direct bekostigd door DUO.

De laatste wijziging heeft de grootste impact op onze begroting. Tot 2023 was de bekostiging voor de eerste 2% van de leerlingen die naar het sbo gingen anders dan voor de overige leerlingen. Voor het deelnamepercentage tot 2% ontvingen de sbo-scholen namelijk de ondersteuningsbekostiging per leerling vanuit DUO. De bekostiging voor de overige leerlingen kregen ze vanuit ons samenwerkingsverband. Dit betekende dat ze die bekostiging per leerling bij ons moesten aanvragen. Vanaf 1 januari 2023 krijgt het sbo, net als het so, de bekostiging van alle leerlingen via DUO. DUO brengt vervolgens het bedrag bij ons samenwerkingsverband in mindering.

Vangnetbepaling

De vangnetbepaling is er voor scholen voor gespecialiseerd onderwijs die te maken krijgen met een meer dan gemiddelde toename in het aantal leerlingen na 1 februari. Nu de bekostiging van primair onderwijs vereenvoudigd is, moeten samenwerkingsverbanden een vangnetbepaling voor de aanvullende bekostiging van die extra leerlingen in hun ondersteuningsplan opnemen. Onze vangnet-

bepaling sluit aan bij de landelijke handreiking voor de vangnetbepaling. Je vindt deze in [bijlage 4](#).

Uitputting van de bekostiging

Uitputting van de bekostiging treedt op wanneer de kosten voor toelaatbaarheidsverklaringen voor gespecialiseerd onderwijs hoger zijn dan de ontvangen baten die ons samenwerkingsverband hiervoor ontvangt. Als dit aan de orde is op peildatum 1 februari, dan zijn de schoolbesturen verplicht bij te dragen aan het ontbrekende budget. DUO haalt dit bedrag dan van de reguliere bekostiging van de schoolbesturen af. Als er extra financiering nodig is volgens de vangnetregeling, zal het samenwerkingsverband dit tekort bij de betreffende schoolbesturen verhalen.

Meerjarenbegroting

Elke 4 jaar stellen we een meerjarenbegroting op die laat zien hoeveel geld er naar verwachting binnenkomt en hoe we dat besteden, gebaseerd op de ambities zoals die in dit plan staan beschreven. De meerjarenbegroting heeft een indicatief karakter, dat wil zeggen dat het een overzicht geeft van baten en lasten op basis van grote lijnen. Op basis van de meerjarenbegroting stellen we elk jaar een begroting op die formeel wordt vastgesteld door de directeur-bestuurder, na goedkeuring van de raad van toezicht. Ook actualiseren we jaarlijks de meerjarenbegroting op basis van nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

De meerjarenbegroting bestaat uit 3 onderdelen:

1. Inkomsten

Als samenwerkingsverband ontvangen we aan inkomsten:

- De standaardvergoeding voor lichte en extra ondersteuning. Dit bedrag wordt bepaald door het aantal leerlingen dat op 1 februari is ingeschreven op een school die onder ons samenwerkingsverband valt.
- Verschillende baten die niet structureel van aard zijn, zoals subsidies of bijdragen van gemeenten of regionale organen. Deze baten lichten we toe in de jaarrekening.



2. De wettelijk verplichte afdrachten aan het gespecialiseerd onderwijs

Als samenwerkingsverband hebben we verplichte afdrachten voor:

- Lichte ondersteuning: er wordt een bedrag afgetrokken van de baten die we ontvangen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap voor elke toelaatbaarheidsverklaring die wij als samenwerkingsverband afgeven voor een sbo-leerling. Dit bedrag is gelijk aan het ondersteuningsbedrag dat een sbo-school per leerling ontvangt van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).
- Zware ondersteuning: er wordt een bedrag afgetrokken van de baten die we ontvangen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap voor elke toelaatbaarheidsverklaring die wij als samenwerkingsverband afgeven voor een so-leerling. Dit bedrag is gelijk aan het ondersteuningsbedrag dat een so-school per leerling ontvangt van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Als samenwerkingsverband koppelen wij de toelaatbaarheidsverklaring bij afgifte aan een van de 3 standaardtarieven die voor de ondersteuningsbekostiging gelden.

3. Indexering

In de meerjarenbegroting van Profi Pendi wordt rekening gehouden met een jaarlijkse indexatie van de bekostigingstarieven. Meestal volgt er na goedkeuring van de kalenderbegroting nog een tweede indexatie door het Ministerie van OCW. Is die tweede indexatie hoger dan het percentage gehanteerd in de meerjarenbegroting, dan levert dit extra inkomsten op. Een deel van die extra inkomsten is bedoeld voor:

- de verplichte afdrachten aan SBO- en SO-besturen (ook die worden geïndexeerd);
- het compenseren van cao-verhogingen voor personeel in dienst van het samenwerkingsverband.

Als er na deze verplichtingen nog indexeringsgeld overblijft dan kan het bestuur van Profi Pendi besluiten om positief saldo als gevolg van de indexatie - positieve afwijking op de jaarbegroting - (deels) uit te keren aan de schoolbesturen onder programma 2. Dit besluit wordt jaarlijks genomen in november. Indien het bedrag voor een bepaald schoolbestuur minder is dan € 100, vindt geen uitkering plaats.

4. Programmalijnen vanuit het ondersteuningsplan

De overige middelen besteden we aan het realiseren van een dekkend aanbod en inclusiever onderwijs zoals beschreven in de ambities in dit ondersteuningsplan. Deze kosten zijn niet onderverdeeld in kostensoorten, maar in programmalijnen, volgens het verplichte model van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De genoemde ankers en speerpunten in dit ondersteuningsplan komen dan ook terug in onze meerjarenbegroting als programmalijnen.

Baten	
Lasten – Verplichte afdrachten	
Verplichte afdrachten aan sbo	
Verplichte afdrachten aan so	
Lasten – Programmalijnen	Speerpunten en ankers
Programma 1: Samenwerking en expertise delen	Speerpunt 1
Programma 2: Basisondersteuning	Speerpunt 2
Programma 3: Extra en specialistische ondersteuning	Speerpunt 2
Programma 4: Doorlopende ontwikkeling	Speerpunt 3
Programma 5: Schoolaanwezigheid en meer -en hoogbegaafdheid	Speerpunt 2
Programma 6: Bestuur, organisatie, administratie en communicatie	Anker 1:Organisatie
Programma 7: Kwaliteit	Anker 2: Kwaliteit
Programma 8: Inclusieve initiatieven	Speerpunt 2/ Speerpunt 3



5. Beleidsrijke meerjarenbegroting

De meerjarenbegroting is beleidsrijk opgesteld, in overeenstemming met de wettelijke eisen. Dit betekent dat we financiële keuzes maken die direct bijdragen aan het realiseren van onze gezamenlijke ambitie: passend onderwijs voor álle kinderen in onze regio. Elk speerpunt in ons ondersteuningsplan is gekoppeld aan concrete investeringen:

Speerpunt 1: Samen sterker

Met dit speerpunt investeren we in initiatieven die de samenwerking tussen onderwijs, ouders en jeugdhulp versterken. Er is financiële ruimte voor het opzetten en onderhouden van oudernetwerken, het organiseren van bijeenkomsten om kennis te delen binnen het netwerk en het ontwikkelen van werkvormen waarin onderwijs en jeugdhulp gezamenlijk optrekken. Daarnaast wordt geïnvesteerd in werkvormen waarin onderwijs en jeugdhulp samenwerken. Zo werken we aan sterke verbindingen in ons netwerk - niet alleen op papier, maar vooral in de praktijk.

Speerpunt 2: Passend ondersteunen

Met dit speerpunt investeren we in het versterken van de basisondersteuning, het uitbreiden van extra ondersteuning en het versterken van specialistische expertise. Voorbeelden hiervan zijn structurele middelen voor scholing van schoolteams, de inzet van ondersteuningsteams en het ontwikkelen van passende arrangementen, ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast reserveren we middelen om de thuiszittersaanpak te verbeteren en maatwerktrajecten mogelijk te maken. Zo werken we stap voor stap aan ons uitgangspunt: alle kinderen krijgen onderwijs.

Speerpunt 3: Doorlopende ontwikkeling

Met dit speerpunt verbinden we financiële ruimte aan samenwerking tussen voorschool, primair en voortgezet onderwijs. We investeren gericht in programma's die de overgang van voorschool naar basisschool én van basisschool naar het voortgezet onderwijs soepeler maken. Denk bijvoorbeeld aan warme overdracht, gezamenlijke ontwikkelingslijnen en regionale

leerlijnen. Ook is er ruimte voor het verkennen en uitvoeren van nieuwe kansrijke initiatieven die bijdragen aan een doorgaande ontwikkelroute voor ieder kind.

Om onze ambities waar te maken, bouwen we aan een stevige basis, verankerd in drie ankers:

Anker 1: we zijn goed georganiseerd

We zetten middelen in om de basis van onze organisatie verder te versterken en interne en externe ontwikkelingen met elkaar te verbinden. Binnen anker 1 gebruiken we de middelen gericht om de ambities uit dit ondersteuningsplan waar te maken. Gedurende de looptijd van dit plan wordt een transformatie van de organisatie in gang gezet. We versterken de formatie en investeren stevig in het opbouwen van een duurzaam team van professionals. Daarnaast zetten we nog meer in op de communicatie die een continue verbinding legt tussen interne en externe ontwikkelingen. Hierdoor ontstaat een veerkrachtige en wendbare organisatie die beter aansluit bij de behoeften van scholen én bij landelijke en regionale ontwikkelingen.

Anker 2: we gaan voor kwaliteit

Bij anker 2 investeren we in middelen en formatie om een goed kwaliteitszorgsysteem te borgen, passend bij de ambities van dit plan. Dit vraagt om gerichte inzet op capaciteit én expertise. Zo kunnen we de kwaliteit effectief monitoren en verbeteren, en de verantwoording over de doelmatige inzet van middelen, vanuit onze wettelijke opdracht, beter volgen.

Anker 3: we zijn financieel gezond

Door onze begroting beleidsrijk te onderbouwen, koppelen we financiële keuzes bewust aan onze inhoudelijke doelen. We leggen daarmee niet alleen verantwoording af over *waaraan* middelen worden besteed, maar vooral over het *waarom*. Zo bouwen we aan een samenwerkingsverband waarin inhoud en middelen duurzaam op elkaar zijn afgestemd en borgen we een financieel gezonde organisatie.



Bijlagen



Kader voor basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die voor alle kinderen beschikbaar is op de scholen binnen ons samenwerkingsverband. We willen dat kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben, passend bij hun behoeften en talenten, zoveel mogelijk op een reguliere school thuisnabij. Daarom is een sterke basis op elke school zo belangrijk. Basisondersteuning bestaat uit een aantal onderdelen om ondersteuningsvragen van kinderen tijdig te signaleren en passende ondersteuning te kunnen bieden.

1. De basiskwaliteit

Een sterke basis begint met de basiskwaliteit. Dit zijn de kwaliteitseisen waar iedere school minimaal aan moet voldoen van de Inspectie van onderwijs. Een belangrijk onderdeel van de basiskwaliteit is dat scholen zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen en passend kunnen begeleiden en ondersteunen (OP2).

2. Een stevige ondersteuningsstructuur

Dit betekent dat de onderwijs- en begeleidingsstructuur van het team duidelijk zijn. Elke school heeft dus heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

3. Handelingsgericht werken (HGW)

Dit is een werkwijze om kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Samen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart. We kijken welke ondersteuning nodig is en hoe deze het beste kan worden vormgegeven. In de klas, op school maar ook thuis. Daarbij is er ook aandacht voor wat leerkrachten en ouders nodig hebben om deze ondersteuning goed vorm te geven. Vervolgens wordt ook gekeken naar welke ondersteuningsbehoeften leerkrachten en ouders hebben om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Onderstaand kader voor de basisondersteuning komt uit het ondersteuningsplan 2020-2024. In de periode van het nieuwe ondersteuningsplan gaan we samen met de scholen een nieuw kader voor de basisondersteuning opstellen, passend bij onze visie. Houd onze website dus in de gaten!



Schoolgids

Vanaf augustus 2025 verdwijnt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en staat in de schoolgids van de school beschreven wat de school aan ondersteuning biedt en hoe de ondersteuningsstructuur in elkaar zit. De school zorgt ervoor dat deze informatie actueel is. Hierdoor is voor alle ouders en professionals duidelijk wat zij van de school kunnen verwachten.

4. Preventieve en licht curatieve interventies

Binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet op leerling-, groeps- en schoolniveau. Dit is een aanbod voor leerlingen op verschillende ontwikkelgebieden om ze goed te kunnen ondersteunen bij hun onderwijsbehoeften.

Samen met schoolbesturen en scholen hebben we afgesproken welke basisondersteuning elke school tenminste moet bieden. Binnen het samenwerkingsverband is een praktische handelingsgerichte uitwerking gemaakt van de basisondersteuning op de volgende zes ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling, waaronder dyslexie en NT2
- Rekenontwikkeling, waaronder dyscalculie
- Leerproblemen
- Hoog- en meerbegaafdheid
- Sociaal Emotioneel Leren
- Fysieke ontwikkeling



Bovengenoemde ontwikkelingsgebieden zijn op drie ondersteuningsniveaus beschreven:

1. Basisondersteuning:

Dit is de ondersteuning binnen de eigen schoolomgeving waar sommige kinderen gebruik van maken (de basiskwaliteit). De school heeft een interne ondersteuningsstructuur en geeft hier op inhoudelijke en cyclische wijze uitvoering aan. Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling brengt de school haar eigen ondersteuningsvragen in kaart.

2. Extra ondersteuning:

a) Preventieve gesprekken: deze gesprekken zijn bedoeld als moment van reflectie en uitwisseling tussen de intern begeleider van de school en de consulent passend onderwijs (CPO). In deze gesprekken kijken zij samen naar vragen, uitdagingen en kansen rondom de basisondersteuning. De CPO is hierin een stevige en gelijkwaardige sparringpartner. Door de CPO al in een

vroeg stadium te betrekken, denken we samen na over hoe de ondersteuning binnen de school verder versterkt kan worden. Deze preventieve gesprekken helpen om tijdig te signaleren wat nodig is, en om gerichte keuzes te maken die de basisondersteuning versterken. Preventieve gesprekken slaan een brug tussen de verschillende ondersteuningsniveaus: ze vormen het schakelpunt tussen wat een school zelf kan bieden en wanneer extra ondersteuning nodig is.

b) MDO's: Voor enkele leerlingen vraagt de school hulp bij het organiseren van passende ondersteuning bij het samenwerkingsverband of bij jeugdhulp. In dat geval kan de school een multidisciplinair overleg (MDO) aanvragen. Dit is een laagdrempelig, adviserend en preventief overleg waarin school, ouders, de consulent passend onderwijs (CPO) en – waar nodig – andere netwerkpartners samenkomen. Het MDO richt zich op de hulpvraag van de school, met als doel beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Het MDO biedt ruimte om de hulpvraag van de school te verhelderen en goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. De centrale vraag



is daarbij: “Wat heeft de leerkracht nodig om passend onderwijs te bieden, gebaseerd op wat dit kind nodig heeft om tot leren te komen?”

- c) Arrangementen: Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling of de ondersteuningsbehoeften van een leerkracht vallen onder de extra ondersteuning én het lukt school nog niet om dit zelf te organiseren, kan er een arrangement aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Meer hierover lees je bij [speerpunt 2: Passend ondersteunen, onder ons aanbod](#).

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die worden aangemeld.

Preventieve en licht curatieve interventies

Preventieve gesprekken:

Bij aanvang van het schooljaar 2024/2025 is er gestart met de inzet van preventieve gesprekken. Hierbij wordt nauw aangesloten op de specifieke behoeften van de school.

Inhoud van het preventief overleg:

- **Samen werken aan schoolontwikkeling:** De consulent passend onderwijs (CPO) denkt mee over de algemene ondersteuningsstructuur van de school. Daarnaast adviseert de CPO over manieren om handelingsgericht werken te versterken en over de stappen die een school kan zetten richting inclusiever onderwijs. Zo krijgen leerlingen en leerkrachten de ondersteuning die ze nodig hebben.
- **Sparren over groepsuitdagingen:** De CPO denkt preventief mee over de aanpak van uitdagingen in de klas, zoals groepsdynamiek of klassenmanagement.

- **Preventief meedenken over ondersteuning van leerlingen (altijd anoniem):**

De CPO biedt inzichten en denkt actief mee over welke ondersteuning (nog) passend is binnen de basisondersteuning. Daarbij wordt gekeken naar de mogelijkheden, wat de leerkracht nodig heeft en of extra ondersteuning wenselijk is. Als blijkt dat extra ondersteuning nodig is, wordt een MDO georganiseerd. Dit preventieve gesprek vormt zo een brug tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

- **Reflectie op ondersteuningstrends:** Samen met de IB'er reflecteert de CPO op trends en analyses in de ingezette ondersteuning. Daarbij wordt gekeken naar wat heeft gewerkt en wat de school nog kan leren van arrangementen of TLV-aanvragen. Dit draagt bij aan het borgen van kennis en het leren van elkaar.

Aandachtspunten voor preventieve gesprekken

- Wanneer een school een leerling/groep anoniem wil bespreken, is er al handelingsgericht gewerkt en wordt er al ondersteuning vanuit de basisondersteuning ingezet door de leerkracht en de intern begeleider.
- Het preventief overleg is bedoeld voor vragen die zich op de grens bevinden tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit helpt ons om tijdig mee te denken in het bieden van passende ondersteuning.
- Het preventief overleg is geen voorbespreking voor een MDO. Als er meer nodig is om een leerling goed te kunnen ondersteunen zoals bijvoorbeeld jeugdhulp, dan wordt dit altijd besproken tijdens een MDO met ouders.
- Het is geen voorwaarde om een leerling eerst te bespreken in het preventief overleg voordat er een MDO aangevraagd kan worden.

Jaarlijks worden de preventieve gesprekken en de inzet van ondersteuning (arrangementen) geëvalueerd.

Door een preventieve aanpak en de consulenten passend onderwijs al in een vroeg stadium te betrekken gaan we ervan uit dat er op den duur minder MDO's en arrangementen nodig zijn.



Taalontwikkeling

Basisondersteuning gericht op de taalontwikkeling omvat ook ondersteuning bij leesproblemen en dyslexie. Hiervoor wordt het landelijke protocol voor leesproblemen en dyslexie gehanteerd.

Ondersteuning	Onderwijsbehoeften <i>Wat heeft de leerling nodig?</i>	Ondersteuning <i>Wat doet de leerkracht?</i>	Onderwijs –ondersteuningsroute <i>Wat is de rol van de IB'er of specialist?</i>
Basisondersteuning <i>In de klas</i>	• Heldere duidelijke instructie • Rijke taalomgeving die aansluit bij de beleavingswereld • Procesgerichte feedback, hoe kan de leerling zijn handelen bijsturen • Complimenten • Georganiseerde werkvormen om interactie met andere leerlingen te oefenen • (technische)oefenmomenten • Oefenen in vrije situaties • Visuele ondersteuning • Rolmodel	• Veilig en positief leerklimaat • Gestructureerde en gedifferentieerde instructie en verwerking • Procesgerichte feedback • Betrokken zijn bij de leerlingen • Motiveert en stimuleert leerlingen bij schriftelijk en mondeling taalgebruik • Interactie uitlokken (Ik-II, II-II) • Stimuleert en geeft impliciete correctie in vrije situaties • Analyseert resultaten en past zijn handelen daarop aan • Signaleert leerlingen met specifieke problematiek • Volgen van het Protocol Dyslexie w.o. inzet Bouw! • Visuele ondersteuning	• Het voeren van groepsbesprekingen • Coachen van leerkrachten (gelaagde, goede taalinstructies, volgen van het protocol Dyslexie) • Monitoring • Analyseren van schoolbrede resultaten • Risico's voor de taalontwikkeling in de thuissituatie signaleren • Belang van een goede taalbeheersing duiden in gesprekken met professionals en ouders • Ondersteunen en versterken van de mogelijkheden thuis.

Tabel>>



Taalontwikkeling (vervolg)

Ondersteuning	Onderwijsbehoeften <i>Wat heeft de leerling nodig?</i>	Ondersteuning <i>Wat doet de leerkracht?</i>	Onderwijs –ondersteuningsroute <i>Wat is de rol van de IB'er of specialist?</i>
Basisondersteuning <i>In de school</i>	• Instructie, werk, materiaal, tijd en benadering passend bij de onderwijsbehoeften • Passende leerroute (passende perspectieven) • Aansluiten bij problematiek	• Herhaling en verdieping van het aanbod • Differentiatie in benadering, tijd, materiaal en omgeving • Ouders betrekken en informeren • Interventies afstemmen met ouders • Studievaardigheden aanleren • Volgen van het Protocol Dyslexie	• Taalrijke schoolomgeving • Leerkracht ondersteunen bij het afstemmen op de onderwijsbehoeften • Het voeren van leerlingbespreking • Het uitvoeren van groepsobservaties • Aanvullende begeleiding leerkracht • Realistisch toekomstperspectief van de leerling bespreken met de leerkracht en ouders • Stagnatie in processen bespreken met directie van de school • Indien taalspecialist aanwezig: betrekken bij plan van aanpak voor differentiatie. • Volgen protocol Dyslexie • Vaste structuren binnen school organiseren m.b.t. ondersteuning bij (vermoeden van) dyslexie of andere problemen in de taalontwikkeling • Zorgvuldige overdracht bij overstap naar een andere school
Consulterend MDO <i>School overstijgend</i>	• De inzet van passende specialisten • Aanpassingen t.a.v. welzijn en welbevinden op school • Dyslexiekaart gericht op stimuleren, remediëren, compenseren en dispensereren	• In kaart brengen van eigen ondersteuningsvraag • Deelnemen aan MDO • Handelingsrepertoire verrijken • Specifieke en passende interventies inzetten • Beschrijven van stimulerende en belemmerende factoren van de leerling • Signaleren van afnemend welbevinden en stagnatie in cognitieve ontwikkeling van de leerling	• MDO met relevante betrokken • MDO: voert regie, is eerste aanspreekpunt, zorgt voor verslaglegging, doet de eventuele doorverwijzingen, onderhoudt de contacten en monitort de voortgang • Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen • Leerkracht ondersteunen bij het aanpassen en inzetten van een passende leerroute • Mogelijke aanmelding extra ondersteuning of zorg



Rekenontwikkeling

Basisondersteuning gericht op de rekenontwikkeling omvat ook ondersteuning bij enkelvoudige dyscalculie. Hiervoor wordt het protocol Ernstige Reken-Wiskunde-problemen en **Dyscalculie (ERWD)** gehanteerd.

Ondersteuning	Onderwijsbehoeften <i>Wat heeft de leerling nodig?</i>	Ondersteuning <i>Wat doet de leerkracht?</i>	Onderwijs –ondersteuningsroute <i>Wat is de rol van de IB'er of specialist?</i>
Basisondersteuning <i>In de klas</i>	- Ruimte voor eigen leerstijl en leervorm - Eigen inbreng - Leerrijke rekenomgeving	- Signaleren opvallende rekenontwikkeling - Aanbieden reken- en leerstrategieën - Betekenisvolle leer-rekenomgeving - Zichtbaar op tafel beschikbaar hebben van concreet materiaal is de standaard voor alle leerlingen - Gebruik en analyse LVS en monitoring. - Differentiatie aanpak - Volgen van het Protocol ERWD	- Standaard groepsbesprekingen - Coachen van leerkrachten (gelaagde, goede rekeninstructies, volgen van het protocol ERWD) - Monitoring - Signaleren en arrangeren op schoolniveau - Overdracht richting Voortgezet onderwijs
Basisondersteuning <i>In de school</i>	- Passende in-oefening en oefentijd - Motivatatie en successen - Steunkaarten - Hulpmiddelen, concreet materiaal - Oefenen met passend oefenmateriaal (fysiek of computerprogramma) - Deelvaardigheden expliciet oefenen - Beperkte zelfstandig werkmomenten	- Volgen van het Protocol ERWD - Foutenanalyse van zwakke rekentoets - Monitoring - Werkende leerstrategieën aanbieden - Verlengde instructie en pre-teaching - Dagelijks automatiseren oefenen - Directe en positieve feedback - Ondersteunende activiteiten/ computer-programma's bij ouders aanreiken	- Volgen van het Protocol ERWD - Oefenstof voor thuis aanreiken - Zinvolle lesstof aanpassingen (kwaliteit boven kwantiteit, dispensatie) - Invulling en uitvoering van extra rekenbegeleiding - Aanvullende begeleiding van de leerkracht - Informeert ouders over effectieve en contra-effectieve aanpakken

Tabel>>



Rekenontwikkeling (vervolg)

Ondersteuning	Onderwijsbehoeften <i>Wat heeft de leerling nodig?</i>	Ondersteuning <i>Wat doet de leerkracht?</i>	Onderwijs –ondersteuningsroute <i>Wat is de rol van de IB'er of specialist?</i>
Consulterend MDO <i>School overstijgend</i>	• De inzet van passende specialisten • Aanpassingen ten aanzien van welzijn en welbevinden op school • ERWD-kaart gericht op stimuleren, remediëren, compenseren en dispensereren	• Deelnemen aan MDO • Vergroten van handelingsrepertoire en passende interventies • In kaart brengen van eigen ondersteuningsvraag	• Vergroten van MDO met relevante betrokkenen • Onderzoek rekenmogelijkheden • Invullen vragenlijst/ checklist • MDO: voert regie, is eerste aanspreekpunt, doet de eventuele doorverwijzingen, onderhoudt de contacten, monitort de voortgang • Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen • Ondersteunen bij het aanpassen en inzetten van een passende leerroute



Leerproblemen

Ondersteuning	Onderwijsbehoeften <i>Wat heeft de leerling nodig?</i>	Ondersteuning <i>Wat doet de leerkracht?</i>	Onderwijs –ondersteuningsroute <i>Wat is de rol van de IB'er of specialist?</i>
Basisondersteuning <i>In de klas</i>	• Convergent lesaanbod, divergent toets aanbod • Meer verwerkingstijd • Verlengde en herhaalde instructie • Maatjes leren	• Betekenisvolle lessen. Mogelijke leerproblemen in kaart brengen. • Zicht op de ontwikkelingsmogelijkheden • Passende en gevarieerde werkvormen • Differentiëren en variëren • Aanleren van leer strategieën en studievaardigheden • Aanleren van taakgerichte vaardigheden	• Standaard groepsbesprekingen • Coachen van de leerkrachten • Monitoring
Basisondersteuning <i>In de school</i>	• Handelingsplan op specifieke leerdoelen • Eigen leertempo • Ondersteuning in het eigen denk-en leerproces • Dispensatie aanbod • Eigen leerlijn • Praktijk gericht(er) leren, 'anders leren' • Eén taak tegelijk uitvoeren. • Zelfstandig functioneren en eigen verantwoordelijkheid (autonomie)	• Gerichte feedback • Stimuleren van zelfstandigheid • Verschillende werkvormen, leerestafettes • Collegiale consultatie • Gerichte leerling observaties • Taak-toetsanalyse • Oplossingen en keuzes bieden • Realistische verwachtingen bespreken met ouders ten aanzien van de ontwikkeling	• Aanvullende begeleiding van de leerkracht • Leeralternatieven bieden • Begeleiden leerkracht bij specifieke ondersteuningsvragen • Leerling- besprekingen • Klasobservaties

Tabel>>



Leerproblemen (vervolg)

Ondersteuning	Onderwijsbehoeften <i>Wat heeft de leerling nodig?</i>	Ondersteuning <i>Wat doet de leerkracht?</i>	Onderwijs –ondersteuningsroute <i>Wat is de rol van de IB'er of specialist?</i>
Consulterend MDO <i>School overstijgend</i>	• Alternatieven voor het leren onderzoeken	• Deelnemen aan MDO • Vergroten van handelingsrepertoire en passende interventies • In kaart brengen van eigen ondersteuningsvraag	• Vergroten van MDO met relevante betrokkenen • MDO: voert regie, is eerste aanspreekpunt, doet de eventuele doorverwijzingen, onderhoudt de contacten, monitort de voortgang • Draagt zorg voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) en volgt de 'Handreiking OPP' van het Steunpunt Passend Onderwijs • Externe deskundigheid betrekken • Verder onderzoek inzetten • Begeleiding op maat



Meer- en hoogbegaafdheid

Ondersteuning	Onderwijsbehoeften <i>Wat heeft de leerling nodig?</i>	Ondersteuning <i>Wat doet de leerkracht?</i>	Onderwijs –ondersteuningsroute <i>Wat is de rol van de IB'er of specialist?</i>
Basisondersteuning <i>In de klas</i>	• Gezien, gesignaleerd worden • Onderwijsinhoud die aansluit bij de cognitieve capaciteiten (meer en moeilijker lesstof) • Af en toe samenwerken met ontwikkelingsgelijken (peers).	• Doortoetsen, inzetten signaleringsinstrument • Compacten en verrijken met de reguliere lesmethodes • Verrijkingstof boven op de reguliere methodes als onderdeel van de weektaak waarbij de leerling vaardigheden oefent • Instructie en feedback op het verrijkingswerk • Leerlingen met pluswerk de gelegenheid geven om samen te werken • Kindgesprekken om af te stemmen of het onderwijsaanbod aansluit bij de leerbehoefte • Contact met ouders • Zorgvuldige overdracht bij een overstap naar het VO	• Inzetten van een signaleringsinstrument • Ondersteunen van de leerkracht in het afstemmen van een passend aanbod
Basisondersteuning <i>In de school</i>	• Regelmatig samenwerken met ontwikkelingsgelijken (peers) • Onderwijsinhoud die aansluit bij de cognitieve capaciteiten (nog meer en moeilijker lesstof) • Didactiek die aansluit bij de verwerkingsstrategie van de leerling (top-down, inzichtelijk leren) • Ondersteuning in het versterken van vaardigheden	• Doortoetsen, inzetten signaleringsinstrument • Compacten en verrijken met de reguliere lesmethodes • Verrijkingstof boven op de reguliere methodes als onderdeel van de weektaak waarbij de leerling vaardigheden oefent • Instructie en feedback op het verrijkingswerk (op inhoud en aanpak) • Leerlingen met pluswerk de gelegenheid geven om samen te werken, ook buiten de groep • Plusklas op de school waarbij extra aangesloten wordt op leerbehoeftes van de leerlingen • Kindgesprekken om af te stemmen of het onderwijsaanbod aansluit bij de leerbehoefte • Contact met ouders • Zorgvuldige overdracht bij een overstap naar het VO	• Signaleren en vaststellen van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften • Observaties aan de hand van geschikte observatielijst • Analyse specifieke leerling kenmerken • Bespreken van een passend aanbod met leerkracht. Eventueel aansluiten bij gesprek met leerling, ouders • Aanvullende begeleiding van de leerkracht

Tabel>>



Meer- en hoogbegaafdheid (vervolg)

Ondersteuning	Onderwijsbehoeften <i>Wat heeft de leerling nodig?</i>	Ondersteuning <i>Wat doet de leerkracht?</i>	Onderwijs –ondersteuningsroute <i>Wat is de rol van de IB'er of specialist?</i>
Consulterend MDO <i>School overstijgend</i>	• Dagelijks samenwerken met ontwikkelingsgelijken • Onderwijsinhoud die aansluit bij de cognitieve capaciteiten (nog meer en moeilijker lesstof) • Didactiek die aansluit bij de verwerkingsstrategie van de leerling (top-down, inzichtelijk leren) • Ondersteuning die past bij een hoogbegaafd kind	• Deelnemen aan MDO • Mogelijkheid van versnellen onderzoeken • Kindgesprekken om af te stemmen of het onderwijsaanbod aansluit bij de leerbehoefte • Contact met ouders	• Vergroten van MDO met relevante betrokken • MDO: voert regie, is eerste aanspreekpunt, doet de eventuele doorverwijzingen, onderhoudt de contacten, monitort de voortgang • Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen • Ondersteuning van de leerling; waar nodig bredere deskundigheid betrekken • Indien wenselijk inzetten van psycho-diagnostisch onderzoek door externen • Leerkracht ondersteunen bij het aanpassen en inzetten van een passende leerroute



Sociaal Emotioneel Leren (SEL)

Ondersteuning	Onderwijsbehoeften <i>Wat heeft de leerling nodig?</i>	Ondersteuning <i>Wat doet de leerkracht?</i>	Onderwijs –ondersteuningsroute <i>Wat is de rol van de IB'er of specialist?</i>
Basisondersteuning <i>In de klas</i>	• Rolmodel/ 'modellen' • Positieve gedrags-ondersteuning • Gedrags-en omgangsregels • Actieve positieve gedrags-interventies • Positief welbevinden • Zich competent voelen • Vertrouwen krijgen • Sociale en fysieke veiligheid • Gezien en gewaardeerd voelen • Beloning op de inzet (niet de prestatie) • Realistisch zelfbeeld • Studievaardigheden: hoofd/bijzaak	• Gedragsverwachting aanleren • Toepassen herkenbare regels en routines • Voorkomen van probleemgedrag • Gewenst taalgebruik hanteren • Concreet aanbod aan interventies • Veilig klimaat in de groep • Stimulerende leeromgeving • Successen voor alle leerlingen creëren • Uitgaan van positieve verwachtingen • Minimaliseren van prestaties vergelijken • Taakgerichte feedback • Uitspreken van vertrouwen • Lessen sociale vaardigheden en sociale veiligheid	• Standaard groepsbesprekingen • Coachen van de leerkrachten • Monitoring • Positief schoolklimaat

Tabel>>



Sociaal Emotioneel Leren (SEL) (vervolg)

Ondersteuning	Onderwijsbehoeften <i>Wat heeft de leerling nodig?</i>	Ondersteuning <i>Wat doet de leerkracht?</i>	Onderwijs –ondersteuningsroute <i>Wat is de rol van de IB'er of specialist?</i>
Basisondersteuning <i>In de school</i>	• Voor- structureren • Herhaling en check • De-escalatie benadering • Beschikbaarheid van speciale hulpmiddelen • Heldere realistische verwachtingen die leiden tot succes en deze uitspreken • Aangepaste werk/ instructie-ruimte • Ontspanningsmomenten • Controle over positieve en negatieve gebeurtenissen • Taakopbouw van makkelijk naar moeilijk	• Focus op positieve gedragsbeloning • Intervisie en reflectie op eigen handelen • Opschalen in de ondersteuningsstructuur • Afstemming met ouders • Efficiënte dataverzameling sociaal emotionele ontwikkeling • Ouders regelmatig betrekken en informeren • Aanpassen van de taaksituatie in benadering, tijd en omgeving • Gebruik van hulpmiddelen • Procesgerichte feedback geven • Vermijding voorkomen • Symptomen herkennen • Voor-bespreken van de toets • Opknippen in kleine(re) stappen	• Begeleiden leerkracht bij specifieke ondersteuningsvragen • Leerling- besprekingen • Klasobservaties • School- brede pedagogische methodische benadering • Positief schoolklimaat • School-breed concretiseren van gedrag • Schoolbrede gedragsaanpak • Effectiviteit van gedragsaanpak in kaart brengen • Doorgaande lijn op sociaal emotioneel functioneren
Consulerend MDO <i>School overstijgend</i>	• Specifieke aanpassingen in school op welzijn en welbevinden binnen de school	• Deelnemen aan MDO • Vergroten van handelingsrepertoire en passende interventies • In kaart brengen van eigen ondersteuningsvraag	• Vergroten van MDO met relevante betrokken • MDO: voert regie, is eerste aanspreekpunt, doet de eventuele doorverwijzingen, onderhoudt de contacten, monitort de voortgang • Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen • Leerkracht ondersteunen bij het aanpassen en inzetten van een passende leerroute



Fysieke ontwikkeling

Ondersteuning	Onderwijsbehoeften <i>Wat heeft de leerling nodig?</i>	Ondersteuning <i>Wat doet de leerkracht?</i>	Onderwijs –ondersteuningsroute <i>Wat is de rol van de IB'er of specialist?</i>
Basisondersteuning <i>In de klas</i>	• Veilige leeromgeving • Inzicht krijgen in eigen mogelijkheden • Denken vanuit mogelijkheden in plaats van beperkingen • Sociale en fysieke veiligheid • Gezien en gewaardeerd voelen	• Vormgeven van een toegankelijke leeromgeving • Veilig en positief leerklimaat • Gestructureerde en gedifferentieerde instructie en verwerking • Betrokken zijn bij de leerlingen	• Coachen van de leerkrachten • Monitoring • Het voeren van groepsbesprekingen • Overdracht richting Voortgezet onderwijs.
Basisondersteuning <i>In de school</i>	• Beschikbaarheid van speciale hulpmiddelen • Heldere realistische verwachtingen die leiden tot succes en deze uitspreken • Aangepaste ontspanningsruimte • Instructie, werk, materiaal, tijd en benadering passend bij de onderwijsbehoeften • Passende leerroute (passende perspectieven) • 'Erbij horen' in de klas • Zicht op het eigen leerpotentieel • Ontspanningsmomenten	• Vormgeven van een toegankelijke schoolomgeving • Differentiatie in benadering, tijd, materiaal en omgeving • Ouders betrekken en informeren • Interventies afstemmen met ouders • Monitoring	• Nauw contact met betrokken zorgprofessionals • Leerkracht ondersteunen bij het afstemmen op de onderwijsbehoeften • Het voeren van een kindgesprek • Het uitvoeren van groepsobservaties • Aanvullende begeleiding leerkracht • Realistisch toekomstperspectief van de leerling bespreken met de leerkracht en ouders • Stagnatie in processen bespreken met directie van de school

Tabel>>



Fysieke ontwikkeling (vervolg)

Ondersteuning	Onderwijsbehoeften <i>Wat heeft de leerling nodig?</i>	Ondersteuning <i>Wat doet de leerkracht?</i>	Onderwijs –ondersteuningsroute <i>Wat is de rol van de IB'er of specialist?</i>
Consulterend MDO <i>School overstijgend</i>	• Doorgaande lijn tussen zorg- en onderwijs-professionals • De inzet van passende specialisten • Aanpassingen ten aanzien van welzijn en welbevinden op school	• Kennis hebben van actuele technologische oplossingen • In kaart brengen van eigen ondersteuningsvraag • Deelnemen aan MDO • Handelingsrepertoire verrijken • Specifieke en passende interventies inzetten • Beschrijven van stimulerende en belemmerende factoren van de leerling • Signaleren van afnemend welbevinden en stagnatie in cognitieve ontwikkeling van de leerling	• Vergroten van MDO met relevante betrokken • MDO: voert regie, is eerste aanspreekpunt, zorgt voor verslaglegging, doet de eventuele doorverwijzingen, onderhoudt de contacten en monitort de voortgang • Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen • Leerkracht ondersteunen bij het aanpassen en inzetten van een passende leerroute



Handleiding bij ondersteuningsroute

In deze handleiding vind je informatie over onze werkwijze voor aanvragen van extra- en specialistische ondersteuning. We leggen uit wat onze processen zijn, wat nodig is en wie betrokken zijn. Zo is voor iedereen duidelijk wie wat doet. Bij het inrichten van ondersteuning stellen wij altijd het kind centraal. We kijken kritisch naar werkwijzen en maken deze eenvoudig waar dat kan. De administratieve last wordt beperkt tot dat wat écht nodig is. We stimuleren scholen de opgedane kennis te delen binnen hun eigen school, maar ook met andere scholen. Zodat kinderen dicht bij huis passend onderwijs krijgen dat aansluit op hun onderwijsbehoeften.

Dit document is dynamisch: we blijven de werkwijzen en procedures van de ondersteuningsroute evalueren en waar nodig aanscherpen. De meest recente versie van dit document vind je op de website van Profi Pendi.



de kwaliteit van de ondersteuning. Ook initieert de consulent het IB-netwerk binnen de eigen gemeente: een plek waar intern begeleiders samenkomen om kennis te delen, vragen in te brengen en van elkaar te leren. Een deel van deze bijeenkomsten is bedoeld voor informatie vanuit het samenwerkingsverband, maar het grootste deel wordt gevuld met onderwerpen die leven in de scholen zelf (ingebracht door IB'ers). Zo blijven we dicht bij de praktijk en versterken we elkaar.

Naast de vaste consulent per gemeente zijn er ook regioconsulenten. Zij houden zich bezig met thema's die gemeente overstijgend zijn, zoals expertise met betrekking tot het jonge kind, leerlingen zonder schoolinschrijving of met een vrijstelling van leerplicht. Ook SO scholen in en buiten de regio vallen onder de verantwoordelijkheid van de regioconsulenten, zodat ook zij een vast aanspreekpunt hebben. Zodra een kind wordt geplaatst op een reguliere of SBO-school binnen een van onze gemeenten, neemt de vaste consulent van die gemeente de ondersteuning over.

Betrokkenen van het stafbureau

Consulenten passend onderwijs

De consulenten passend onderwijs zetten zich in voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op onze scholen. De consulenten voeren diverse taken uit, waaronder multidisciplinaire overleggen (MDO's), observaties en het organiseren van de jaarlijkse start- en preventieve gesprekken op school/ gemeente niveau. Ze werken gemeentegericht. Elke gemeente binnen het samenwerkingsverband heeft één of twee vaste consulenten. De consulenten werken dagelijks samen met (reguliere en SBO) scholen om passende ondersteuning vorm te geven. Hierbij heeft ook iedere school een vaste consulent. Vanaf schooljaar 2024-2025 hebben de consulenten ook de regie over de aanvraag en toewijzing van arrangementen. Een arrangement is een extra ondersteuning die een school kan aanvragen wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling de basis- en extra ondersteuning overstijgen. Door deze nieuwe werkwijze kan ondersteuning beter en sneller worden ingezet en verbeterd

De consulenten passend onderwijs hebben een verbindende rol tussen scholen, netwerk en het stafbureau, en stimuleren een sterke samenwerking. De consulenten zijn makkelijk benaderbaar en werken onafhankelijk. Ze ondersteunen scholen bij het in kaart brengen van onderwijsbehoeften van kinderen en het vinden van passende ondersteuning. De focus ligt op het ondersteunen van de leerkracht, het team en de school, gebaseerd op wat zij nodig hebben om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Arrangement en Toelaatbaarheid-team (AT-team)

Het AT-team adviseert de directeur-bestuurder over het toewijzen van extra- en gespecialiseerde ondersteuning zoals uitzonderingsarrangementen, een tijdelijke voorziening of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs. Het team bestaat uit een voorzitter en een coördinator, die elke twee weken bijeenkomt om aanvragen te beoordelen. Voor urgente aanvragen, zoals de TOP- groep en stoeltjesregeling (Fritz Redl) is er een snellere behandeling binnen 48 uur.



Onafhankelijke deskundige voor toeleiding

Om de onafhankelijkheid te waarborgen en ervoor te zorgen dat de best passende plek wordt gevonden voor een leerling, heeft het samenwerkingsverband een pool aan onafhankelijke deskundigen die altijd twee deskundigenadviezen schrijven voor een leerling waarvoor een TLV voor het gespecialiseerd onderwijs is aangevraagd. Zij adviseren op basis van dossieranalyse over de meest passende onderwijsvorm voor de leerling. De eerste deskundige is een orthopedagoog of psycholoog en de tweede een kinder- of jeugdpsycholoog, pedagoog, kinderpsychiater, arts of maatschappelijk werker.

Kindkans

Wij gebruiken het digitale systeem Kindkans. Je kunt via Kindkans veilig hulpvragen, informatie en documenten delen met ouders, het stafbureau en jeugdhulppartners. Ook wordt in Kindkans de extra- en specialistische ondersteuning toegekend.

Extra ondersteuning in eigen school

Multidisciplinair overleg (MDO)

Een multidisciplinair overleg (MDO) brengt ouders, school en de consulent passend onderwijs samen om de onderwijsbehoeften van de leerling beter in kaart te brengen. Indien nodig sluit ook het sociaal team, leerplichtambtenaar, schoolarts of andere deskundige aan. Gezamenlijk wordt in kaart gebracht wat de leerling, de leerkracht en de school nodig heeft om het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Uit het MDO kan ook komen dat de leerling thuis of op zorggebied ondersteuning nodig heeft. Om die reden zijn het sociaal team en andere deskundige aangesloten.

Er zijn twee soorten MDO's:

- **Consulterend MDO:** Dit MDO richt zich op het versterken van de basisondersteuning. Het is een verkennend, laagdrempelig en preventief overleg, gericht op passende interventies en het vergroten en versterken van het handelingsrepertoire van de eigen school.

- **Vervolg MDO:** Nadat er een consulterend MDO is geweest, kan er een vervolg MDO plaatsvinden. Dit is gericht op de vraag welke vorm van extra ondersteuning het meest passend is bij de leerling en de leerkracht. Het gaat hier om extra ondersteuning en daarom is een ontwikkelingsperspectief (OPP) nodig.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig op school. Dan moet school binnen 6 weken een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. Dat valt onder de zorgplicht van de school. In een OPP staan de eigenschappen van de leerling, de valkuilen en de sterktes. Ook staat erin welke extra ondersteuning nodig is en hoe die georganiseerd wordt. In het speciaal onderwijs krijgt elke leerling een OPP. De school kan het OPP delen met het samenwerkingsverband via kindkans

Observeren

Om een goed beeld te krijgen van de leerling in de klassensituatie en de onderwijsbehoeften in kaart te brengen is het soms waardevol als de consulent passend onderwijs in de klas gaat observeren. Binnen ons samenwerkingsverband maken we gebruik van twee observatiemethoden:

- **Observatie 'kwartiertje'** is bedoeld om een eerste beeld te krijgen van de leerling en de klassensituatie. De intern begeleider vraagt altijd toestemming aan de leerkracht en ouders voorafgaand aan de observatie. De observatie duurt maximaal 15 minuten, daarbij is er geen uitgebreide verslaglegging.
- **Handelingsgerichte observatie** is gericht op het observeren naar aanleiding van een hulpvraag van de school om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling of groep leerlingen. De observatiegegevens worden gedeeld doormiddel van een verslag en besproken tijdens een MDO.

Arrangementen

Wanneer er expertise van buiten de school nodig is om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling, kan de school een arrangement aanvragen. Het doel van arrangementen is het versterken van de basis- en extra ondersteuning op schoolniveau, zodat het handelingsrepertoire van de school wordt versterkt. Hierbij is het belangrijk dat de huidige onderwijsvorm nog steeds passend is voor de leerling. Tijdens een MDO bespreekt de school met ouders en



de consulent passend onderwijs of een arrangement een oplossing kan bieden en aangevraagd kan worden.

De criteria voor het aanvragen van een arrangement zijn in het ondersteuningsplan 2024-2028 nog niet vernieuwd. In 2025 worden deze herzien en in afstemming met de deelnemersraad opgesteld. Tot die tijd blijven de criteria uit het ondersteuningsplan 2020-2024 van kracht. In het ondersteuningsplan 2020-2024 zijn twee soorten criteria vastgesteld: doelen die arrangementen moeten dienen en voorwaarden waaraan ze moeten voldoen. Deze vind je hieronder.

Doelen voor arrangementen

1. Het toerusten van scholen met betrekking tot het handelingsgericht werken.
2. Scholen worden in staat gebracht interventies in te zetten om leerlingen iets extra's te kunnen bieden, waardoor de leerlingen op de eigen school kunnen blijven.
3. Het uitbreiden van de extra ondersteuning en vergroten van het handelingsrepertoire.
4. Scholen specialiseren zich om te komen tot een dekkend netwerk.

Voorwaarden arrangement

1. Er is sprake van complexe enkelvoudige onderwijsbehoeften die de basisondersteuning overstijgt.
2. Het arrangement draagt bij aan de versterking van leerkrachtvaardigheden.
3. De huidige school is de meest passende plek.
4. De basiskwaliteit in de school is op orde, a) er wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt, b) de ondersteuningsroute van de school is op orde en c) preventieve en licht curatieve interventies zijn door school zelf al ingezet.
5. De veranderbaarheid staat centraal; kan aan de onderwijsbehoeften van leerling en leerkracht worden voldaan door inzet van het arrangement.
6. De hulpvraag is helder en de doelen zijn SMART geformuleerd.
7. Een arrangement wordt bij voorkeur gecombineerd voor meerdere leerlingen.
8. Het arrangement is gericht op de kwaliteiten en talentontplooiing van het kind.
9. Het maximale budget voor een arrangement is €4500,-
10. De duur van een arrangement is niet langer dan één jaar.

Er zijn vijf soorten arrangementen:

- **Schoolarrangement:** gericht op een schoolbrede ontwikkeling, bijvoorbeeld door het professionaliseren van het schoolteam.
- **Groepsarrangement:** voor de ontwikkeling van een groep leerlingen of de hele klas. Dit arrangement focust ook op professionalisering van leerkrachten en het begeleiden van een groep leerlingen met gelijksoortige onderwijsbehoeften.
- **Leerling-leerkracht arrangement:** dit is gericht op één leerling die tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft in de klas. Het arrangement helpt bij het uitbreiden van vaardigheden van zowel de leerling als de leerkracht.
- **Doorstroomarrangement:** gericht op het zorgen voor een soepele overgang bij een wisseling naar een minder gespecialiseerde setting van speciaal onderwijs (SO) naar speciaal basisonderwijs (SBO), of van speciaal (basis)onderwijs naar regulier onderwijs. Een doorstroomarrangement kan ook zijn voor een leerling die een overstap maakt naar een andere reguliere school omdat zij meer ondersteuningsmogelijkheden hebben voor de leerling. Het doel is een prettige overgang voor leerling en leerkracht zodat de leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen.
- **TOP-groep arrangement:** Wanneer een leerling de overstap terug maakt naar een reguliere school vanuit de TOP-groep is een warme overdracht en zachte landing belangrijk voor een goede start. Daarom krijgt iedere leerling standaard een maximum van 20 uur aan begeleiding vanuit de TOP-groep gericht op een succesvolle overstap voor een leerling. Indien er meer nodig is, kan er een aanvullend arrangement aangevraagd worden.



Nieuwe werkwijze arrangeren

In 2024 is een nieuwe werkwijze van arrangeren ontwikkeld. Enerzijds om de aanvraag en toekenning van reguliere arrangementen sneller te laten verlopen. Anderzijds om de arrangementen nog beter af te stemmen op de praktijk om zo de kwaliteit van de ondersteuning te verbeteren. De consultants passend onderwijs kennen de situatie van de scholen goed en kunnen daardoor inspelen op de behoeften van de scholen. Vanaf schooljaar 2024-2025 heeft de consultant de regie over de procedure en de toewijzing van arrangementen die voldoen aan de bovenstaande voorwaarden. Hierdoor vermindert het aantal stappen en schakels in het proces.

De aanvragen voor een arrangement worden door minimaal twee consultants beoordeeld (4-ogen-principe) en afgegeven door de betrokken gemeenteconsulent. Hiermee wordt de onafhankelijkheid van de beoordeling gewaarborgd. Op basis van opgestelde doelen en voorwaarden wordt een arrangement toegekend dan wel afgewezen. Voldoet een aanvraag niet aan de gestelde voorwaarden maar vinden school en de consultant een arrangement toch noodzakelijk om de leerling passend onderwijs te bieden, dan kan de aanvraag ingediend worden bij het AT-team via een uitzonderingsroute.

Bij verhuizing van een leerling

De middelen van extra ondersteuning volgen een leerling bij verhuizing. Verhuist een leerling binnen Midden-Nederland naar een school van een ander samenwerkingsverband, dan blijft het oorspronkelijke samenwerkingsverband nog 2 jaar verantwoordelijk voor de extra ondersteuning.

Extra en specialistische ondersteuning buiten eigen school

TOP-groep

De TOP-groep is onderdeel van ons dekkend netwerk. Het doel van de TOP-groep is om leerlingen tijdelijk uit hun huidige situatie te halen, zodat ze tot rust kunnen komen en nieuwe vaardigheden kunnen leren. Zo kunnen ze uiteindelijk weer terug naar hun eigen school. Tegelijk krijgt de school van herkomst de tijd om zich verder te ontwikkelen om de ondersteuning wel te kunnen bieden. Op deze

manier proberen we schoolwisselingen en verwijzingen naar gespecialiseerd onderwijs te voorkomen. Dit draagt bij aan thuisnabij onderwijs. Aan de andere kant kan de TOP-groep een brug maken voor leerlingen die thuis zitten en door omstandigheden een langere periode geen onderwijs volgen. Via de TOP-groep krijgen deze leerlingen de mogelijkheid om te wennen aan het onderwijs, waarna ze door kunnen stromen naar een duurzame onderwijsplek.

In een periode van maximaal 16 weken op de TOP-groep worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht. De leerling krijgt begeleiding en coaching. De school van herkomst krijgt advies en ondersteuning via een overstaparrangement.

De TOP-groep heeft plek voor 10 tot 15 leerlingen vanaf groep 3. Leerlingen van verschillende leeftijden zitten samen in één groep. Ze krijgen les van een leerkracht en een onderwijsassistent. Ook is er een orthopedagoog aanwezig op de groep. De TOP-groep wordt grotendeels bekostigd door het samenwerkingsverband. Aanvullend betaalt het schoolbestuur een vast bedrag per week.

Voorwaarden

- Door een plotselinge verandering kan de school op dit moment niet goed inspelen op wat de leerling nodig heeft.
- De school verwacht dat de leerling met korte, tijdelijke ondersteuning weer terug kan naar de eigen school.
- Tijdens de plaatsing werkt de school aan verbetering van de groep of de school als geheel.
- De huidige onderwijsvorm past het best bij wat de leerling op langere termijn nodig heeft.
- De leerling blijft ingeschreven op de school van herkomst. Die school blijft ook verantwoordelijk voor het onderwijs en denkt actief mee als samenwerkingspartner (aanwezig bij alle MDO's).
- De school van herkomst levert onderwijsdoelen en schoolwerk aan voor de leerling.

Werkwijze

Of een leerling geplaatst kan worden op een voorziening buiten de eigen school is altijd een uitkomst van een MDO samen met school, ouders, consultant en eventueel sociaal team of leerplicht. Hoe het proces verder verloopt lees je in het stroomschema: TOP-groep.



Onderwijs-zorgarrangementen

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op het gebied van onderwijs en zorg, kan een onderwijs-zorgarrangement (OZA) worden ingezet voor een afgesproken periode. De OZA-groepen zijn een samenwerking tussen het samenwerkingsverband, de gemeente (zorg) en schoolbesturen. Gemiddeld zitten er 4 tot 12 leerlingen in een OZA-groep. Zorgprofessionals en leerkrachten binnen de school werken samen aan één gezamenlijk plan voor de leerling.

Voorwaarden

- Uitgangspunt is dat zowel regulier- als gespecialiseerd onderwijs op dat moment geen passende onderwijsplek kan bieden voor de leerling.
- De leerling is klaar voor onderwijsaanbod, maar heeft daarbij extra ondersteuning vanuit de zorg nodig om dit aan te kunnen. Er is sprake van een tijdelijke, maar zeer grote en belemmerende zorgvraag. Hierdoor stagneert de ontwikkeling op school.
- De consulenten zijn vanuit hun rol betrokken bij dit proces.
- Een OZA strekt zich in principe niet langer uit dan een periode van een jaar. Gedurende dit jaar wordt de ontwikkeling van de leerling gemonitord zodat er een goed beeld ontstaat van het uitstroomperspectief.

Werkwijze

Tijdens een MDO worden (voor) school, ouders, consulent passend onderwijs en sociaal team/jeugdhulp betrokken en wordt de onderwijs- en ondersteuningsvraag in kaart gebracht. Als ondersteuning nodig is van onderwijs én zorg en dit alleen geboden kan worden in een OZA-groep, wordt gekeken naar een beschikbare plaats op een OZA-groep.

Voor onderwijsondersteuning wordt de procedure TLV aanvraag gevolgd. Bij de gemeente wordt een beschikking aangevraagd door ouders met behulp van het sociaal team. De gemeentelijke beschikking wordt afgegeven voor één jaar. Ieder half jaar wordt er geëvalueerd en worden de onderwijsbehoeften opnieuw in kaart gebracht. De werkwijze wordt momenteel herzien. Zodra de vernieuwde werkwijze gereed is, kun je dit terugvinden op onze website.

Stoeltjesregeling Fritz Redl

Zoals aangegeven onder [speerpunt 2](#) is de stoeltjesregeling onderdeel van ons dekkend netwerk. De stoeltjesregeling is een tijdelijk aanbod. Het helpt om te onderzoeken wat een leerling nodig heeft, als het onderwijs vastloopt door psychische of gedragsproblemen.

Ons samenwerkingsverband heeft vier stoeltjes (plekken) beschikbaar. Samen met twee andere samenwerkingsverbanden zijn er in totaal twaalf plekken beschikbaar. Tijdens de hele periode blijft de school van herkomst betrokken. Het uitgangspunt is dat de leerling na deze periode kan terugkeren naar zijn of haar eigen school. De leerling blijft dan ook gewoon ingeschreven op die school. Mocht blijken dat een overstap naar gespecialiseerd onderwijs passender is, dan kan de reguliere school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Daarbij kan de gedragswetenschapper van de Fritz Redl ondersteunen.

Voorwaarden

Om ervoor te zorgen dat een 'stoeltje' daadwerkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling, en om te voorkomen dat een leerling onnodig van plek moet wisselen, zijn er voorwaarden opgesteld voor plaatsing. Uit ervaring weten we dat een leerling én het systeem eromheen aan onderstaande voorwaarden moeten voldoen om de plaatsing succesvol te laten verlopen.

- Op dit moment is nog niet duidelijk welke vorm van onderwijs het beste past bij de leerling. Wel is duidelijk dat de leerling onderwijs kan volgen, eventueel met een opbouwschema.
- Daarnaast is het belangrijk dat ouders openstaan voor plaatsing en bereid zijn tot samenwerking met de betrokken zorgpartners.
- Er is een zorgkader aanwezig dat qua intensiteit goed aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Daarbij geldt dat onderwijs leidend is: zorg sluit hierop aan en ondersteunt waar nodig.

Werkwijze

Of een leerling geplaatst kan worden op een voorziening buiten de eigen school is altijd een uitkomst van een MDO samen met school, ouders, consulent en eventueel sociaal team of leerplicht. De werkwijze wordt momenteel herzien. Zodra de vernieuwde werkwijze gereed is, kun je dit terugvinden op onze website.



Het Leerplein – Ariane de Ranitz & Hoogstraat

Zoals uitgelegd in [speerpunt 2](#), is het Leerplein onderdeel van ons dekkend netwerk. Het Leerplein is een initiatief van De Hoogstraat en De Kleine Prins. Leerlingen met revalidatiebehoeften krijgen hier een intensief programma waarin revalidatie en onderwijs worden gecombineerd. Het Leerplein is bedoeld voor leerlingen vanaf groep 3 en biedt een tijdelijke plek voor leerlingen zolang revalidatie nodig is. Leerlingen werken hieraan hun herstel zonder dat zij een onderwijsachterstand oplopen.

De leerling blijft ingeschreven op de school van herkomst. Via een symbioseovereenkomst worden hierover afspraken gemaakt. Wanneer de leerling terugkeert naar de eigen school, zorgt het Leerplein voor een warme overdracht en een opbouwschema. De ontvangende school krijgt hierin begeleiding van het Leerplein.

Voorwaarden

- Er is een revalidatiebehoefte die voorliggend is aan het volgen van onderwijs.
- Onderwijs volgen is wenselijk en mogelijk naast het revalidatietraject.
- Er is sprake van een lichamelijke beperking, (niet-)angeboren hersenletsel, een ziekte of aandoening, of aanhoudende lichamelijke klachten waarvoor revalidatie nodig is.

Werkwijze

Het Leerplein is een samenwerking met de Hoogstraat en de Kleine Prins. Deze gespecialiseerde voorziening voorziet onderwijs aan leerlingen uit heel Nederland. Omdat het Leerplein een gespecialiseerde voorziening voorziet onderwijs aan leerlingen uit heel, verloopt de toeleiding via de behandelend artsen van De Hoogstraat. Zij beoordelen of een plaatsing op het Leerplein passend is binnen het behandeltraject.

Vanwege deze medische route is er geen stroomschema beschikbaar. Hieronder lichten we de stappen kort toe.

Wanneer uit het revalidatietraject blijkt dat het Leerplein een passende plek is voor de leerling wordt dit door de behandelend arts besproken met de ouders en de school.

1. De behandelend arts doet de aanmelding bij het Leerplein.
2. Het Leerplein beoordeelt de aanmelding. Belangrijk onderdeel van de beoordeling is een intake met ouders.
3. Bij een positieve beoordeling kan de leerling starten op het Leerplein. Ouders, school en de consulent passend onderwijs worden hierbij betrokken.
4. Na zes weken vindt een evaluatie plaats met het Leerplein, ouders, school en de consulent passend onderwijs.
5. Als uitstroom mogelijk is, wordt deze gezamenlijk gepland met het Leerplein, ouders, school en de consulent passend onderwijs.

Kansgroepen

De Kansgroep is onderdeel van ons dekkend netwerk en gevestigd op een reguliere basisschool. De Kansgroepen zijn een initiatief opgezet in samenwerking met gemeenten, kinderopvangorganisaties, schoolbesturen, de GGD/JGZ en Profi Pendi. De Kansgroepen zijn bedoeld voor kinderen van 3 jaar (en 6 maanden) tot 6 jaar die nog niet helemaal klaar zijn om te starten op een reguliere basisschool en extra ondersteuning nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Op deze manier willen we leerlingen kansrijk in de eigen gemeenten (thuisnabij) laten starten en voorkomen dat ze onnodig instromen in het gespecialiseerd onderwijs.



In een periode op de Kansgroep worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht. De Kansgroep heeft plek voor 16 leerlingen, waarvan maximaal 8 leerlingen onder de 4 jaar, die worden begeleid door een leerkracht en een pedagogisch medewerker. De Kansgroepen worden gefinancierd door een samenwerking tussen het samenwerkingsverband, schoolbesturen en de gemeenten.

Voorwaarden

- De Kansgroep richt zich op jonge kinderen in de leeftijd van 3 jaar (en 6 maanden) tot 6 jaar die kampen met een ontwikkelingsachterstand op het sociaal-emotioneel, cognitief, of fysiek gebied.
- De achterstand is zodanig dat het huidige aanbod binnen kinderopvang of regulier onderwijs onvoldoende aansluit op de behoeften van het kind.
- Het gaat om kinderen waarbij de verwachting is dat zij met de juiste begeleiding en ondersteuning binnen de Kansgroep uiteindelijk succesvol kunnen doorstromen naar een reguliere klas.

Werkwijze

Of een leerling geplaatst kan worden op de Kansgroep is altijd een uitkomst van een MDO samen met de signalerende organisatie (kinderopvang, onderwijs of anders), ouders, consulent en eventueel sociaal team of leerplicht. Kinderen onder de 4 jaar worden ingeschreven bij de kinderopvangpartner. Zo gauw een leerling 4 jaar of ouder is wordt het kind ingeschreven in het regulier onderwijs. We zijn op dit moment bezig met het opstellen van dit proces. Zodra dit klaar is, kun je op onze website terugvinden hoe het precies verloopt.

10-14 Onderwijs

10-14 Onderwijs is onderdeel van ons dekkend netwerk. Het is een samenwerking tussen een basisschoolbestuur en een middelbare school. Op dit moment is het aanbod beschikbaar in één van onze gemeenten (Houten).

10-14 Onderwijs gaat uit van het idee dat er geen harde overgang (of “knip”) hoeft te zijn tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Voor sommige leerlingen is een rustige, geleidelijke overstap beter voor hun ontwikkeling. Het onderwijs is bedoeld voor leerlingen van 10 tot en met 14 jaar die baat hebben bij extra ondersteuning of uitdaging tijdens de overstap naar het voortgezet onderwijs. 10-14 Onderwijs richt zich op drie ontwikkelgebieden: Executieve vaardigheden, leervoorsprong of leerachterstand en sociale vaardigheden.

Voorwaarden

- Een leerling heeft meer tijd en ruimte nodig om zich te ontwikkelen of;
- Een leerling is eerder toe aan een nieuwe en uitdagende leeromgeving.
- De leerling is passend binnen de zorgbreedte van 10-14 Onderwijs.

Werkwijze

10-14 Onderwijs is een samenwerking tussen PO-schoolbestuur en een VO-school. Daarom heeft 10-14 Onderwijs een eigen plaatsingscommissie en is er geen stroomschema aanwezig. Hieronder leggen we kort uit hoe de plaatsing werkt.

1. Tijdens een MDO (multidisciplinair overleg) wordt besproken dat 10-14 Onderwijs mogelijk een passende plek is voor de leerling.
2. Ouders melden hun kind aan via een aanmeldformulier op de website. Dit is voor het plannen van een kennismakingsgesprek.
3. Ouders en leerling worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.
4. De plaatsingscommissie verzamelt alle gegevens die nodig zijn voor de aanmelding. Ook informatie van de huidige school is hierbij nodig.
5. Daarna besluit de plaatsingscommissie of de leerling geplaatst kan worden.
6. Ouders ontvangen een brief met het besluit.
 - a) Als de leerling geplaatst kan worden, staat dit in de brief.
 - b) Als 10-14 Onderwijs niet passend is, neemt de plaatsingscommissie contact op met de ouders en de huidige school.

Taalateliers

In onze regio zijn er twee taalateliers die deel uitmaken van het dekkend netwerk. Deze ateliers zijn een samenwerking tussen schoolbesturen en gemeenten. Het onderwijs in het taalatelier is bedoeld voor nieuwkomers: leerlingen die nieuw zijn in Nederland, hier niet geboren zijn en de Nederlandse taal nog niet (voldoende) beheersen. Het onderwijs in de taalateliers sluit zoveel mogelijk aan bij wat een leerling nodig heeft en op het taalniveau.

Een leerling kan maximaal één schooljaar in het taalatelier blijven, wat neerkomt op tien onderwijsmaanden. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft bij de doorstroom naar een volgende school, kan de consulent passend onderwijs worden betrokken.

Voorwaarden

- De leerling spreekt geen (nauwelijks) Nederlands (behaalt de minimum doelen leerlijn mondelinge taalvaardigheid van Lowan nog niet).
- De onderwijsbehoeften van de leerling (naast taalvaardigheid) passen bij regulier onderwijs.

Werkwijze

De taalateliers zijn een samenwerking tussen basisschoolbesturen en de gemeenten. Daarom heeft het taalatelier een eigen aanmeldpunt. Er is geen stroomschema, maar hieronder leggen we kort uit hoe de plaatsing werkt.

1. Een leerling wordt aangemeld bij een school in de regio. Uit het onderzoek van de school blijkt dat de leerling geen of nauwelijks Nederlands spreekt, waardoor het onderwijs op de eigen school niet aansluit bij de behoeften.
2. De school vraagt toestemming aan de ouders om de leerling aan te melden bij het taalatelier. Als ouders akkoord gaan, doet de school de aanmelding. Afhankelijk van de regio gebeurt dit via een aanmeldformulier of door het aanleveren van aanvullende documenten.
3. Na aanmelding volgt een intakegesprek. Dit gesprek is met de ouders, de leerling en de leraar of directeur van het taalatelier.
4. Als blijkt dat het taalatelier passend is voor de leerling, wordt een instroomdatum afgesproken.

Terugleiden naar minder specialistische ondersteuning

Doorplaatsing

Wanneer een leerling in het gespecialiseerd onderwijs een goede ontwikkeling heeft doorgemaakt waardoor deze onderwijsvorm niet meer passend is bij de onderwijsbehoeften, kan een leerling doorgeplaatst worden naar een minder intensieve vorm van onderwijs. Bijvoorbeeld van speciaal onderwijs (so) naar speciaal basisonderwijs (sbo) of van gespecialiseerd onderwijs naar regulier basisonderwijs. De leerling en ouders staan altijd centraal bij doorplaatsing. Bij een doorplaatsing van een leerling wordt er aan de nieuwe school een arrangement aangeboden om de kans op een succesvolle en prettige overstap te vergroten.

Specialistische ondersteuning

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Voor sommige kinderen is een overstap naar een gespecialiseerde school nodig om de juiste ondersteuning te krijgen. Dat kan speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs zijn. De school concludeert samen met ouders, de consulent passend onderwijs en andere betrokkenen of deze overstap het best passend is voor het kind. Om de overstap naar gespecialiseerd onderwijs te maken is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig die kan worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Bij de procedure van het aanvragen van een TLV wordt gekeken of de leerling op de best passende plek onderwijs gaat volgen. De verklaring wordt minimaal voor één schooljaar afgegeven en regelmatig geëvalueerd.



Criteria gespecialiseerd onderwijs

De richtlijnen (hiernaast in de tabel) voor gespecialiseerd onderwijs zijn ingedeeld in categorieën op basis van onderwijsbehoeften. De richtlijnen zijn opgesteld in 2020 en worden gedurende de looptijd van dit ondersteuningsplan herzien, passend bij onze visie.

Er zijn twee soorten TLV-aanvragen binnen ons samenwerkingsverband:

1. Eerste TLV-aanvraag: Een reguliere school kan na het doorlopen van de HGW-cyclus in samenwerking met de consultant passend onderwijs een TLV aanvragen. Twee onafhankelijke deskundigen adviseren het samenwerkingsverband of de aangevraagde onderwijsvorm passend is voor de leerling. Het AT-team adviseert de directeur-bestuurder op basis van het dossier en de deskundige adviezen over het TLV-aanvraag. Bij een positief besluit van de directeur-bestuurder wordt de TLV afgegeven tot het einde van groep 3, 6 of 8. Jaarlijks bespreekt de gespecialiseerde school met de ouders en de school van herkomst of de huidige onderwijsplek nog steeds de meest passende plek is voor de leerling.

2. Een herindicatie TLV: Wanneer een TLV afloopt en het gespecialiseerd onderwijs nog steeds de best passende plek is voor de leerling, wordt in overleg met ouders, door de school een herindicatie TLV aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Soms zijn er wijzigingen in de onderwijsbehoeften van een kind. Er kan dan een aanvraag ingediend worden voor de verhoging van bekostiging in het SO.

Bij verhuizing van een leerling

De TLV-middelen volgen een leerling die naar een school buiten ons samenwerkingsverband verhuist. Verhuist een leerling binnen Midden-Nederland naar een school van een ander samenwerkingsverband, dan blijft het oorspronkelijke samenwerkingsverband verantwoordelijk voor de TLV.

Categorie	Omschrijving
Sbo	Kinderen met extra onderwijsbehoeften met minstens praktijkonderwijs als uitstroomniveau. De onderwijsbehoeften liggen op het gebied van leren en/of sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag.
So Laag	• Zeer moeilijk lerende kinderen met een (matig) verstandelijke beperking. • Kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen of psychiatrische problemen. • Langdurig zieke kinderen met een zeer geringe zelfredzaamheid. • Ernstige problemen rondom gezondheid die het kind belemmert in de schoolse ontwikkeling.
So Midden	• Lichamelijke beperking waarbij onderwijs en zorg zijn gekoppeld. • Complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren én gedrag met, naast een verstandelijke beperking, complexe problematiek waardoor de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het leren intensieve ondersteuning vragen. • Complexe ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en fysieke ondersteuning.
So Hoog	• Ernstig meervoudig beperkte kinderen. • Kinderen met zeer complexe problematiek. • Het kind heeft gedurende de hele dag verzorging nodig wat onderwijstijd aanzienlijk beperkt. • Het leren richt zich op de dagelijkse vaardigheden.

Onderinstroom

Onderinstroom verwijst naar kinderen die voor het 5e levensjaar nog niet zijn ingeschreven op een school, waarbij soms al vroeg duidelijk is dat gespecialiseerd onderwijs het meest geschikt is. Een eerste TLV-aanvraag wordt meestal gedaan door een reguliere basisschool.

De procedure van de onderinstroom wordt in de periode van het nieuwe ondersteuningsplan aangepast. Tijdens de klankbordgroep directeuren is er advies gegeven over de procedure Onderinstroom. Hierbij was er aandacht voor de route naar inclusief onderwijs, ouderlijke keuzevrijheid en aansluiting bij de TLV-procedure. Deze adviezen zijn voorgelegd aan de deelnemersraad op 21 januari 2024, waarbij toestemming is gegeven de procedure aan te passen. Deze procedure zal in de loop van 2024 doorgevoerd worden en hierbij houden we rekening met de volgende principes:



1. Jonge kinderen verdienen de kans binnen regulier onderwijs gezien te worden.
2. Ouders moeten de vrijheid hebben om de school te kiezen die het beste past bij hun kind.
3. Elk kind verdient een kansrijke benadering.

Ernstig meervoudige beperking

Voor kinderen met een ernstige meervoudige beperkingen (EMB) is soms al vroeg duidelijk dat intensievere ondersteuning nodig is. Deze kinderen hoeven niet eerst aangemeld te worden bij een reguliere school. De ouders melden het kind aan bij een school voor gespecialiseerd onderwijs die de TLV aanvraagt op basis van onderwijsbehoeften en het behandelplan van de voorschool, zonder een OPP voor de leerling. De consulent Jonge Kind staat klaar voor ouders en de voorschool om mee te denken over een passende plek en passende ondersteuning.



BIJLAGE 3

Verzuimprotocol regio Lekstroom

Het verzuimprotocol regio Lekstroom wordt in 2024 aangepast naar een protocol voor schoolaanwezigheid. Deze wordt in de loop van 2024 op de website geplaatst.

Het huidige verzuimprotocol vind je [hier](#).



Vangnetbepaling

De vangnetbepaling is er voor scholen voor gespecialiseerd onderwijs die te maken krijgen met een meer dan gemiddelde toename in het aantal leerlingen na 1 februari. Nu de bekostiging van primair onderwijs vereenvoudigd is, moeten samenwerkingsverbanden een vangnetbepaling voor de aanvullende bekostiging van die extra leerlingen in hun ondersteuningsplan opnemen. Onze vangnetbepaling sluit aan bij de landelijke handreiking voor de vangnetbepaling.

Onze regeling

Gelet op artikel 18, lid g uit de WPO (of artikel 17, lid h uit de WVO) wordt door ons samenwerkingsverband op de volgende manier de hoogte van de vangnet-bekostiging vastgesteld. Deze manier sluit aan op de handreiking die is opgesteld door een werkgroep op initiatief van het Steunpunt Passend Onderwijs bestaande uit de PO-Raad, de VO-raad, de Sectorraad GO1, het Netwerk LP02 en de Sectorraad SWV VO.

Deze vangnetbekostiging is er voor de scholen als er een meer dan gemiddelde toename van het aantal inschreven leerlingen met een TLV en residentiële leerlingen, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI, heeft plaatsgevonden in de periode 2 februari t/m 1 juni. Ons samenwerkingsverband zal de school bekostigen aan de hand van de netto instroom per ondersteuningscategorie van de leerlingen met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring en nieuwe residentiële leerlingen (niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni. Deze bekostiging heeft betrekking op het kalenderjaar dat volgt op de periode waarin de instroom heeft plaatsgevonden.

De vangnetbepaling wordt als volgt uitgevoerd:

1. De school stelt zelf vast dat het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV (inclusief de residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) op school in de periode 2 februari t/m 1 juni meer is toegenomen dan in de periode 1 september t/m 1 februari. Als dit het geval is, dan is er sprake van een meer dan gemiddelde toename en worden de volgende stappen gevolgd.
2. De school stuurt een declaratie naar het samenwerkingsverband, waarin onderstaande opsomming verwerkt is. De declaratie wordt uiterlijk 1 oktober verstuurd. Indien dit vanwege omstandigheden niet lukt, dan laat de gespecialiseerde school dit uiterlijk 1 oktober aan het samenwerkingsverband weten en, mits maatschappelijk uitlegbaar, wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht.
 - a) Een onderbouwing van de meer dan gemiddelde toename uit stap 1.
 - b) De netto instroom (instroom minus uitstroom) per ondersteuningscategorie uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni. De instroom betreft alle ingeschreven leerlingen met een nieuwe TLV en de nieuwe residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI. Voor de uitstroom zijn alle leerlingen relevant, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI.
 - De SBO-school maakt geen onderscheid naar een ondersteuningscategorie.
 - c) Het bedrag per ondersteuningscategorie, dat bestaat uit de netto instroom per ondersteuningscategorie vermenigvuldigt met de bedragen uit de ministeriële regeling.
 - d) Het totaalbedrag voor ons samenwerkingsverband, dat bestaat uit een optelsom van de bedragen per ondersteuningscategorie. Indien dit totaalbedrag negatief is, dan stuurt de gespecialiseerde school geen declaratie naar ons samenwerkingsverband.
3. Het samenwerkingsverband verifieert de declaratie van de school op basis van de beschikbare informatie vanuit DUO. Bij correcte verificatie, maakt het samenwerkingsverband het bedrag naar de gespecialiseerde school over in het nieuwe kalenderjaar.



BIJLAGE 5

Meerjarenbegroting

Baten	2024	2025	2026	2027	2028
Lichte ondersteuning	5.585.654	5.661.022	5.803.114	5.948.772	6.098.086
Zware ondersteuning	7.955.979	8.072.130	8.262.499	8.462.191	8.660.872
Regeling schoolmaatschappelijk werk	44.794	45.690	46.604	47.536	48.486
Subsidies	423.859	417.980	110.534	113.621	116.799
Totaal baten	14.010.287	14.196.822	14.222.750	14.572.120	14.924.244

Verplichte afdrachten	2024	2025	2026	2027	2028
Afdracht sbo	3.196.313	3.260.239	3.262.700	3.256.843	3.249.448
Afdracht so	3.459.321	3.690.349	3.714.086	3.642.980	3.624.910
Totaal afdrachten	6.655.634	6.950.588	6.976.786	6.899.824	6.874.358

Programma 1 Samenwerking	150.884	118.931	120.004	121.104	122.232
Programma 2 Basisondersteuning	4.471.642	4.270.754	4.223.813	4.177.141	4.129.116
Programma 3 Extra ondersteuning	1.752.922	1.794.707	1.658.000	1.674.600	1.896.606
Programma 4 Doorgaande ontwikkeling	371.884	396.431	401.092	425.869	450.766
Programma 5 Schoolaanwezigheid en HB	626.544	596.810	71.613	73.153	74.732
Programma 6 Bestuur, organisatie, adm. en communicatie	935.753	915.826	899.494	915.996	955.378
Programma 7 Kwaliteit	184.395	147.943	156.616	215.421	179.361
Programma 8 Inclusieve initiatieven	10.471	40.733	41.001	41.276	41.558
Totaal programma's	8.504.495	8.282.135	7.571.633	7.644.560	7.849.749

Totaal lasten	15.160.128	15.232.723	14.548.419	14.544.384	14.724.108
----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Resultaat	-1.149.842 *	-1.035.901*	-325.668*	27.736	200.136
------------------	---------------------	--------------------	------------------	---------------	----------------

* We komen de eerste 3 jaar uit op een negatief resultaat. Dit is de uitvoering van het afbouwplan van onze bovenmatige reserves.



BIJLAGE 6

Stroomschema's

Hieronder vind je de stroomschema's van ons samenwerkingsverband die weergeven wat de procedures zijn voor het aanvragen van ondersteuning. Door te klikken op de titels kom je direct terecht bij het desbetreffende stroomschema. De consultant passend onderwijs kan je helpen als je vragen hebt over de ondersteuning of procedures.

1. [Consulterend multidisciplinair overleg \(MDO\)](#)
2. [Vervolg multidisciplinair overleg \(MDO\)](#)
3. [Aanvraag intensieve observatie](#)
4. [Aanvraag arrangement](#)
5. [Aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring \(TLV\)](#)
6. [Doorplaatsen](#)
7. [Onderinstroom](#)
8. [Zorgplicht](#)
9. [Aanvraag TOP-groep](#)
10. [Onafhankelijke integrale route door onderwijs en zorg](#)

We blijven de werkwijzen en procedures van de ondersteuningsroute evalueren en waar nodig verbeteren. De meest recente versie van de stroomschema's vind je op onze website.



BIJLAGE 7

Compliment, klacht of bezwaar

Het stafbureau van samenwerkingsverband Profi Pendi probeert je altijd zo goed mogelijk te helpen. Toch kan het gebeuren dat je niet tevreden bent over het besluit of de hulp die jouw kind of jijzelf ontvangen hebt. We ontvangen dan graag jouw feedback en/of klacht en komen samen tot een passende oplossing.

Ben je goed door een medewerker van Profi Pendi geholpen en wil je graag een compliment geven? Dan kan dat ook!

Op de website van Profi Pendi staat de procedure voor complimenten, klachten of bezwaar. Deze vind je [hier](#).

